**Развитие личности обучающегося и формирование его индивидуальности через работу студенческого самоуправления.**

Самоуправление –непременный признак коллектива, его функции. Если нет коллектива, бесполезно говорить о самоуправлении, значит, самоуправление –не цель, а средство становления коллектива в целом и личности каждого его члена. Это высшая форма руководства любым коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Самоуправление –это широкое участие членов в управлении и жизни коллектива. Оно является одним из основных принципов реализации воспитательной функции коллектива. Самоуправление коллектива формирует моральный облик его членов, является школой становления личности человека. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Происходящие в России инновационные процессы, связанные с обновлением общественно-политической ситуации, изменением социально-экономического положения жизни населения, модернизацией образования, выдвигают принципиально новые требования к профессиональной подготовке молодых специалистов. Государством определяется новый социальный заказ на воспитание человека профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентоспособного, обладающего лидерскими качествами, способного принимать решения в сложных условиях, в ситуации выбора, готового нести самостоятельно ответственность за судьбу страны, ее национальную безопасность. Значит, сегодня современное учебное заведение работает в условиях глубоких изменений в обществе. В этом плане важную роль призвано сыграть участие студентов в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления поможет им понять всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Студенческая среда –это одна из наиболее интенсивных зон межличностных контактов. Именно в учебных заведения среднего профессионального и высшего образования молодые люди закрепляют свои стереотипы межличностного восприятия и поведения, которые они пронесут через всю жизнь. В целом студенческий возраст (16-20 лет) является решающим периодом развития самосознания, его упрочнения и закрепления. Студенческий возраст представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные, сложные процессы: обретение взрослой идентичности и нового отношения к миру. Всё это повышает ответственность высшего и среднего профессионального образования за будущее России, за то, по какому пути оно пойдёт, как будут развиваться процессы социального взаимодействия. Образование подрастающего поколения должно обеспечивать интеграционные процессы, заложить основы для понимания и общения с другими представителями общества. Именно здесь должна формироваться общая система ценностей и установок, обеспечивающая единство и дальнейшее развитие российского общества. Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны может стать активным проводником идеи мультикультурности, гарантируя тем самым стабильное развитие общества. В ходе исследования данной проблемы нами был проведен опрос среди обучающихся сельскохозяйственного колледжа « Богородицкий» им. И.А.Стебута. Целью данного опроса стало выявление влияния системы студенческого самоуправления на формирование лидерских качеств у студентов. После анализа результатов опроса был получен следующий результат. На первый вопрос: «Нужно ли, по твоему мнению, студенческое самоуправление ?» ответ был единогласным: все участники ответили, что да, оно необходимо. Можно прокомментировать эту ситуацию, по мнению оппонентов, так: студенческое самоуправление есть неотъемлемая часть нашей студенческой жизни; оно формирует и развивает в нас многие необходимые для будущей жизни качества. Многие студенты стремятся стать участниками организации этой жизни, внести частичку своего вклада. Опыт и навыки, которые дает самоуправление, по их мнению, конечно же, неоценимы. По второму вопросу: «Какие навыки ты получаешь, являясь членом студенческого самоуправления?» результаты были разными, но выявилось то, что практически каждый студент в ходе участия в студенческом самоуправлении получает какие-то необходимые для жизни в социуме навыки: -навыки работы в команде, в коллективе получают 31 % опрошенных;-умение говорить, вести разговор с людьми –20 %;-лидерские качества развиваются у 80 % опрошенных;-организованнее, ответственнее становятся 40 % опрошенных;-коммуникабельнее –60 %;-самостоятельнее –30 %.