

Министерство образования Тульской области
государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской
области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий имени И.А.
Стебута»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.А. Чудакова

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А.

Стебута»

_____ В.В. Лабутин

«01» сентября 2023 г.

Приказ 43-од от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

гражданско-патриотической направленности

«Быть патриотом, что же это значит?»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Барсукова Татьяна Алексеевна,
преподаватель

Богородицк. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы	9
1.4.1. Учебный план	9
1.4.2. Содержание программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	22
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	23
2.2.2. Информационное обеспечение обучения	23
2.3. Формы аттестации	24
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	24
2.5. Методические материалы	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств.

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Направленность программы: социально-гуманитарная;

Актуальность программы - своевременность, современность программы, становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является одной из ключевых задач гражданско-патриотического воспитания в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Отличительные особенности программы: новизна, доступность, научность, непрерывность, системность, преемственностью.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет, условиями приема в группу являются уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, программа предназначена для всех категорий обучающихся.

Для обучающихся 15-18 лет юношеский возраст – это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального развития, профессионального самоопределения, активизации физического развития,

социального воспитания личности. Юноши и девушки стремятся активно участвовать в жизни не только своего коллектива, но и общества. Этому возрасту свойственны стремления к самостоятельности поступков, независимости суждений, бескомпромиссный максимализм в требованиях и оценках, стремление к самоутверждению к поиску своего места в жизни и стремление утвердить себя в ней. Поиск этот осложняется двумя обстоятельствами.

Во-первых, юноши и девушки в этом возрасте еще не всегда могут объективно оценить свои возможности: их самооценка чаще всего либо завышена, либо, наоборот, занижена.

Во-вторых, в воспитательной работе с ними внимание акцентируется на, казалось бы, бесспорном положении: « главное- не кем быть а каким быть», но ведь определение места в жизни и утверждение себя в ней начинаются с определения « кем быть», и здесь роль самооценки исключительно велика.

Объективность, правильность самооценки в эти годы в решающей мере зависят от уровня постановки воспитательной работы в целом, от организации самоуправления, мудрости такта педагогов, умения вовремя и ненавязчиво прийти на помощь учащимся.

Все это особенно важно учитывать, так как в возрастном диапазоне от 15 до 18 лет заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции обучающихся, углубляется, становится все более осозанным чувство Родины, необходимость ее защиты, растет стремление к самообразованию.

Центр тяжести в воспитательной работе переносится на организацию таких отношений, которые создавали бы для каждого ученика необходимость саморазвития, самовоспитания, формирования в себе нужных нам качеств личности, в том числе и готовности к служению Отечеству.

Программа адресована обучающимся от 15 до 18 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто проявляет интерес к изучению истории и культуры родной страны

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся: 10 -15 человек.

Объем программы, срок освоения:

объем программы – 160 часов;

программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организационные формы обучения: групповые, в разновозрастных группах;

Уровень программы: углубленный.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы – традиционная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать социально-активную позицию личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества.

Задачи программы:

личностные – формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
метапредметные – сформировать патриотические чувства на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

предметные – развитие познавательного интереса к истории своей страны, героическому прошлому народа, включение в познавательную деятельность, повышение качества патриотического воспитания путем изучения государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей, организацию массовых мероприятий по воспитанию патриотов Отечества.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетентности, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной

жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание исторического прошлого страны;
- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;
- знание событий современной истории;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
- формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;

презентация- потребность, способность и готовность представить своё мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Патриотизм и гражданственность	2	1	1	Разбор ситуаций о проявлении истинного и ложного патриотизма.
2	Духовно-нравственное направление	20	10	10	
2.1.	Вечные общечеловеческие ценности	2	1	1	Тренинг «Познай себя»
2.2.	Совість– нравственное мерило человека	2	1	1	Чтение притчей, поговорки и пословицы о совести. Объяснение смысла каждой из них
2.3.	Уроки любви к детям Януша Корчака	2	1	1	Дискуссия
2.4.	Красота человеческой души	4	2	2	Картины великих художников. Дискуссия: кого можно назвать красивым и внешне, и внутренне
2.5.	Я, ты, он, она - вместе целая страна	2	1	1	Просмотр фильма. Обсуждение увиденного.
2.6.	Земля - мой дом	2	1	1	День добрых дел. «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою

