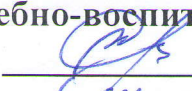


Министерство образования Тульской области
ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
им. И.А. Стебута»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 /О.А. Чудакова/
«24» апреля 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Классный час

«Угрозы безопасности в сети Интернет»

Богородицк

2019

Рассмотрено на заседании

Методического объединения классных руководителей

Председатель Гордеева /Н.Н. Гордеева/

Протокол № 4 от «24» 04 2019 г

Автор: преподаватель, Гречишкин А.Ю.

Рецензент: кандидат биологических наук, методист, Константинова Т.В.

АННОТАЦИЯ

Развитие образования начала XXI века обусловлено, прежде всего, переходом к постиндустриальному информационно-правовому обществу, характеризующемуся изменением социально-культурных условий развития системы образования, ростом интенсивности информационных процессов, тенденцией расширения доли Интернета в информационном пространстве.

Интернет - один из основных каналов массовой информации, способный воздействовать на подростков, не определившихся в своих идеологических приоритетах. Необходимо учитывать, что современные информационные технологии создают возможность манипулятивного воздействия на личность, что бросает вызов интересам общественной и государственной безопасности. Особому риску подвержены обучающиеся 1-2-ых курсов образовательных учреждений СПО, т.к. их сознание наиболее восприимчиво к любому влиянию.

Образовательное учреждение – это территория для развития личности обучающихся, достаточных для интеграции в современное общество, обладающих необходимым набором компетенций в вопросах правового воспитания и безопасного поведения в сети Интернет.

Методическая разработка «Угрозы безопасности в сети Интернет» посвящена решению проблемы защиты юных пользователей от различных опасностей, подстерегающих их во всемирной паутине.

Настоящая методическая разработка может быть использована преподавателями колледжа при проведении тематических и внеклассных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ХОД КЛАССНОГО ЧАСА.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ А	20
РЕЦЕНЗИЯ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка по теме «Угрозы безопасности в сети Интернет» посвящена проблеме безопасности в сети Интернет, проблеме этикета в социальных сетях. Тема, выбранная для беседы с подростками, стоящими на пороге взрослой жизни, актуальна. Важно помочь молодым людям определить правильные ориентиры, позволяющие человеку прожить с достоинством и получить настоящую радость.

Классный час проводится в дискуссионной форме с элементами конференции, что позволяет активизировать студентов на занятии, превращает формальное нравоучение в нестандартный подход к решению проблем, волнующих подростков.

Методическая разработка состоит из нескольких блоков.

Первый блок формирует понимание важности образования и самообразования. Студенты учатся систематизировать знания в области использования интернета, формировать общее представление о безопасной работе в сети Интернет;

Во втором блоке формирует у студентов навыки безопасной работы в интернете на основании имеющегося у них опыта; прививает навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде; формирует критическое отношение к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

Третий блок формирует информационную культуру и толерантное общение при работе в группах; формирует у студентов информационную и коммуникативную компетенции.

Четвертый блок – обобщение и рефлексия. Студенты учатся систематизировать и обобщать материал.

Цель классного часа: расширение знаний о киберугрозах, формирование навыков их распознавания и оценки рисков.

Задачи:

Образовательные:

- обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет;
- повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети;

Развивающие:

- развитие умения слушать, анализировать, рассуждать, решать ситуативные задачи;
- способствовать развитию умений работать в команде.

Воспитательная:

- сформировать общепринятые нормы поведения в сети.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- презентация;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1. Введение

Вступительное слово преподавателя.

2. Основная часть

- 1) Приветствие.
- 2) Создание никнейма.
- 3) 20 шокирующих фактов о социальных сетях.
- 4) Угрозы в сети. (Сообщения обучающихся)
 - Спам и фишинг
 - Грубость в Интернете
 - Кибербуллинг
 - Интернет-зависимость
- 5) Пять советов, которые помогут обеспечить безопасность в Интернете.

3. Рефлексия. Игровая ситуация. «Я взрослый». Представьте ситуацию, вы даете своим детям советы по безопасному и этичному поведению в сети. Ваши предложения?

4. Создание памятки по безопасному поведению в интернете

Приложение.

1. Памятка по безопасному поведению в интернете

1. Введение.

Классный руководитель:

Мы живем в век информационных технологий, достаточно много времени проводим в сети в поисках информации, готовясь к занятиям, или просто отдыхая. Мы общаемся с друзьями, участвуем в дискуссиях, обсуждаем новости, оставляем комментарии, выкладываем фотографии. Очень важно научиться правильно вести себя в сети Интернет, знать правила безопасности и этичного поведения. Сегодня мы с вами об этом и поговорим.

