**Инновации в системе профессионального образования и обучения**

**28.01.2020**

**Уважаемые коллеги!**

Как известно **новое, это хорошо забытое старое.** Поэтому многие инновации в образовании, имеют определенные традиции, только назывались иначе. Большинство нововведений требуют значительных финансовых затрат.

§1

Итак на сегодняшний день, инновационные процессы в системе профессионального образования и обучения направлены на выполнение задач поставленных в Указе президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В частности в Указе сказано:

*«… Правительству Российской Федерации исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить решение следующих задач:*

* *«… модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;… »*

Мероприятия:

1) (стр. 1) Обсуждался в 2019 году Проект актуализированных **перечней** профессий, специальностей и квалификаций, по которым осуществляется подготовка по образовательным программам СПО. В Перечнях каждой профессии и специальности сопоставлена так называемая «широкая» квалификация по образованию, которая вместе с наименованием профессии/специальности будет отражаться в дипломе. Также в перечне дается рекомендованный список квалификаций, разработанный на на основании профстандартов или иных квалификационных справочников. ОУ СПО смогут самостоятельно выбирать несколько квалификаций из списка и формировать образовательную программу (определять состав профмодулей). Перечни планируется обновлять раз в 5-10 лет, но состав и наименование профессиональных квалификаций актуализируются по мере разработки новых профстандартов, соответственно будут обновляться профмодули.

В Перечнях приняты варианты:

- не отражены в Перечнях профессии, не требующие СПО, (для этих профессий остается только профподготовка);

- профессии/специальности имеющие единую общепрофессиональную основу, объединены в одну;

- включены новые профессии/специальности в соответствии с изменениями на рынке труда;

- некоторые профессии/специальности переведены из одной УГПС в другую.

Проиллюстрируем на примере специальностей реализуемых в нашем ОУ:

стр. 60,61 -ЗИО;

стр. 97, 100,102 — ЭиА, ЭиР;

стр. 104,105, 106 — ВЕТ, ЗООТ.

2) Внедрения адаптивных программ (в том числе для обучения лиц с ОВЗ), практико-ориентированных программ (даже введен показатель эффективности деятельности ОУ — количество обучающихся по дуальной системе) и гибких образовательных программ (в том числе дистанционное обучение).

3) Обновление МТБ ОУ посредством грантовой поддержки (федеральные гранты с 2020 по 2024 годы на совершенствование МТБ учебных мастерских и лабораторий, до 44 млн руб. в 2020), региональные программы совершенствования МТБ — 2019 год - 5,5 млн руб., 2020 — 5,1 млн руб., использование внебюджетных средств.

4) Внедрение демонстрационного экзамена в ФГОС СПО.

* *«… формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;…»*

Мероприятия:

1) Огромное количество предложений по участию обучающихся в мероприятиях посвященных вышеуказанному формированию (к сожалению возрастной инфантилизм большинства молодых людей не позволяет им воспользоваться данными предложениями).

2) Наша задача выстроить систему сопровождения профессиональной деятельности обучающихся, чтобы люди оставались в профессии.

3) Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по ранней профориентации школьников 6-11 - х классов. Региональная программа по прсонифицированному финансированию дополнительного образования детей на базе профессионального ОУ.

* *«… создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;… »*

Мероприятия:

1) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (выделено на 2020 год — 2,3 млн. руб.)

2) создание в ОУ широкополосного, высокоскоростного интернет-подключения.

* *«… внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников,… »*

Мероприятия:

1) Профессиональная переподготовка и повышение квалификация сотрудников (с учетом требований профессиональных стандартов, требований кадрового обеспечения чемпионатов ВСР и демонстрационного экзамена).

2) Профессиональная общественная аккредитации ситемы подготовки кадров в ОУ.

* *«… формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;… »*

Мероприятия:

1) Повышение эффективности и расширение спектра услуг по профессиональной подготовки и переподготовки граждан, а также обучающихся ОУ.

* *«… формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;… »*

Мероприятия:

1) Создание автономной неккомерческой организации по развитию движения «Ворлдскиллс» в РФ на основе Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (ВСР)» с финансированием из федеральног бюджета.

2) Участие обучающихся и сотрудников ОУ в профессиональных конкурсах.

* *«… создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);… »*

Мероприятия:

1) развитие системы наставничества в ОУ;

2) совершенствование сферы волонтерства в ОУ.

§2

**Какие работники нужны стране и обществу сегодня?**

 Ислледования рынка труда в Росси на 2019 год проведенные «Навигатум» (образовательный и научно-исследовательский проект по системной профориентации). Исследования основывались на анализе сайтов трудоустройства, данных ЦЗН и Росстата. «Цветовая» идентификацию вакансий (профессий) в зависимости от требования к образованию соискателя:

**Белые профессии** — требующие высшего образования (вуз). Врачи, учителя, инженеры, журналисты, архитекторы, адвокаты и так далее.

**Синие профессии** — требующие среднего специального/профессионального образования (колледж, техникум, училище и т.п.). Слесари, повара, кондитеры, парикмахеры, медсестры, газосварщики, техники, механики, техники, монтажники, швеи и другие.

**Фиолетовые профессии** — требующие школьного образования + получения рабочей квалификации. Водители, маляры, секретари, специалисты колл-центра, аграрии и т. п.

**Черные профессии** — не требующие дополнительного образования, кроме среднего школьного. Грузчики, швейцары, дворники, аниматоры и др.

**Какое образование соискателей нужно современному рынку труда в России?**

Фиолетовые профессии: около 25% рынка. Лидируют водители, за ними идут продавцы-кассиры, машинисты, слесари.

**Черные профессии:** около 15% рынка. Профессии, в которых вообще не требуется образование (подсобные рабочие, грузчики, укладчики, уборщики и т.п.), не так много, но все они массовые, создающие большое количество рабочих мест в промышленности и аграрном секторе.

**Синие профессии:** около 40%.Стране больше всего нужны специалисты и мастера: инженеры, бухгалтеры, штукатуры, маляры, водители спецтехники, охранники, инспекторы ГИБДД и так далее.

**Белые профессии**: около 20%. Самые массовые занятия: врачи, педагоги, инженеры, менеджеры, чиновники и др.