По третьему(«Вы пришли в студенческое самоуправление осознанно и по-своему желанию?») и четвертому(«Вам интересно работать в студенческом самоуправлении?») вопросам мнения опрошенных практически совпали –80 % студентов осознанно и с большим интересом относятся к своей «общественной работе». Из пятого вопроса («Какие качества определяют современного молодежного лидера?») получено, что опрашиваемые выделяют в имидже успешного современного лидера такие качества, как коммуникабельность, организованность, ответственность, уверенность в решениях. Среди вторых –трудолюбие, воспитанность и образованность. Но вместе с тем отмечаетсяи такая черта как расчетливость. В современном обществе возможно проявление данного качества. Умелое и творческое применение всех вышеназванных качеств приведет к созданию положительного имиджа лидера студенческого самоуправления, пользованию авторитетом у своих сверстников. Студенческое самоуправление развило лидерские способности практически у всех опрошенных студентов-активистов. Стали самоуверенными, самостоятельными, смелыми в решениях проблем, целеустремленными в делах –30 % опрошенных студентов. Участие в самоуправлении определило те сферы организаторской деятельности, с которыми студенты могут справиться максимально качественно. Различные мероприятия, проводимые в колледже, помогли выработать и сформировать необходимые качества и черты лидера. Применить приобретенный опыт управленческой деятельности можно в любой молодежной организации, профсоюзах, в организации различных мероприятий, флешмобов, землячеств. Также самоуправление развивает опыт выступления, защиты своего мнения при дискуссиях, эффективного распределения своего времени. Практика показывает, что воспитание лидерских качеств, формирование потребности в общественной жизни эффективно тогда, когда учебное заведение, общественность и родители организуют их, используя передовые педагогические идеи. Немаловажное значение имеет эмпатическая сторона взаимодействия преподавательского состава колледжа со студентами, положительно влияющая не только на их обучение, но и на самооценку, самоидентификацию. Вся проводимая работа возбуждает у студентов интерес к общественно-полезным делам, способствует их личностному развитию, воспитывает чувство гордости и ответственности за свои дела. Безусловно, взрослое сообщество должно предоставить растущим людям широкие возможности для их максимального самовыражения, самореализации, развития социальной активности. В этих целях необходимо обеспечить организацию многоплановой деятельности в системе различных молодежных объединений –клубов, студий, обществ, отрядов, но обязательно на принципах подлинной самостоятельности и самоуправления. Вместе с тем преодоление формализма в работе со студентами предполагает ориентацию взрослых на развитие и всемерное использование стихийно найденных самими молодыми людьми положительных форм объединений. Для этих объединений должна быть открыта возможность широко обогащаться идеями, ценностями мира взрослых, что позволит сломать ту стену, которую молодежь искусственно выстраивают вокруг своей субкультуры. Именно взрослые призваны определить значимые для молодежи условия организации, не препятствующие, а способствующие развитию самодеятельных начал. При этом следует установить, насколько соответствует характер официально существующих молодежных объединений интересам современного молодого человека, как преодолеть их псевдодеятельность, как перестроить их с тем, чтобы они стали притягательными для растущих людей. Можно утверждать, что студенчество как совокупность развивающихся личностей –самая динамическая, энергичная и критически мыслящая часть сообщества. Оно обладает огромным социальным и творческим потенциалом и способно активно влиять на процессы обновления социально-экономических отношений, происходящих в обществе. В целом, в консолидирующей деятельности по воспитанию подрастающего поколения, формированию личности студентов также важное значение имеют институты, которые содействуют формированию общественно позитивной идентичности у молодых людей, такие как семья, социально и личностно значимые для юноши неформальные и формальные образования, система образования, государственные органы власти, общественные организации. Интеграция их деятельности отвечает потребностям саморегуляции социальной жизни общества, гармонизируя социальные и культурные ценности и цели, значимые для формирующейся личности. Итак, можно отметить, что участие в студенческом самоуправлении оказывает огромное влияние на формирование у студентов лидерских, коммуникативных качеств и на становление их личности в целом. Приобретенные навыки и умения студенты могут применять в последующем в любой деятельности. Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы: студенты должны проходить такую школу, которая поможет им подготовиться к сложной жизни в изменяющихся условиях. Именно студенческое самоуправление, является такой школой. Самоуправление дает возможность каждому студенту проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общаться со сверстниками и людьми разного возраста. Также самоуправление помогает формированию и развитию активной гражданской позиции.