

Министерство образования Тульской области

государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий! имени И.А. Стебута»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ О.А. Чудакова
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А.
Стебута»
_____ В.В. Лабутин
«01» сентября 2023 г.
Приказ 43-од от 01.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
историко-краеведческой направленности
«Память»
стартовый уровень
Возраст обучающихся: 15 -18 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель программы:
Дудникова Наталья Владимировна
Педагог-организатор
ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»

Богородицк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы	7
1.4.1. Учебный план	7
1.4.2. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	13
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2. Информационное обеспечение обучения	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие личности ребёнка, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Направленность программы: историко-краеведческая.

Актуальность программы: современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. У обучающихся появится возможность ознакомиться с историей, традициями ГРОУ ТО «СХКБ им.И.А. Стебута» на основе изучения материалов архива музея колледжа «Память». В основу программы заложена идея глубокого изучения истории и культуры родного края

Адресат программы: программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 15-18 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время обучающиеся получают базовые знания по истории страны, региона, села.

Программа адресована обучающимся от 15 до 18 лет.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся: 10-15.

Объем программы, срок освоения:

объем программы –160 часов;

программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная, сочетание аудиторных и выездных занятий.

Организационные формы обучения: групповые, в группах одного возраста или разновозрастных группах.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы – традиционная.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие познавательной активности посредством изучения историко-культурного наследия родного края;

Задачи программы:

- развитие в поисковой работе чувства нравственности, патриотизма; трудолюбия, уважения к боевым и трудовым подвигам старшего поколения; развития личностной сферы учащегося.

- сбор материала по истории края, освоение его и использование полученных знаний;

- организация работы по изучению истории края.

Личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

Метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Предметные – развитие познавательного интереса к истории родного края, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

1.3. Планируемые результаты

- осознание обучающимися значимости изучения краеведения;
- проявление устойчивого интереса к истории своего края, знание его основных дат и событий;
- знание и соблюдение культурных традиций старшего поколения;
- владеть информацией о видных выходцах родного края;

– умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности

- формирование основ российского общества;

- становление гуманистических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, ориентированного взгляда единстве и разнообразии природы, религий; гражданской идентичности, Родину, российский народ и осознание своей этнической и принадлежности; национальных ценностей гуманистических и демократических целостного, социально - на мир в его органичном природы, народов, культур и религии;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и др.);

- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в колледже и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой;

- основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление
- потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;
- презентация- потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе обучения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Лекция
2	Страницы истории краеведения	4	2	2	Проект
2.1	Что такое краеведение	2	2	0	Лекция
2.2	Становление краеведения в России	2	2	0	Лекция
2.3	Музей и музейное дело	10	10	0	Лекция
2.4	«История родного края»	8	6	2	Проект
2.5	История Тульского края. Тула: вчера и сегодня	16	12	4	Проект
2.6	Интересные люди нашего края	14	12	2	Проект
2.7	«Мой город в легендах и мифах»	10	8	2	Проект Презентация Экскурсия
2.8	«Быт и обычаи населения моего края»	6	4	2	Презентация
2.9	Современное состояние Богородицкого района.	18	16	2	Презентация
3	«Мой край в годы Великой Отечественной войны»	8	6	2	Проект
3.1	«Отчизны верные сыны»	10	10	0	Лекция
3.2	«Отзовись, фотография»	14	12	2	Создание альбомов памяти
3.3	«Моя малая Родина»	16	14	2	Презентация

3.4	Ими гордится наш район. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах	4	2	2	Презентация
3.5	Образование в Богородицком районе. Возникновение школы и училища в городе и сёлах.	4	4	0	Лекция
3.6	«Я - гражданин».	6	4	2	Проект
	Оформление и защита творческих работ.	4	2	2	Презентация
	Итоговое занятие	2	0	2	Творческий отчёт
	Итого	160	130	30	

1.4.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Организация занятий. Задачи и содержание работы историко-краеведческого кружка – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Особенности работы историков-краеведов. Значение работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: -

Раздел 2. Страницы истории краеведения

Теория: Что такое краеведение, история возникновения краеведения. Знакомство с историей основания г. Богородицк, историей населённых пунктов на территории Богородицкого района, историей колледжа

Практика: Самостоятельная работа, рефераты

2.1 Что такое краеведение?