					планету».
2.7	Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость по теме « Культура отмены или отмена культуры»	2	1	1	Дискуссия
2.8.	Проблемы заботы и милосердия в произведениях Д.С. Лихачева	4	2	2	Дискуссия
3	Историко-краеведческое направление	58	30	28	
3.1.	Куликовская битва	4	2	2	Изучение летописей. Рассказ о музее-заповеднике «Куликово поле»
3.2.	Музей-усадьба Поленово	4	2	2	Виртуальная экскурсия по музею-усадьбе Поленово.
3.3.	«Здесь будет город заложен ». Санкт-Петербург- музей под открытым небом.	6	4	2	Виртуальная экскурсия по улицам и музеям Санкт-Петербурга
3.4.	Музей-усадьба Бобринских «Второй Петергоф»	4	2	2	Экскурсия в музей-усадьбу Бобринских
3.5.	Тула-город мастеров	4	2	2	Викторина по теме «Знаменитые мастера»
3.6.	«Давай пройдем по городу любимому»	4	2	2	Виртуальная экскурсия по Туле. Обучающиеся в роли гидов.
3.7.	Культурное наследие России «Ясная Поляна – музей-усадьба»	4	2	2	Беседа по итогам просмотра презентации
3.8.	Культурное наследие России. И.А.Бунин	4	2	2	Интеллектуальная игра по творчеству И.А. Бунина
3.9	Третьяковская галерея	4	2	2	Виртуальная экскурсия по галерее. Обучающиеся в роли гидов.

3.10.	Смутное время. Восстание И.И. Болотникова	4	2	2	Игра-викторина по восстанию И.И. Болотникова.
3.11	Отечественная война 1812года. Причины, ход событий, итоги	4	2	2	Тест по Отечественной войне 1812года
3.12	Тульский край в период войны 1812г	4	2	2	Беседа по итогам лекционного занятия
3.13	Дорога к храму	4	2	2	Беседа по итогам лекционного занятия
3.14	Святые земли Тульской	4	2	2	Беседа по итогам проведенного занятия
4	Гражданско- патриотическое направление	26	13	13	
4.1.	Основные символы государства	2	1	1	Квест-игра «Символика России»
4.2.	Символы моего города	2	1	1	Беседа о символах городов региона
4.3.	Три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная в РФ.	4	2	2	Интеллектуальная игра «Три ветви дерева по имени власть»
4.4.	Конституция- основной закон государства	2	1	1	Работа с документами
4.5.	Избирательная система России	2	1	1	Ролевая игра
4.6.	Общество потребления: мифы и реальность	4	2	2	Дискуссия.
4.7.	Я- гражданин России	2	1	1	Викторина
4.8.	Мы – разные, но мы- вместе	2	1	1	Игра «А я считаю так...»
4.9	Основы правовой грамотности	2	1	1	Тестирование «Знаешь, ли ты закон»
4.10	Экономика России. импортозамещение	4	2	2	Дискуссия
5	Военно-патриотическое направление	52			
5.1.	«По всей России обелиски, как души рвутся из земли»	2	1	1	Виртуальная экскурсия по военным памятникам Тульской области