2. Основная часть

а) Приветствие. «Расшифруйте свое имя».

Подберите на каждую букву своего имени слово, которое вас характеризует. На размышления дается лишь 2 минуты, достаточно расшифровать 2-3 буквы. Назовите имя и характеристики, которые вам удалось придумать.

б) Создание никнейма.

Классный руководитель:

Это упражнение позволило презентовать себя. Это не совсем просто. Виртуальное пространство социальных сетей дает возможность личности действовать анонимно или дискутировать под выдуманным именем. Дискуссия может быть частью игры и положительным элементом в общении, но она одновременно может быть опасным инструментом манипулирования сознанием и нести для человека угрозу.

Поскольку, сегодня наш классный час о виртуальном мире, давайте придумаем себе никнейм.

Ник пользователя - это виртуальное имя, которое он выбирает при регистрации на ресурсе. Ник может быть совершенно любым - от вашего имени-фамилии до названия любимого цветка.

Ник, он же никнейм, произошел от английского слова nickname и переводится как "кличка" или "прозвище".

Сегодня никнейм в Интернете, является вашим лицом в сети, которое при желании может отражать вашу истинную сущность, стремления и характер. Никнейм в сети это не просто способ самоидентификации среди таких же, как и вы, сетевых жителей, это также начало названия вашего почтового ящика типа "nickname@адрес_сервиса.ru", имя для входа на форум, в чат, в онлайн игру, да и в любой другой сервис в котором будет необходимо представиться.

Для чего пользователи придумывают ники? (Ответы обучающихся)

Классный руководитель:

А сейчас в роли аналитика, который представит нам некоторые интересные статистические данные, выступит(обучающийся)

3. 20 шокирующих фактов о социальных сетях (1 обучающийся)

1. Причиной каждого третьего в мире развода являются социальные сети.
2. Приблизительно пятнадцатью процентами пользователей социальные сети применяются для организации слежки. Это большей частью практикуется спецслужбами.
3. Среди пользователей соцсетей 37% публикуют в них малоинтересные сведения о собственной личной жизни.
4. Исследованиями установлено, что нахождение в соцсетях ведет к увеличению риска самоубийства, так как человек до минимума сводит свое общение с окружающими и отрешается от действительности.
5. В соответствии со статистикой количество преступлений на сексуальной почве, направленных на несовершеннолетних, выросло из-за соцсетей в 26 раз.
6. Ежегодно около 100 человек лишаются жизни из-за сообщения, оставленного в соцсетях, и эта цифра возрастает.
7. Социальные службы используют для вербовки своих агентов не только спецслужбы, но и различные группировки, в том числе террористической

направленности.

8. Социальные сети сужают кругозор человека: он становится зависим от пустых и ненужных сообщений.
9. Чрезмерная увлеченность соцсетями, по данным исследований, ведет к снижению иммунитета, сердечно-сосудистым болезням и душевной дисгармонии. Активные, но не дающие развития мыслительные процессы наряду с малой подвижностью способствуют развитию заболеваний эндокринной системы.
10. В соцсетях знакомится каждая пятая семья в мире.
11. Средний пользователь посещает аккаунт дважды в день.
12. У среднего пользователя друзьями числится 195 человек.
13. К 2010 году доступ к соцсетям имело уже 96% населения всей планеты.
14. Наиболее активна Интернет-аудитория в России: средний пользователь проводит в нем 6,6 часов в неделю, просматривая 1307 Интернет-страниц. 80% компаний мира подбирают сотрудников с помощью соцсетей.
15. У многих знаменитостей подписчиков столько же, сколько населения в некоторых развитых странах Европы.
16. Популярные соцсервисы продолжают хранить удаленные пользователями изображения.
17. По числу пользователей лидирует Facebook – 1 миллиард.
18. В сети популярность социальных сетей по результатам проведенного опроса составила: Одноклассники - 73%, Вконтакте - 62%, Facebook - 18%, Twitter - 9%, Livejournal - 3%, LiveInternet - 2% и 1% не знает о сетях ничего.
19. Еженедельно в социальных сетях дети проводят: от 7 до 14 часов – 23%, 14-21 час – 57% и больше 21 часа – 20%.
20. Каждый пятый ребенок из семи дней недели один тратит на соц.сеть [2].

Классный руководитель:

Виртуальная реальность, как и любое пространство, несомненно, обладает и достоинствами и недостатками. Существование кибер-опасностей так же неоспоримо, как польза и удовольствие от

использования Интернет-ресурсов. За безопасностью пользователей следят государственные структуры, а также и сотрудники Интернет сервисов, администраторы сайтов, модераторы. Однако ежедневно появляются новые жертвы, пострадавшие чаще всего из-за отсутствия грамотности в вопросах безопасности.

