Государственное профессиональное образовательное учреждение

Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»

имени И.А. Стебута»

(ГПОУ ТО «СХКБ им.И.А.Стебута»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим Советом ГПОУ ТО«СХКБ им. И.А. Стебута»(протокол № 6 от 30.06.2021) | УТВЕРЖДЕНОприказом директора ГПОУ ТО«СХКБ им. И.А. Стебута»№ 29-од от 30.06.2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГПОУ ТО «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ «БОГОРОДИЦКИЙ» ИМ. И.А. СТЕБУТА»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

 **21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**г. Богородицк**

**2021 г.**

**РАЗРАБОТАНО** Заведующей отделом по ВР и СВ В.С. Репик

**УТВЕРЖДЕНО**  приказом директора № 29-од от 30.06.2021

**ПРИНЯТО С УЧЁТОМ МНЕНИЯ:**

Совета обучающихся, протокол №9 от 25.06.2021

Педагогического совета, протокол № 6 от 30.06.2021

Совета родителей, протокол №2 от 25.06.2021

**ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ**

30 июня 2021 г.

**РЕДАКЦИЯ** первая

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка**
 | **4** |
| 1. **Паспорт программы профессионального воспитания и социализации обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»**
 | **6** |
| 1. **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**
 | **15** |
| 1. **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**
 | **16** |
| * 1. **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**
 | **17** |
| * 1. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**
 | **17** |
| * 1. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**
 | **17** |
| * 1. **Информационное обеспечение воспитательной работы**
 | **17** |
| 1. **Календарный план воспитательной работы колледжа на 2021-2022**
 | **19** |

1. **Пояснительная записка**

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

1. помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
2. воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами. Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Рабочая программа воспитания включает в себя 8 модулей.

1. **Паспорт программы профессионального воспитания и**

**социализации обучающихся государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута» по профессии/специальности [21.02.05 «Земельно-имущественные отношения](https://sxkb.ru/learner/specialty/land-and-property-relations/)» |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования
7. Федеральная государственная программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях
8. Федральный проект «Молодые профессионалы»
9. Региональный проект Тульской области «Молодые профессионалы»
10. Локальные акты ГПОУ государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»
 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Задачи программы | 1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей
2. Патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности
3. Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности
4. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
 |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев |
| Этапы реализации программы |  Основной этап: 2021-2025 гг (практический) реализация Программы в соответствии с целями и задачами Аналитический этап: 2025 - количественный и качественный анализ результатов реализации рабочей программы |
| Исполнители программы |  Директор, специалисты ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута» (заместитель директора по УВР, заведующий отделом по ВР и СВ, педагог- психолог, социальный педагог, педагог- организатор, методист, воспитатели,сотрудники учебной части, заведующие отделениями, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |
| Целевые показатели | 2021-2022 гг | 2022-2023 гг | 2023-2024 гг |
|  |  |  |  |  |  |
| Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно – воспитательной работы |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/ мероприятиях (профессионально – ориентирующего, гражданско – патриотического, экологического, культурно – творческого, спортивного и здоровье – сберегающего, бизнес – ориентирующего направления) |  |  |  |  |  |  |
| Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Проведено мероприятий (профессионально – ориентирующего, гражданско – патриотического, экологического, культурно – творческого, спортивного и здоровье – сберегающего, бизнес – ориентирующего направления) |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, направленных на производственную практику в период обучения |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции |  |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушения |  |  |  |  |  |  |

 Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | ЛР 13 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 14 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 15 |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ЛР 16 |

1. **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

 **4.** **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы** Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

 **4.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

 Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

* 1. **Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

* 1. **Информационное обеспечение воспитательной работы**

 Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Гражданско – патриотическое воспитание
2. Социально – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциальных явлений поведения) и работа с родителями
3. Профессионально – ориентирующее, интеллектуальное направление системы воспитания и популяризация научных знаний
4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Культурно – творческое воспитание
7. Духовно – нравственное, семейное воспитание
8. Бизнес – ориентирующее воспитание

**Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации Программы**

**Входной контроль -** диагностика способностей и интересов обучающихся(тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль -** педагогическое наблюдение в процессе проведениямероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

**Итоговый контроль -** анализ деятельности

1. **Календарный план воспитательной работы колледжа на 2021-2022 в Приложении**