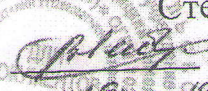


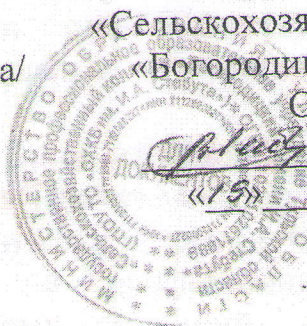
СОГЛАСОВАНО
Предметная цикловая комиссия
зооветеринарных дисциплин
Председатель ____ /Л.М.Севастьянова/

«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО

«Сельскохозяйственный колледж
«Богородицкий» имени И.А.
Стебута»

 В.В. Лабутич /
«19» _____ 2017 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПОСПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ**

Принято:

Советом государственного
профессионального
образовательного учреждения
Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж
«Богородицкий» им. И.А. Стебута»

Протокол от «19» 04 2017 г. № 5

2017 г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.02 Зоотехния.

Программа адаптирована для инвалидов с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности").

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И. А. Стебута»

Разработчики:

Константинова Т.В., кандидат биол. наук, методист

Рецензенты:

Дереза Н.М., заведующий заочным отделением, преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И. А. Стебута»

Кондратенков Ю.В., исполнительный директор ООО «Дервейс»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования результата освоения ППССЗ.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения АОП.....	14
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) по специальности 36.02.02 Зоотехния является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности для обучения инвалидов и лиц с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута», в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации АППССЗ;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- специальных условий образовательной деятельности.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, специальные условия образовательной деятельности.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597, 599;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 36.02.02. Зоотехния.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Методические рекомендации по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;

- Устав ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута».

1.2. Общая характеристика адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена - программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.2.1. Цель разработки АППССЗ по специальности 36.02.02 Зоотехния

Целью разработки адаптированной ППССЗ по направлению является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО,

Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.2.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы:

на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев; заочная форма обучения.

1.3 . Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- о среднем общем образовании.

Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения принимаются на обучение по адаптированной ППССЗ 36.02.02 Зоотехния на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка - инвалида) с рекомендацией об обучении по данной

специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ПССЗ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, производству, переработке и реализации продукции животноводства на сельскохозяйственных предприятиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- сельскохозяйственные животные, их окружение, условия содержания и разведения, корма;
- средства труда в животноводстве, включая орудия труда, оборудование, машины и механизмы;
- технологии и технологические процессы в животноводстве;
- процессы организации и управления в животноводстве;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

ВПД 1. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных.

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

ВПД 2. Производство и первичная переработка продукции животноводства.

ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

ВПД 3. Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.

ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.

ВПД 4. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3. Специальные требования

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения может быть организовано совместно с другими обучающимися.

Для данной категории обучающихся создание специальных условий материально-технических условий не требуется. Может быть предоставлен нерегламентированный режим (свободный распорядок посещения занятий) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Возможно использование адаптированных форм обучения с элементами дистанционного обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется: учебным планом специальности, календарным учебным

графиком; программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся с ОВЗ; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Адаптированная образовательная программа - АППССЗ – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Учебные циклы и разделы адаптированной программы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением коронарного и/или центрального кровообращения, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

3.1. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании «Вариативной части» учебного плана техникум руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС.

Вариативная часть учебных циклов АППССЗ - 854 часа (адаптационный цикл) призвана содействовать адаптации учебного материала к возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, углублению профессиональной подготовки. Часы адаптационного цикла рассредоточены между жизненно важными элементами учебного плана.

Конкретное описание распределения вариативной части АППССЗ содержится в пояснениях к рабочим учебным планам (Приложение 1).

Помимо часов, указанных в учебном плане, дополнительно предусматриваются педагогические часы на консультации (4 часа на 1 обучающегося на каждый курс обучения). Консультации направлены на совершенствование профессиональной подготовки специалистов.