4. Угрозы в Сети. (Сообщения подготовлены обучающимися в качестве домашнего задания)

1) Спам и фишинг (2 обучающийся)

Спам — это электронный эквивалент бумажной рекламы, которую бросают в ваш почтовый ящик. Однако спам не просто надоедает и раздражает. Он опасен, особенно если является частью фишинга.

Во время чтения электронной почты или просмотра страниц в Интернете следует помнить про мошенников, которые стремятся похитить ваши личные данные или деньги, а, как правило, и то, и другое. Такие мошеннические действия или схемы называются «*фишингом*» (от английского слова «fish», что означает «рыба» или «рыбачить»), так как их цель – «выудить» у вас ваши персональные данные.

Спам в огромных количествах рассылается по электронной почте спамерами и киберпреступниками. Как защитить себя от спама и фишинга?

Советы от команды экспертов «Лаборатории Касперского»

- **Заведите себе несколько адресов электронной почты .**

Лучше всего иметь по крайней мере два адреса электронной почты.

- **Личный адрес электронной почты.**

Этот адрес должен использоваться только для личной корреспонденции.

- **«Публичный» электронный адрес.**

Используйте этот электронный адрес для регистрации на общедоступных форумах и в чатах, а также для подписки на почтовую рассылку и другие интернет-услуги.

Никогда не отвечайте на спам.

Подумайте, прежде чем пройти по ссылке «Отказаться от подписки».

Своевременно обновляйте браузер.

2) Грубость в интернете. Как не испортить себе настроение при общении в сети и не опуститься до уровня «веб-агрессора»

(3 обучающийся)

Существует в Интернете особая категория пользователей, с которой лучше никогда не встречаться. Это так называемые сетевые хамы и форумные тролли, развлекающиеся провокациями своих собеседников в Интернете.

Зачем они это делают? Чтобы получить удовольствие от негативной реакции других людей. Такие пользователи преднамеренно идут на конфликт и доводят собеседника до нервного срыва, который может выплеснуться в онлайн. Чаще всего этим занимаются люди с комплексами неполноценности, которых обижают в реальной жизни – и потому они пытаются отыграться в Интернете. Анонимность в Сети позволяет им представлять себя совершенно другими и – главное – быть уверенными в своей безнаказанности, поэтому они пишут и делают такие вещи, которые в реальной жизни никогда бы не рискнули сотворить в присутствии оппонента. По причине как неизвестности, так и недостижимости, «травить», оскорблять и провоцировать людей, кажется им забавным занятием. Как показывает практика, больше половины сетевых грубиянов являются детьми, скучающими в Интернете или не ладящими со сверстниками. Однако случаются и вполне взрослые профессиональные Интернет-скандалисты, для которых довести виртуального собеседника является своего рода искусством. Встретить сетевых хамов можно в любом уголке Интернета: в чатах, в аське, в социальных сетях, на сайтах знакомств, на форумах и по электронной почте.

Необходимо уметь отличать их от нормальных собеседников, дабы не тратить время и нервы впустую. Если вы замечаете, что вам грубят, провоцируют на ссору или намеренно злят, самым верным решением будет немедленно закончить разговор или игнорировать сообщения данного пользователя на форуме/сайте. Не доставить грубияну удовольствия видеть

ваш гнев или обиду будет лучшим наказанием для него, ибо его цель не достигнута.

3) Кибербуллинг. (4 обучающийся)

Кибербуллинг (cyber-bullying), подростковый виртуальный террор, получил свое название от английского слова bull — бык, с родственными значениями: агрессивно нападать, бередить, задирать, придирается, провоцировать, донимать, терроризировать, травить. В молодежном сленге является глагол аналогичного происхождения — быковать.

Итак, кибербуллинг — это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи. Такое многократно повторяемое агрессивное поведение имеет целью навредить человеку и базируется на дисбалансе власти (физической силы, социального статуса в группе. Кибербуллинг включает целый спектр форм поведения, на минимальном полюсе которого — шутки, которые не воспринимаются всерьез, на радикальном же — психологический виртуальный террор, который наносит непоправимый вред, приводит к суицидам и смерти. Есть также понятие буллицида — гибели жертвы вследствие буллинга.

Исследователи выделили восемь основных типов буллинга:

1. Перепалки, или флейминг — обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети. Иногда превращается в затяжной конфликт (holylwar — священная война). На первый взгляд, флейминг — борьба между равными, но при определенных условиях она может превратиться в неравноправный психологический террор. Неожиданный выпад может вызвать у жертвы сильные эмоциональные переживания.