5.2	«Рано утром в сорок первом открылась в крепости стрельба»	4	2	2	Дискуссия
5.3	«Грудью своей защищая столицу...»	4	2	2	Проведение игры-путешествия «Квест»
5.4.	« Осада длится тяжкая осада невиданная ни в одной войне»	2	1	1	Дискуссия
5.5.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Рассказ о родственниках-фронтовиках
5.6	« Слушайте, товарищи, говорит прощается Молодая гвардия город Краснодар»	2	1	1	Дискуссия
5.7.	Лагеря смерти: Освенцим, Майданек, Бухенвальд	6	3	3	Дискуссия
5.8.	Ими гордится Россия	4	2	2	Рассказ о героях своей малой родины.
5.9.	«Уходили в поход партизаны...»	4	2	2	Викторина
5.10.	Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость по теме» Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»	2	1	1	Дискуссия
5.11	У войны не женское лицо	4	2	2	Викторина
5.12	Битва за Сталинград	4	2	2	Тестирование
5.13	Ах, война. что ты сделала подлая...	4	2	2	Тестирование по теме
5.14	Хотят ли русские войны?	4	2	2	Дискуссия
5.15	Мир, в котором мы живем. Современная геополитическая ситуация.	4	2	2	Дискуссия
6	Гражданин ли я России?	2		2	Дискуссия
	Итого	160			

1.4.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Патриотизм истинный и ложный. Что значит быть гражданином своей страны

Практика: Разбор ситуаций о проявлении истинного и ложного патриотизма

Раздел 2. Духовно-нравственное направление

Тема 2.1. Вечные общечеловеческие ценности

Теория: Категория общечеловеческих ценностей. Ценности и цена. Вечные ценности и современный мир

Практика: Тренинг «Познай себя»

Тема 2.2. Совесть – нравственное мерило человека

Теория: Определение совести. Почему совесть не зуб, а болит?

Практика: Чтение притчей, поговорки и пословицы о совести. Объяснение смысла каждой из них

Тема 2.3. Уроки любви к детям Януша Корчака

Теория: Первая статья и врачебная практика. Дом сирот: как любить ребенка. Старый доктор. Десять заповедей для родителей.

Практика: Дискуссия

Тема 2.4. Красота человеческой души

Теория: Беседа о многообразии форм проявления красоты в человеке, роль искусства в раскрытии прекрасных сторон личности

Практика: Картины великих художников. Дискуссия: кого можно назвать красивым и внешне, и внутренне

Тема 2.5. Я, ты, он, она - вместе целая страна

Теория: Нации и народности Российской Федерации. Межнациональные отношения

Практика: Просмотр фильма. Обсуждение увиденного

Тема 2.6. Земля - мой дом

Теория: Наша планета. Природа Земли. Почему необходимо к ней бережно относиться

Практика: День добрых дел. «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»

Тема 2.7. Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость по теме «Культура отмены или отмена культуры»

Теория: Традиционные ценности русского народа: православие, семья. С какой целью западная идеология стремиться «отменить» традиционные ценности России.

Практика: Дискуссия

Тема 2.8. Проблемы заботы и милосердия в произведениях Д.С. Лихачева

Теория: Действенное и пассивное сострадание, отсутствие сострадания и его последствия, последствия сострадания и равнодушия.

Практика: Дискуссия
Раздел 3. Историко-краеведческое направление
Тема 3.1. Куликовская битва
Теория: Героическая страница истории Руси. Русь 14 века. Личность князя Дмитрия. Необходимость битвы, ее итоги
Практика: Изучение летописей. Рассказ о музее-заповеднике «Куликово поле»
Тема 3.2. Музей-усадьба Поленово
Теория: Биография художника. Основные вехи творчества. Картины
Практика: Виртуальная экскурсия по музею-усадьбе Поленово
Тема 3.3. «Здесь будет город заложен». Санкт-Петербург- музей под открытым небом.
Теория: История создания С-Петербурга. Музеи, памятники.
Практика: Виртуальная экскурсия по С-Петербургу
Тема 3.4. Музей-усадьба Бобринских - «Второй Петергоф»
Теория: Князь Бобринский: тайна рождения и дальнейшая судьба. Строительство дворца. Усадьба и роль в ее развитии А.Т. Болотова
Практика: Экскурсия в музей-усадьбу Бобринских
Тема 3.4. Тула-город мастеров
Теория: Рассказ о людях, прославивших любимый город своим трудом, талантом, легендарным мастерством
Практика: Викторина по теме «Знаменитые мастера»
Тема 3.5. «Давай пройдем по городу любимому»
Теория: Тула в памятниках истории и культуры
Практика: Виртуальная экскурсия по Туле. Обучающиеся в роли гидов
Тема 3.6. Культурное наследие России «Ясная Поляна, музей-усадьба»
Теория: Знакомство с музеем усадьбой «Ясная Поляна», созданным Анной Львовной Толстой в память о великом русском писателе Льве Николаевиче Толстом. Истории создания усадьбы, её роль в воспитании молодого поколения
Практика: Беседа по итогам просмотра презентации
Тема 3.7. Культурное наследие России И.А. Бунин
Теория: Жизнь и творчество писателя. Дом-музей И.А. Бунина в г. Ефремове
Практика: Интеллектуальная игра по творчеству И.А. Бунина
Тема 3.9. Третьяковская галерея
Теория: Кто такие братья Третьяковы? История создания галереи. Великие полотна
Практика: Виртуальная экскурсия по галерее. Обучающиеся в роли гидов.
Тема 3.10. Смутное время. Восстание Болотникова
Теория: Основные причины появления Смутного времени на Руси, ход Смуты, ее итоги. Причины восстания И.И. Болотникова, ход восстания, его разгром