3.2. Календарный график (Приложение 2)

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
1	2
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Анатомия и физиология животных
ОП.02	Микробиология, санитария и гигиена
ОП.03	Основы зоотехнии
ОП.04	Сельскохозяйственная биотехнология
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.09	Охрана труда
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности
ОП.11	Другие отрасли животноводства
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности
ОП.13	Делопроизводство в профессиональной деятельности
ОП.14	Основы ветеринарии
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
МДК.01.01	Содержание сельскохозяйственных животных
МДК.01.02	Кормопроизводство
МДК.01.03	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных
УП.01.01	Учебная практика «Содержание сельскохозяйственных животных»

УП.01.02	Учебная практика «Кормопроизводство»
УП.01.03	Учебная практика «Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных»
П.01.02	Практика по профилю специальности «Кормопроизводство»
П.01.03	Практика по профилю специальности «Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных»
ПМ.02	Производство и первичная переработка продукции животноводства
МДК.02.01	Технологии производства продукции животноводства
МДК.02.02	Оценка и контроль качества продукции животноводства
МДК.02.03	Технологии первичной переработки продукции животноводства
УП.02.02	Учебная практика «Оценка и контроль качества продукции животноводства»
УП.02.03	Учебная практика «Технологии первичной переработки продукции животноводства»
П.02.01	Практика по профилю специальности «Технологии производства продукции животноводства»
П.02.02	Практика по профилю специальности «Оценка и контроль качества продукции животноводства»
П.02.03	Практика по профилю специальности «Технологии первичной переработки продукции животноводства»
ПМ.03	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства
УП.03.01	Учебная практика «Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства»
П.03.01	Практика по профилю специальности «Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства»
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции животноводства
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации
УП.04.01	Учебная практика «Управление структурным подразделением организации»
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих
МДК.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии Оператор машинного доения

МДП.05.02	Выполнение работ по рабочей профессии Птицевод
УПД.05.01	Учебная практика «Выполнение работ по рабочей профессии Оператор машинного доения»
УПД.05.02	Учебная практика «Выполнение работ по рабочей профессии Птицевод»
ПДП.05.01	Практика по профилю специальности «Выполнение работ по рабочей профессии Оператор машинного доения»
ПДП.05.02	Практика по профилю специальности «Выполнение работ по рабочей профессии Птицевод»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формами контроля учебной работы. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств.

Формы и методы, материалы текущего контроля и промежуточного контроля отражены в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в техникуме созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Текущий контроль обеспечивает возможность непрерывного мониторинга уровня усвоения учебного материала обучающимися и

сферативное управление учебным процессом.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса осуществляется в форме тестирования, устного, письменного опроса (контрольных работ), выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, выполнения и защиты (отчетов) лабораторных (практических) работ, проектов, курсовых работ, сообщений и других видов творческой и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД и МДК. Выполненные работы, освоенные знания, умения, приемы, операции, технологические процессы, приобретенные профессиональные компетенции оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов в ходе текущего контроля осуществляется на основе контрольно-оценочных средств. При разработке комплекта контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла создаются условия для максимального приближения программ к условиям их будущей профессиональной деятельности, при этом, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Выбор форм проведения промежуточной аттестации обусловлен ограничениями на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачета по физической культуре). С целью эффективной организации и проведения учебного процесса, учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах:

- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН в форме дифференцированного зачета или экзамена;
- по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК, учебной и производственной практике (по профилю специальности в форме дифференцированного зачета);
- по профессиональным модулям в форме
- экзамен (квалификационный);
- по производственной практике (преддипломной) в форме зачета.

Программа дисциплины "Физическая культура" реализуется студентом самостоятельно. Для контроля ее выполнения образовательное учреждение планирует проведение письменной домашней контрольной работы (в форме реферата), оценка за ее выполнение, является итоговым результатом по дисциплине. В учебных планах предусматривается по данной дисциплине

занятия в количестве не менее 2 часов на группу, которые проводятся как установочные.

Дифференцированный зачет, зачет или итоговая письменная классная (аудиторная) контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (модуля) или прохождение практики. На проведение одной итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы отводится не более трех часов на группу. На проверку трех работ предусматривается один час. Результатом дифференцированного зачета является оценка, выставляемая по пятибалльной системе. Результатом зачета является оценка в виде слова "зачет", итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы является оценка, выставляемая по пятибалльной системе.