2. Нападки, постоянные изнурительные атаки (harassment) — повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву

3. **Клевета** (denigration) — распространение оскорбительной и неправдивой информации.

4. **Самозванство**, перевоплощение в определенное лицо — преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, ведет переписку.

5. **Надувательство**, выманивание конфиденциальной информации и ее распространение — получение персональной информации и публикация ее в интернете или передача тем, кому она не предназначалась.

6. **Отчуждение** (ostracism, изоляция). Любому человеку присуще желание быть включенным в группу. Исключение же из группы воспринимается как социальная смерть.

7. **Киберпреследование** — скрытое отслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения, изнасилования и т.д.

8. **Хеппислэпинг** (HappySlapping — счастливое хлопанье, радостное избиение) — название происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих, тогда как другие записывали это на камеру мобильного телефона. Сейчас это название закрепилось за любыми видеороликами с записями реальных сцен насилия.

Различия кибербуллинга от традиционного реального обусловлены особенностями интернет-среды: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время.

Несколько советов, для преодоления этой проблемы:

1. Не спеши выбрасывать свой негатив в киберпространство.
2. Создавай собственную онлайн-репутацию, не покупайся на иллюзию анонимности.
3. Храни подтверждения фактов нападения.
4. Игнорируй единичный негатив
5. Блокируй агрессоров.
6. Не стоит реагировать на агрессивные сообщения.

4) Интернет-зависимость. (5 обучающийся)

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми. Официально медицина пока не признала интернет-зависимость психическим расстройством, и многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред от этого явления.

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таковых 4—6%. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии.

Основные 5 типов интернет-зависимости таковы:

1. Навязчивый веб-серфинг— бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.
2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам— большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.
3. Игровая зависимость— навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.
4. Навязчивая финансовая потребность— игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.

Самый простой и доступный способ решения зависимости— это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни,

общение с живой природой, путешествия по родному краю, творческие прикладные увлечения, занятия спортом, как правило, выводят человека из зависимости.

Классный руководитель:

5. Пять советов, которые помогут обеспечить безопасность в Интернете (от Центра безопасности компании Microsoft)

1. Защитите свой компьютер

Постоянно обновляйте все программное обеспечение (включая веб-браузер)

Установите законное антивирусное программное обеспечение

Брандмауэр должен быть всегда включен.

Установите на беспроводном маршрутизаторе защиту с помощью пароля.

Всегда проверяйте флеш-накопители (или USB-накопители)

Не переходите по ссылкам и не нажимайте кнопки во всплывающих сообщениях, которые кажутся подозрительными.

2. Обеспечьте защиту секретной личной информации

Прежде чем вводить секретные сведения в веб-форме или на веб-странице, обратите внимание на наличие таких признаков, как адрес веб-страницы, начинающийся с префикса https и значка в виде закрытого замка () рядом с адресной строкой, который обозначает безопасное соединение.

Никогда не отвечайте на просьбы прислать деньги от «членов семьи», на сообщения о розыгрышах лотереи, в которых вы не участвовали, или другие мошеннические сообщения.

3. Используйте надежные пароли и храните их в секрете.

Придумайте пароли, представляющие собой длинные фразы или предложения и содержащие сочетание строчных, прописных букв, цифр и символов. Используйте на разных сайтах разные пароли.

4. Позаботьтесь о своей безопасности и репутации в Интернете

Узнайте, какая информация о вас существует в Интернете, а также периодически производите оценку найденных сведений. Создавайте себе положительную репутацию.

5. Более безопасное использование социальных сетей

Никогда не публикуйте информацию, которую вы не хотели бы видеть на доске объявлений. Периодически анализируйте, кто имеет доступ к вашим страницам, а также просматривайте информацию, которую эти пользователи публикуют о вас. Настройте список пользователей, которые могут просматривать ваш профиль или фотографии. Подходите избирательно к предложениям дружбы.

3. Рефлексия. «Я – взрослый!»

Классный руководитель

Ребята, представьте себя на месте ваших родителей.

Ситуация 1. Ваш ребенок предпочитает компьютер прочим занятиям: домашним поручениям, учебе, общению со сверстниками; проводит большую часть времени в сети. Что с ним происходит? Ваши действия?

Ситуация 2. Ваш ребенок проводит много времени в интернете, стал замкнутым, раздражительным, агрессивным. Ваши действия?

4. Создание памятки по безопасному поведению в интернете.