Практика: Игра-викторина по восстанию И.И. Болотникова
Тема 3.11.Отечественная война 1812года. Причины, ход событий, итоги.

Теория: Рассказ о причинах войны, о ходе боевых действий. Итоги военных событий.

Практика: Тест по Отечественной войне 1812года

Тема 3.12.Тульский край в период войны 1812г.

Теория: Роль народного ополчения и партизанского движения для победы в Отечественной войне

Практика: Беседа по итогам лекционного занятия

Тема 3.13. Дорога к храму

Теория: Рассказ об историческом прошлом и сегодняшнем дне храмов Тульской области, историческую значимость церкви в жизни людей

Практика: Беседа по итогам лекционного занятия

Тема 3.14. Святые земли Тульской

Теория: Собор Тульских святых - праздник Русской Православной Церкви в честь святых просиявших в Тульской земле.

Практика: Беседа по итогам проведенного занятия.

Раздел 4. Гражданско-патриотическое направление

Тема 4.1.Основные символы государства

Теория: Главные государственные символы с (гимн, флаг, герб), их историческое происхождение. Негосударственные символы России

Практика: Квест - игра «Символика России»

Тема 4.2. Символы моего города

Теория: Герб, гимн, флаг г. Тулы и других городов региона. История создания

Практика: Беседа о символах городов региона

Тема 4.3.Три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная в РФ

Теория: Знакомство с устройством государственной власти в РФ, функциями органов законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, полномочиями Президента РФ

Практика: Интеллектуальная игра «Три ветви дерева по имени власть»

Тема 4.4. Конституция - основной закон государства

Теория: Этапы развития российской конституции. Основные части конституции

Практика: Работа с документами

Тема 4.5. Избирательная система России

Теория: понятие избирательной кампании и избирательной системы. компоненты избирательной системы, типы избирательных систем в РФ, типы избирательных систем, принципы избирательного права в РФ, активное и пассивное право, избирательные округа, понятие, виды, избирательные участки.

Практика: Ролевая игра

Тема 4.6. Общество потребления: мифы и реальность

Теория: Характеристика и влияние на личность, Теория Жана Бодрийера. Негативное влияние на личность человека.

Практика: Дискуссия

Тема 4.7. Я - гражданин России

Теория: Основные понятия «государство», «гражданин», «конституция», «государственные символы страны: флаг, герб, гимн»

Практика: Викторина

Тема 4.8. Мы – разные, но мы - вместе

Теория: Рассказ об уважении к окружающим, о неповторимости каждой личности, об уважении к культуре, обычаям других народов

Практика: Игра «А я считаю так...»

Тема 4.9. Основы правовой грамотности

Теория: Правонарушение и преступление: сходство и различие. Юридическая ответственность. Незнание законов не освобождает от ответственности

Практика: Тестирование «Знаешь, ли ты закон»

Тема 4.10 Экономика России, импортозамещение

Теория: Тип экономической системы России, предпосылки и сущность импортозамещения, положительные и отрицательные последствия импортозамещения, импортозамещение в Российской Федерации

Практика: Дискуссия

Раздел 5. Военно-патриотическое направление

Тема 5.1. «По всей Россииobeliski, как души рвутся из земли»

Теория: Рассказ о памятниках Великой Отечественной войны.