Курсовые работы. Организация выполнения курсовых работ осуществляется на основании Письма Минобразования России от 05 апреля 1999 г. №16-52-55ин/16-13 «О рекомендациях по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», Рекомендаций по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в ГПОУ ТО "Сельскохозяйственный колледж "Богородицкий" имени И.А.Стебута». В учебном плане на 3 курсе предусмотрено выполнение обучающимися курсовой работы по МДК «Технология производства продукции животноводства» в объеме 30 час. из расчета на одного обучающегося.

Курсовая работа (проект) оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно».

4.2. Государственная итоговая аттестация

4.2.1. Формы государственной итоговой аттестации, порядок ее подготовки и проведения

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности выпускника специальности 36.02.02 Зоотехния к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок ее подготовки и проведения. Учебным планом предусмотрено при проведении государственной итоговой аттестации выполнение и защита выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выполнение ВКР является одним из основных видов самостоятельной работы обучающихся на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научного исследования по определенной теме.

При выполнении и защите ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать, систематизировать и обобщать литературные источники, материалы предприятий и организаций, решать практические задачи, делать выводы и предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов, экспериментирования и владения современной техникой;
- теоретические и практические знания по избранной специальности, их применение при решении конкретных задач.

Порядок выполнения дипломной работы и процедура ее защиты (с учетом особенностей лиц с ОВЗ) регламентированы «Положением о выпускной квалификационной работе в ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный институт «Богородицкий» имени И.а. Стебута».

4.2.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в

участия в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

4.2.2. Допуск и защита ВКР

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специальности;
- программа ГИА;
- приказ о назначении председателя ГЭК;
- приказ об утверждении состава ГЭК;

приказ о допуске к защите ВКР студентов специальности 36.02.02. Зоотехния, успешно завершивших обучение по ИПССЗ (по результатам промежуточных аттестаций и прохождения всех видов производственной практики, предусмотренных учебным планом);

- график защиты ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК;
- документы, подтверждающие освоение обучающимися всех профессиональных модулей (компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому виду деятельности);
- сводная ведомость успеваемости за весь период обучения;
- зачетные книжки.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и МДК и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом

виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется и получает академическую справку установленного образца. Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной экзаменационной комиссии.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе.

Наличие опыта работы в организациях и учреждениях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели проходят повышение квалификации в профильных организациях и учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и другие специалисты. Преподаватели учебного заведения регулярно осуществляют методическую работу. К методической работе преподавателей, наряду с разработкой учебно-методических пособий, относятся написание статей, подготовка выступлений, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи.

5.2 Учебно - методическое и информационное обеспечение

Одним из условий реализации образовательных программ является обеспечение доступа каждого обучающегося к информационным ресурсам ГБОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута».

Дисциплины, профессиональные модули учебного плана специальности 36.02.02 Зоотехния обеспечены рабочими программами, разработанными преподавательским составом. Рабочие программы имеются как в печатном виде, так и на электронных носителях.

Для обеспечения учебного процесса разработано учебно-методическое обеспечение, которое представляет собой совокупность нормативных и учебно-программных документов, определяющих цели обучения специальности, дидактически обоснованную совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и средств контроля, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса, обеспечивающих формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Учебно-методическое обеспечение по специальности состоит из учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей, включенных в ФГОС, учебно-методических комплексов всех видов практики и производственного обучения, учебно-методического комплекса государственной итоговой аттестации.

В состав УМК учебной дисциплины и профессионального модуля входят:

- рабочая программа дисциплины (модуля);
- календарно-тематический план;
- контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства (текущая, промежуточная, итоговая аттестация)
- планы занятий (технологические карты занятий);
- дидактический раздаточный материал;
- методические указания по проведению практических и лабораторных работ;
- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Разрабатывает УМК преподаватель или коллектив преподавателей, обеспечивающих ведение учебной дисциплины, МДК и учебной (производственной) практики профессионального модуля в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальностям. Программная учебно-методическая документация (рабочие программы учебной дисциплины и профессионального модуля, программы производственной практики, календарно-тематические планы) согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором образовательного учреждения.

В учебном процессе широко используются информационные технологии: информационно-коммуникационные, мультимедийные с применением обучающих моделирующих, имитационных, лабораторных и других средств.