Практика: Определения и понятия.

Практика: Самостоятельное изучение материала из фонда музея колледжа

2.2 Становление краеведения в России

Теория: Знакомство с датами и событиями

Практика: Презентация

2.3 Музей и музейное дело

Теория: Музей колледжа, фонды музея. История образования музея. Правила работы в музеях, архивах, библиотеках

Практика: Экскурсии

2.4 История родного края

Теория: Знакомство с историей основания г. Богородицк, историей населённых пунктов на территории Богородицкого района, историей колледжа

Практика: Самостоятельная работа по сбору исторического материала, проекты

Интересные люди нашего края

Теория: Историю, как известно, создают люди - главное богатство нашего города: и те, кто здесь родился, вырос, возмужал, трудился и творил, приумножая его славу, и те, кто трудился и трудится за пределами города, при этом, никогда не забывая о своей малой родине

Практика: Самостоятельный поиск знаменитых людей родного края. Написание проектов

2.5 История Тульского края. Тула: вчера и сегодня

Теория: Знакомство с историей Тульского края его основанием

Практика: Подготовка проекта о Тульском крае на тему «Тула вчера и сегодня», презентация и защита проекта

«Мой город в легендах и мифах»

Теория: Рассказ о малоизвестных исторических событиях и фактах из жизни нашего города разных лет

Практика: Обзорная экскурсия «Мой любимый город». Город зажигает огни. Сквозь призму времени. Фонтаны вечернего города. Прогулки по набережной

2.6. Интересные люди нашего края

Теория: Историю, как известно, создают люди - главное богатство нашего города: и те, кто здесь родился, вырос, возмужал, трудился и творил, приумножая его славу, и те, кто трудился и трудится за пределами города, при этом, никогда не забывая о своей малой родине

Практика: Самостоятельный поиск знаменитых людей родного края. Написание проектов

2.7 «Мой город в легендах и мифах»

Теория: Рассказ о малоизвестных исторических событиях и фактах из жизни нашего города разных лет

Практика: Обзорная экскурсия «Мой любимый город». Город зажигает огни. Сквозь призму времени. Фонтаны вечернего города. Прогулки по набережной

2.8 «Быт и обычаи населения моего края»

Теория: Различные группы населения Тульского края. Быт, обычаи, традиции населения нашего края, города. Семейные традиции и обычаи

Практика: Презентации на тему: «Быт, обычаи, традиции моего народа»

2.9 Современное состояние Богородицкого района.

Теория: Мой город сейчас.

Практика: Презентация.

Раздел 3. Мой край в годы Великой Отечественной войны

Теория: Тульский край в годы войны. Старинный город Богородицк в годы Великой Отечественной войны. Героизм советских воинов 324-й стрелковой и 41-й кавалерийской дивизий 10-й армии

Практика: Проект на тему «Оккупация г. Богородицка»

3.1 «Отчизны верные сыны»

Теория: Туляки – Герои Советского Союза

Участники Великой Отечественной войны нашего города. Богородчане – Герои Советского Союза

Детство, опаленное войной (о тружениках тыла)

Учителя участники Великой Отечественной войны

Наши земляки в «горячих точках»

Практика: Проекты и презентации, работа с историческими данными из фонда музея.

3.2 «Отзовись, фотография»

Теория: Фотография – это история, которую нельзя выразить словами. История нашего колледжа. Традиции нашего колледжа. Ветераны педагогического труда. Выпускники, которыми гордится наш колледж

Практика: Создание памятных альбомов.

3.3 «Моя малая Родина»

Теория: Памятные места нашего города. История названия улиц. Памятники города.

Практика: Презентация на тему: «Моя малая Родина»

3.4 Ими гордится наш район.

О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах.

Теория: Исторические данные.

Практика: Работа с фотографиями музея.

3.5 Образование в Богородицком районе.

Возникновение школы и училища в городе и сёлах.

Теория: Образование это знание и умение их применить.

