

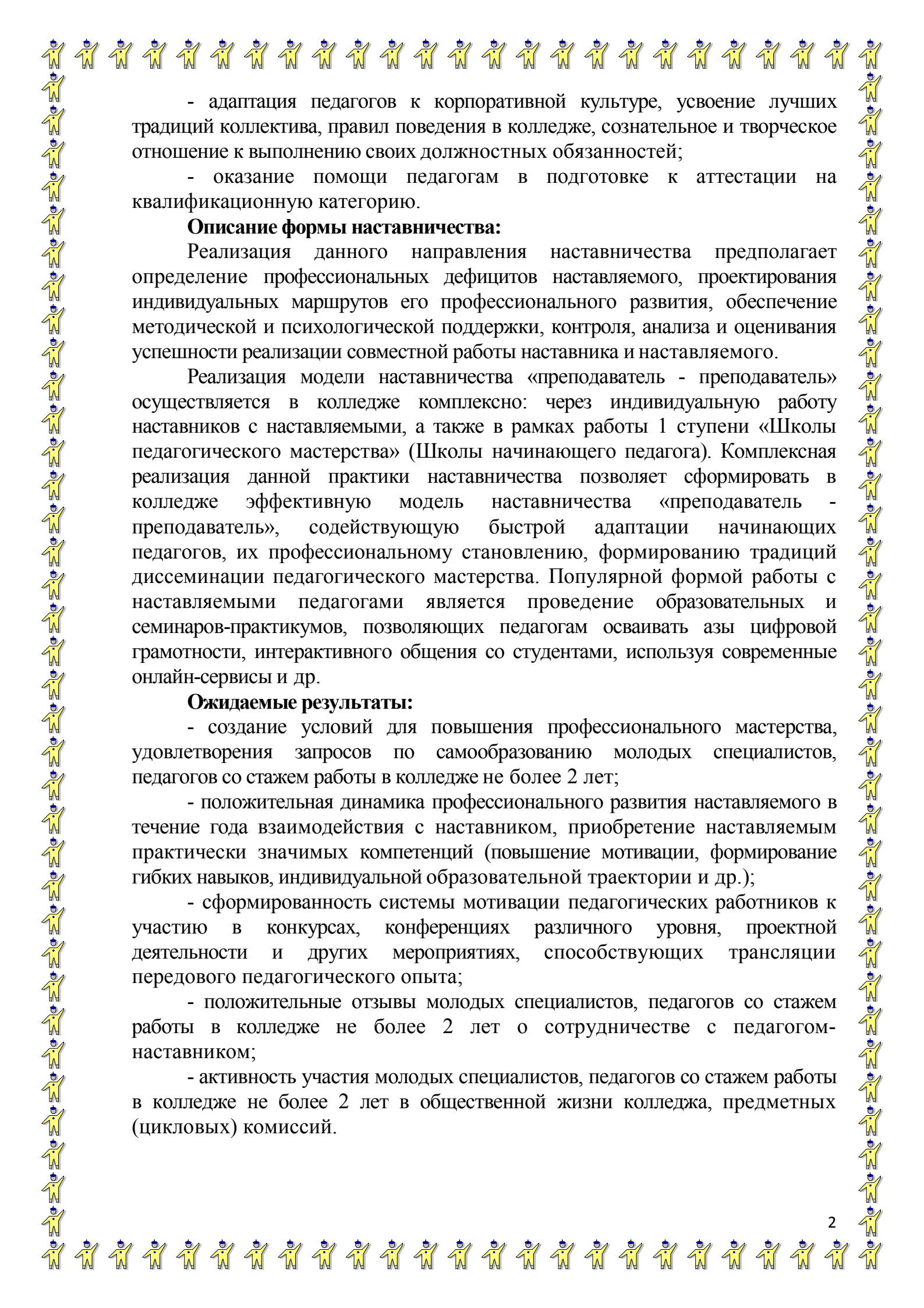


### Паспорт модели наставничества по направлению «преподаватель - преподаватель»

Куратор модели наставничества:	Методист
Профиль наставника:	Педагогический работник ГПОУ ТО «им. И.А. Стебута», выполняющий роль наставника для одного или несколько молодых и начинающих специалистов, менее опытных коллег, имеющий стаж работы в системе среднего профессионального образования не менее 3-х лет, с квалификационной категорией не ниже первой
Профиль наставляемого (наставляемых):	Молодой специалист, педагог, со стажем работы в колледже не более 2 лет, не имеющий опыта работы в системе среднего профессионального образования
Формы организации наставничества:	Индивидуальная, групповая, очная, дистанционная

#### **Задачи наставничества:**

- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между начинающими специалистами и опытными педагогами;
- обмен опытом в использовании современных форм организации учебных занятий, самостоятельной работы студентов;
- приобщение наставляемых педагогов к научно-исследовательской деятельности, участию в качестве научных руководителей студентов в конкурсах и научно-исследовательских проектах различного уровня;



- адаптация педагогов к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в колледже, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей;

- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации на квалификационную категорию.

#### **Описание формы наставничества:**

Реализация данного направления наставничества предполагает определение профессиональных дефицитов наставляемого, проектирования индивидуальных маршрутов его профессионального развития, обеспечение методической и психологической поддержки, контроля, анализа и оценивания успешности реализации совместной работы наставника и наставляемого.

Реализация модели наставничества «преподаватель - преподаватель» осуществляется в колледже комплексно: через индивидуальную работу наставников с наставляемыми, а также в рамках работы 1 ступени «Школы педагогического мастерства» (Школы начинающего педагога). Комплексная реализация данной практики наставничества позволяет сформировать в колледже эффективную модель наставничества «преподаватель - преподаватель», содействующую быстрой адаптации начинающих педагогов, их профессиональному становлению, формированию традиций диссеминации педагогического мастерства. Популярной формой работы с наставляемыми педагогами является проведение образовательных и семинаров-практикумов, позволяющих педагогам осваивать азы цифровой грамотности, интерактивного общения со студентами, используя современные онлайн-сервисы и др.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание условий для повышения профессионального мастерства, удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов, педагогов со стажем работы в колледже не более 2 лет;

- положительная динамика профессионального развития наставляемого в течение года взаимодействия с наставником, приобретение наставляемым практически значимых компетенций (повышение мотивации, формирование гибких навыков, индивидуальной образовательной траектории и др.);

- сформированность системы мотивации педагогических работников к участию в конкурсах, конференциях различного уровня, проектной деятельности и других мероприятиях, способствующих трансляции передового педагогического опыта;

- положительные отзывы молодых специалистов, педагогов со стажем работы в колледже не более 2 лет о сотрудничестве с педагогом-наставником;

- активность участия молодых специалистов, педагогов со стажем работы в колледже не более 2 лет в общественной жизни колледжа, предметных (цикловых) комиссий.