Практика: Виртуальная экскурсия по военным памятникам Тульской области

Тема 5.2 «Рано утром в сорок первом открылась в крепости стрельба»

Теория: Начало Великой Отечественной войны, первые сражения, героическая оборона Брестской крепости, история подвига.

Практика: Дискуссия

Тема 5.3. «Грудью своей защищая столицу...»

Теория: Рассказ о героических страницах истории России. Битва за Москву. Роль Тулы в защите Москвы

Практика: Проведение игры-путешествия «Квест»

Тема 5.4. «Осада длится тяжкая осада невиданная ни в одной войне»

Теория: Накануне блокады, первая эвакуация, первые дни блокады Ленинграда, жизнь блокадного Ленинграда, дорога жизни

Практика: Дискуссия

Тема 5.5. Моя семья в годы Великой Отечественной войны

Теория: Жизнь тыла и фронта в годы войны.

Практика: Рассказ о родственниках-фронтовиках

Тема 5.6. «Слушайте, товарищи, говорит прощается Молодая гвардия город Краснодон»

Теория: История появления Молодой гвардии и ее деятельность, арест и казнь молодогвардейцев, роль подвига Молодой гвардии

Практика: Дискуссия

Тема 5.7. Лагеря смерти: Освенцим, Майданек, Бухенвальд

Теория: Особенности существования концлагерей смерти в период ВОВ, жизнь узников в концлагерях, самые массовые концлагеря фашистской Германии.

Практика: Дискуссия

Тема 5.8. Ими гордится Россия

Теория: Расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества. Знакомство с героями России и их подвигами.

Практика: Рассказ о героях своей малой родины

Тема 5.9. «Уходили в поход партизаны..»

Теория: Организация партизанского движения. Деятельность партизанских отрядов. Методы ведения партизанской войны. Разведывательная деятельность партизан. Боевая деятельность подпольщиков. Война «не на жизнь, а на смерть»

Практика: Викторина

Тема 5.10. Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость по теме «Кто сказал, что надо бросить песню на войне...»

Теория: История создания военных песен. Первые исполнители.

Практика: Дискуссия

Тема 5.11. У войны не женское лицо.

Теория: знакомство с художественными произведениями патриотического содержания на примере произведения Б. Васильева «А зори здесь тихие»

Практика: Викторина

Тема 5.12. Битва за Сталинград

Теория: Сталинградская битва – начало конца Третьего Рейха. Планы сторон к началу сражения. Оборона города. Капитуляция немецко-фашистских войск

Практика: Тестирование

Тема 5.13. Ах, война, что ты сделала подлая...

Теория: Материальные и людские потери в Великой Отечественной войне

Практика: Тестирование по теме

Тема 5.14. Хотят ли русские войны?

Теория: Итоги Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция

Практика: Дискуссия

Тема 5.15. Мир, в котором мы живем. Современная геополитическая ситуация.

Теория: Рассмотреть сущность геополитической и цивилизационной миссии России в 21 веке. Глобальные проблемы. Внешние вызовы.

Практика: Дискуссия
Итоговое занятие: Гражданин ли я России?
Практика: Дискуссия

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1			Патриотизм и гражданственность	2	Лекция	Кабинет № 41	Разбор ситуации о проявлении истинного и ложного патриотизма
2			Вечные общечеловеческие ценности	2	Практика	Кабинет № 41	Тренинг» Познай себя»
3			Совесь-нравственное мерило человека	2	Лекция	Кабинет № 41	Чтение притчей. Поговорки и пословицы о совести. Объяснение смысла каждой из них
4			Уроки любви к детям Януша Корчака	2	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
5			Красота человеческой души	4	Практика	Кабинет № 41	Картины великих художников. Дискуссия: кого можно назвать красивым и внутренне и внешне
6			Я, ты, он, она- вместе целая страна	2	Лекция	Кабинет № 41	Просмотр фильма. Обсуждение увиденного
7			Земля-мой дом	2	Практика	Кабинет № 41	День добрых дел» Встал поутру, умылся. Привел себя в порядок-и сразу же приведи в порядок свою планету»
8			Заседание дискуссионного клуба « За правду и справедливость» «	2	Практика	Кабинет № 41	Дискуссия