Дети выписывают на стикеры самые главные советы по безопасности в сети и прикрепляют на баннер – памятку по безопасному и этичному поведению в сети Интернет.

Классный руководитель:

Ребята, большое спасибо вам за интересную и важную информацию. Я уверен, что вы стали более грамотными в вопросах безопасности, и ваше путешествие по сети будет приносить вам пользу и радость познания в процессе обучения и вашем дальнейшем интеллектуальном развитии. Удачи Вам!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасность подрастающего поколения в сети Интернет – важнейшее направление в современной образовательной деятельности, которому уделяется особое внимание со стороны государства. Интернет оказывает огромное влияние на современную российскую молодежь, для которой всемирная паутина стала образом жизни.

К сожалению, данная тенденция имеет и негативную сторону, ведь на просторах Интернета находится множество информации, способной нанести подростку необратимый моральный и психологический вред. Поэтому проведение классных часов по темам, связанным с безопасным использованием сети Интернет, является необходимым для формирования здоровых моральных личностных качеств у обучающихся.

В ходе классного часа обучающиеся раскрыли основные угрозы, подстерегающие пользователей сети Интернет, такие, как спам и фишинг, кибербуллинг, а так же рассмотрены негативные стороны интернет-зависимости.

Используя полученную на занятии информацию, обучающиеся представили себя на месте своих родителей и сформулировали основные правила безопасного использования сети Интернет.

Выступления обучающихся, подготовивших доклады, не оставили равнодушными участников классного часа, которые участвовали в оживленной дискуссии по каждой из представленных проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Интернет ресурсы

1. <http://nick-name.ru/about/>
2. <http://www.kaspersky.ru/internet-security-center/threats/spam-phishing>
3. <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm>
4. <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx>
5. <http://www.saferunet.ru/teenager/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Памятка

по безопасному поведению в Интернете

- ✓ Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.
- ✓ Используйте нейтральное экранное имя, не выдающее никаких личных сведений.
- ✓ Защитите свой компьютер.
- ✓ Используйте надежные пароли и храните их в секрете.
- ✓ Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.
- ✓ Не допускайте грубости в интернете, блокируйте веб-агрессоров.
- ✓ Не добавляйте незнакомых людей в свои контакты
- ✓ Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.
- ✓ Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.
- ✓ Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку классного часа «Угрозы безопасности в сети Интернет» преподавателя информатики ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»

Гречишкина Александра Юрьевича

Методическая разработка Гречишкина А.Ю. составлена в соответствии с федеральным законом № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и письмом Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет».

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнения, так как Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Для одних он служит источником знаний, для других используется в работе, а кто-то нашел здесь друзей и получил драгоценное общение. Такое явление современного Интернета, как социальные сети, приобрело множество поклонников среди самых разных слоев населения. Вместе со взрослыми в глобальную сеть устремили свое внимание и дети. Однако, в виртуальном мире любого из нас подстерегает множество опасностей, о которых многие даже не подозревают. Поэтому очень важно периодически проводить подобные мероприятия, чтобы не только предостеречь обучающихся от всевозможных угроз в сети Интернет, но и заложить в их сознании основные правила сетевого этикета.

В ходе классного часа обучающиеся раскрыли основные угрозы безопасности, подстерегающие пользователей в сети Интернет. Докладчиками были затронуты такие темы, как:

- социальные сети и связанные с ними интересные и шокирующие факты;
- Интернет-мошенничество и правила защиты от него;

- грубость при общении в сети Интернет и советы о том, как самому не опуститься до уровня хамов.

Особое внимание было уделено одному из опасных проявлений грубости в Сети – кибербуллинг. Данное определение можно понимать как нападки и преследования в Интернете, которые в настоящее время широко распространены в данной среде. Обучающимися были усвоены основные правила для преодоления этой проблемы.

В завершении преподавателем была предложена ситуация, в которой обучающиеся выступали с позиции взрослых людей и подумали над тем, какие советы по безопасному использованию сети Интернет они бы дали своим детям. Итогом размышлений участников классного часа стало формулирование основных правил безопасности, отраженных в форме памятки.

Классный час «Угрозы безопасности в сети Интернет» можно рассматривать как одно из необходимых мероприятий в формировании информационной культуры обучающихся ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута.

Считаю, что методическая разработка классного часа «Угрозы безопасности в сети Интернет» имеет большое практическое значение для преподавателей колледжа при подготовке и проведении занятий и классных часов, посвященных проблеме безопасности в Интернете.

Рецензент: Константинова Т.В., кандидат биологических наук, методист.

Наименование учебного заведения: ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»

«20» *сентября* 2019 г.