5.3. Материально-техническое обеспечение АПССЗ

Материально-техническое обеспечение соответствует реализации АППССЗ для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4	Экологических основ природопользования
5	Безопасности жизнедеятельности
6	Охраны труда
Лаборатории:	
7	Анатомии и физиологии животных
8	Микробиологии, санитарии и гигиены
9	Кормопроизводства
10	Кормления животных
11	Техники размножения, акушерства и гинекологии
12	Частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства
13	Технологии первичной переработки продукции животноводства
14	Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
15	Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
Тренажеры:	
16	Тренажер машинного доения
Полигоны:	
17	Учебная ферма
Спортивный комплекс:	
18	Спортивный зал
19	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
20	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы:	
21	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
22	Актовый зал

5.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе

обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы практики определяются колледжем по каждому виду практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимися инвалидами необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма организации практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (суммарно - 17 недель) в форме учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом:

ПМ.01	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
УП.01.01	Учебная практика «Содержание сельскохозяйственных животных»
УП.01.02	Учебная практика «Кормопроизводство»
УП.01.03	Учебная практика «Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных»
ПМ.02	Практика по профилю специальности «Кормопроизводство»
ПМ.03	Практика по профилю специальности «Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных»
ПМ.04	Производство и первичная переработка продукции животноводства
УП.04.02	Учебная практика «Оценка и контроль качества продукции животноводства»
УП.04.03	Учебная практика «Технологии первичной переработки продукции животноводства»
ПМ.05.01	Практика по профилю специальности «Технологии производства продукции животноводства»

ПТ.К.К	Практика по профилю специальности «Оценка и контроль качества продукции животноводства»
ПТ.К.Е	Практика по профилю специальности «Технологии первичной переработки продукции животноводства»
ПТ.К.З	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства
ПТ.К.И	Учебная практика «Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства»
ПТ.К.И	Практика по профилю специальности «Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства»
ПТ.К.И	Управление работами по производству и переработке продукции животноводства
ПТ.К.И	Учебная практика «Управление структурным подразделением организации»
ПТ.К.И	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих
ПТ.К.И	Учебная практика «Выполнение работ по рабочей профессии Оператор машинного доения»
ПТ.К.И	Учебная практика «Выполнение работ по рабочей профессии Птицевод»
ПТ.К.И	Практика по профилю специальности «Выполнение работ по рабочей профессии Оператор машинного доения»
ПТ.К.И	Практика по профилю специальности «Выполнение работ по рабочей профессии Птицевод»

Производственная практика

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (12 недель). Производственная практика состоит из двух

• производственная практика (по профилю специальности) - 12

• производственная практика (преддипломная) - 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся на различных предприятиях агропромышленного профиля.

Производственная практика проводится концентрированно по этапам. Этапы производственной практики являются предприятиями агропромышленного комплекса и фермерские хозяйства Тульской области.

Отношения с данными предприятиями оформляются договорами.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу

практической практики определяются колледжем самостоятельно

Организация практики регламентируется Положением об учебной и производственной практике обучающихся в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Сибиряка».

Результат овладения студентом практическими навыками оценивается при проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

5.5. Характеристика социокультурной среды ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Сибиряка», обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-функциональная структура колледжа:

- служба профессиональной адаптации (преподаватели), организационно-педагогической сопровождение обучающихся;
- служба социально-бытовой реабилитации (педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели общежития);
- служба медицинской реабилитации (здравпункт), обеспечивающей профилактическо-оздоровительное сопровождение обучающихся;
- административно-правовой служба;
- хозяйственная служба (технический персонал, работники столовой).

Социокультурная среда функционирует при взаимодействии с широким кругом социальных партнёров, с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и объединениями, учреждениями социальной защиты и культуры Тульской области.

В колледже осуществляется выработка критериев оценки состояния реабилитационно - воспитательной работы с обучающимися, психодиагностическая диагностика и коррекция эффективности воспитательного процесса.

Для стимулирования обучающихся в учебе и внеаудиторной деятельности используют различные формы поощрения: благодарности, грамоты.

Итого в данном деле
2184 рубль 50 копеек
Пропито пронумеровано и
скреплено печатью
Министерства финансов
Исп. *А.А.А.А.*