			Культура отмены Зили отмена культуры»				
9			Проблемы заботы и милосердия в произведениях Д.С.Лихачева	4	Практика	Кабинет № 41	Дискуссия
10			Куликовская битва	4	Лекция	Кабинет № 41	Изучение летописей. Рассказ о музее- заповеднике» Куликово поле»
11			Музей-усадьба Поленово	4	Практика	Кабинет № 41	Виртуальная экскурсия по музею-усадьбе Поленово
12			«Здесь будет город заложен». Санкт- Петербург- музей под открытым небом	6	Практика	Кабинет № 41	Виртуальная экскурсия по городу
13			Музей-усадьба Бобринских- «Второй Петергоф».	4	Практика	Кабинет № 41	Экскурсия в музей-усадьбу Бобринских
14			Тула-город мастеров	4	Лекция	Кабинет № 41	Викторина «Знаменитые мастера»
15			«Давай пройдем по городу любимому»	4	Практика	Кабинет № 41	Виртуальная экскурсия по Туле. Обучающиеся в роли гидов.
16			Культурное наследие России. «Ясная Поляна- музей-усадьба»	4	Практика	Кабинет № 41	Беседа по итогам просмотра презентации
17			Культурное наследие России. И.А.Бунин	4	Лекция	Кабинет № 41	Интеллектуальна я игра по творчеству И.А.Бунина
18			Третьяковская галерея	4	Практика	Кабинет № 41	Виртуальная экскурсия по галерее. Учащиеся в роли гидов.
19			Смутное время. Восстание Болотникова	4	Лекция	Кабинет № 41	Игра-викторина по восстанию И.И.Болотникова
20			Отечественная война 1812г.	4	Лекция	Кабинет № 41	Тест по теме

			Причины, ход, события, итоги.				
21			Тульский край в период войны 1812г	4	Лекция	Кабинет № 41	Тест по Отечественной войне 1812года
22			Дорога к храму	4	Лекция	Кабинет № 41	Беседа по итогам лекционного занятия
23			Святые земли тульской	4	Лекция	Кабинет № 41	Беседа по итогам лекционного занятия
24			Основные символы государства	2	Лекция	Кабинет № 41	Квест-игра «Символика России»
25			Символы моего города	2	Лекция	Кабинет № 41	Беседа о символах городов региона
26			Три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная в РФ	4	Практика	Кабинет № 41	Интеллектуальная игра «Три ветви дерева по имени власть»
27			Конституция-основной закон государства	2	Практика	Кабинет № 41	Работа с документами
28			Избирательная система России	2	Практика	Кабинет № 41	Ролевая игра
29			Общество потребления: мифы и реальность	4	Практика	Кабинет № 41	Дискуссия
30			Я-гражданин России	2	Лекция	Кабинет № 41	Викторина
31			Мы-разные, но мы-вместе	2	Лекция	Кабинет № 41	Игра «А я считаю так...»
32			Основы правовой грамотности	2	Практика	Кабинет № 41	Тестирование «Знаешь ли ты закон»
33			Экономика России. импортозамещение	4	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
34			«По всей России обелиски, как души рвутся из земли»	2	Лекция	Кабинет № 41	Виртуальная экскурсия по военным памятникам Тульской области
35			« Рано утром в сорок первом открылась в крепости стрельба»	4	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
36			«Грудью своей защищая столицу»	4	Лекция	Кабинет № 41	Проведение игры-путешествия

							«Квест»
37			« Осада длится тяжкая осада невиданная ни в одной войне»	2	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
38			Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2	Практика	Кабинет № 41	Рассказ о родственниках-фронтовиках
39			«Слушайте, товарищи, говорит прощается Молодая гвардия город Краснодар»	2	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
40			Лагеря смерти: Освенцим. Майданек, Бухенвальд	6	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
41			Ими гордится Россия	4	Лекция	Кабинет № 41	Рассказ о героях своей малой родины
			« Уходили в поход партизаны»	4	Лекция	Кабинет № 41	Викторина
42			Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость по теме « Кто сказал, что надо бросить песню на войне...»	2	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
43			« У войны не женское лицо»	4	Практика	Кабинет № 41	Викторина
44			Битва за Сталинград	4	Лекция	Кабинет № 41	Тестирование
45			Ах, война, что ты сделала подлая	4	Лекция	Кабинет № 41	Тестирование по теме
46			Хотят ли русские войны?	4	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
47			Мир, в котором мы живем. Современная геополитическая ситуация	4	Лекция	Кабинет № 41	Дискуссия
48			Гражданин ли я России	2	Практика	Кабинет № 41	Дискуссия

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим требованиям.

Кабинет № 41:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

2.2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов А. А.: Учебник по истории России. XIX век - 8 класс М. Просвещение 2021г
2. Данилов А. А.: Учебник по истории России. XX век - 9 класс М. Просвещение 2021г
3. Учебник по истории России. С древнейших времен до конца XVII века. Профильный уровень - 10 класс М. Просвещение 2021г
4. Сахаров А. Н.: Учебник по истории России. Конец XVII - XIX век. Профильный уровень - 10 класс М. Просвещение 2021г
5. Данилов А. А.: Учебник по истории России. 1900-1945 гг. - 11 класс М. Просвещение 2021г
6. Данилов А. А.: Учебник по истории России. 1945-2008 гг. - 11 класс М. Просвещение 2021г
7. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н.М. Просвещение 2018г
8. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М. Просвещение 2018г.

Дополнительные источники:

1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2006. – 368с.

2. Воспитаем патриота и гражданина / Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с.

3. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. Челябинск: Издательство ЧПУ «Факел», 1995. – 238с

4. Совесть: Психолого-философский анализ В. Д. Шадриков Психологический журнал 2018, том 39, № 1, с. 5–14

5. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.

6. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.

Электронные ресурсы, интернет-ресурсы

<http://www.world-history.ru/>

<http://www.istorya.ru/>

ru.wikipedia.org

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: Творческая работа, конкурс.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ.

2.4. Формы контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	Способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	- чувство гордости за свою семью, Родину, свой народ; -уважительное отношение к символам России; - понимание своей роли в жизни общества и каждого отдельного человека; - умение правильно	Разбор ситуаций о проявлениях патриотизма истинного и ложного, тренинг «познай себя», чтение притчей. Пословиц и поговорок, объяснение смысла каждой из них, день добрых дел, игра « а я считаю так...». рассказы о

	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>и точно излагать свои мысли; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы</p>	<p>родственников-фронтовиках, героях своей малой родины, беседа о символах городов региона</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>формулировать поставленную задачу; - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные пути для достижения поставленных задач; - выделять главное, обобщать; -находить в разных источниках информацию, необходимую для самостоятельных проектов. -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Дискуссия о внутренней и внешней красоте, виртуальные экскурсии по музею-усадьбе Поленово, Бобринских, по городу Туле, по военным памятникам Тульской области, беседы по итогам просмотренных кинофильмов, интеллектуальная игра по творчеству И.А. Бунина</p>

	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>		
Предметные результаты	<p>понимание ключевых проблем современного общества;</p> <p>знание исторического прошлого страны;</p> <p>Знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;</p> <p>Знание событий современной истории;</p> <p>приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;</p> <p>формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка</p>	<p>работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации),</p> <p>точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, обосновывать суждения;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о понятиях патриотизм, гражданственность, ценности;</p> <p>- пользоваться предметным</p>	<p>Музей-заповедник « Куликово поле», викторина «знаменитые мастера Тулы», игра-викторина по восстанию Болотникова, тест по отечественной войне 1812г, квест-игра « символика России», интеллектуальная игра « три ветви дерева по имени власть», игра-путешествие « Квест», тестирование.</p>

		указателем энциклопедий и справочниками; - самостоятельно приобретать и применять знания, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, и компьютера	
--	--	---	--

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень методических материалов
1.	Патриотизм и гражданственность	1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2006. – 368с. 2. Воспитаем патриота и гражданина / Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с. 3. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы:
2	Духовно-нравственное направление	
2.1.	Вечные общечеловеческие ценности	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
2.2.	Совесьть - нравственное мерило человека	Совесьть: Психолого-философский анализ В. Д. Шадриков Психологический журнал 2018, том 39, № 1, с. 5–14
2.3.	Красота человеческой души	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
2.4.	Я., ты, он, она - вместе целая страна	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
2.5.	Земля - мой дом	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
3.	Историко-краеведческое направление	
3.1.	Куликовская битва	Учебник по истории России. С древнейших времен до конца XVII века. Профильный уровень - 10 класс М. Просвещение 2021г
3.2.	Музей-усадьба Поленово	1. Край наш Тульский.

		<p>Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p> <p>2. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.</p>
3.3	Музей-усадьба Бобринских «Второй Петергоф»	<p>1. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p> <p>2. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.</p>
3.4.	Тула-город мастеров	<p>1. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p> <p>2. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.</p>
3.5.	«Давай пройдем по городу любимому»	<p>1. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p> <p>2. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.</p>
3.6.	Культурное наследие России. Музей-усадьба «Ясная Поляна»	<p>1. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p> <p>2. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.</p>
3.7.	Культурное наследие России. И.А.Бунин	<p>1. Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p> <p>2. Знаменитые Тульские усадьбы и их владельцы /науч. ред. Д.Д. Лотарева. — М.: Русская усадьба, 2015. — 560 С.: ил., фото.</p>
3.8.	Смутное время .Восстание Болотникова	Учебник по истории России. С древнейших времен до конца XVII века. Профильный уровень - 10 класс М. Просвещение 2021г
3.9.	Тульский край в период войны 1812г	<p>Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p>
3.10.	Дорога к храму	<p>Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.</p>

4.	Гражданско-патриотическое направление	
4.1.	Основные символы государства	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
4.2.	Символы моего города	Край наш Тульский. Путеводитель. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2002. — 416 с.
4.3.	Три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная в РФ	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
4.4.	Конституция - основной закон государства	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
4.5.	Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость по теме « Экономика России в условиях санкций»	Просмотр информационных программ
4.6.	Я-гражданин России	1. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия / И.А. Агапова. – М.: ВАКО, 2006. – 368с. 2. Воспитаем патриота и гражданина / Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 221 с. 3. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы
4.7.	Мы – разные, но мы вместе	
4.8.	Основы правовой грамотности	УПК РФ. ГК РФ, КоАп РФ, Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. М.Просвещение 2018г
5.	Военно-патриотическое направление	
5.1	«По всей России обелиски как души рвутся из земли»	
5.2.	«Грудью своей защищая столицу»	Данилов А. А.: Учебник по истории России. 1900-1945 гг. - 11 класс М. Просвещение 2021г
5.3.	Моя семья в годы ВОВ	Семейные архивы обучающихся
5.4.	Ими гордится Россия	http://www.world-history.ru/ http://www.istorya.ru/
5.5.	Заседание дискуссионного клуба «За правду и справедливость» « Оружие массового поражения. Бактериологические лаборатории»	ru.wikipedia.org
5.6	Ах, война, что ты сделала подлая	Данилов А. А.: Учебник по истории России. 1900-1945 гг. - 11 класс М. Просвещение 2021г
5.7.	Хотят ли русские войны?	Данилов А. А.: Учебник по истории России. 1900-1945 гг. - 11 класс М. Просвещение 2021г
5.8	Мир, в котором мы живем. Современная	ru.wikipedia.org

	геополитическая ситуация	
6	Гражданин ли я России	карточки-задания