Практика: Просмотр видеоролика.

3.6 «Я - гражданин»

Теория: Восприятие слова «гражданин» в современном российском обществе. С одной стороны, «гражданин» — это юридический термин, который обозначает жителя страны, имеющего все права и обязанности в соответствии с законами государства. Одновременно с этим к нам постепенно возвращается более глубокое понимание слова «гражданин», которое очень близко по своему значению к слову «патриот»

Практика: Самостоятельное написание проектов

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов полученных знаний по истории краеведения, истории Тульского края, нашего города.

Практика: Творческий отчёт

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие	2	Беседа	Исторический зал музея	
2			Страницы истории краеведения	4	реферат	Исторический зал музея	Защита проекта
3			Что такое краеведение	2	Беседа	Исторический зал музея	
4			Становление краеведения в России	2	Беседа	Исторический зал музея	
5			Музей и музейное дело	10	Беседа	Исторический зал музея	
6			«История родного края»	8	Проект	Исторический зал музея	Защита проекта
7			История Тульского края. Тула: вчера и сегодня	16	Проект	Исторический зал музея	Защита проекта
8			Интересные люди нашего края	14	Проект	Исторический зал музея	Защита проекта
9			«Мой город в легендах и мифах»	10	Проект, презентация, экскурсии	Исторический зал музея	Защита проекта, презентации, экскурсии
10			«Быт и обычаи населения моего края»	6	Презентации	Исторический	Представление

						зал музея	презентации
11			Современное состояние Богородицкого района. Современное состояние Богородицкого района.	18	Лекции, презентации	Исторический зал музея	Представление презентации
12			«Мой край в годы Великой Отечественной войны»	8	Проект	Исторический зал музея	Защита проекта
13			«Отчизны верные сыны»	10	Беседа	Исторический зал музея	
14			«Отзовись, фотография»	14	Выставка	Исторический зал музея	Выставка альбомом памяти
15			«Моя малая Родина»	16	Презентация	Исторический зал музея	Презентация
16			Ими гордится наш район. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах	4	Беседа	Исторический зал музея	Презентация
17			Образование в Богородицком районе. Возникновение школы и училища в городе и сёлах.	4	Презентация	Исторический зал музея	Презентация
18			«Я - гражданин»	6	Беседа	Исторический зал музея	презентация
19			Оформление и защита творческих работ.	4	Представление проектов в	Исторический зал музея	
20			Итоговое занятие	2	Представление проектов в творческой форме	Исторический зал музея	Творческое представление отчёт

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы помещение должно соответствовать следующим требованиям.

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет (учебная лаборатория): «Исторический зал музея»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: Исторический зал музея «Память», площадь 113,1 кв.м., 3 окна, 3 люстры освещают, информационные стенды, экспонаты, библиотека музея;

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения исторических материалов;

2.2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левшин В.А. Топографическое описание Тульской губернии 1803 г. / В.А. Левшин. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2006. — 391 с
2. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1987
3. Милонов Н.А. Русские писатели и Тульский край. Тула, 1971
4. Томилов Н.А. Музееведение как научная дисциплина
5. Тульский биографический словарь. Тула, 1996;
6. Тульская область. Путеводитель. Тула, 2007.

Дополнительные источники:

Богородицк / П. С. Павлинов // Большая Российская энциклопедия: в 30 т. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2005. - Т. 3. - С.657.

Богородицк / под общей ред. А. Н. Проненкова. - Тула: Пересвет, 2002. - 141 с.

Жемчужины Богородицка : книга - альбом по истории родного города / под общ. ред. М. В. Казанского. – Тула: Гриф, 2011. - 360 с.: ил.

Электронные ресурсы, интернет-ресурсы:

Сайт музея дворца графа Бобринского: <https://www.museum-tula.ru/muzei/muzej-bogoroditsk/>

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: рефераты, презентации, проекты, творческие работы.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько обучающийся готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, защита творческих работ, проектов.

2.4. Формы контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты			
формирование основ гражданской чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности	осознание студентами значимости изучения краеведения;	понятие значимости изучения краеведения;	беседа
- формирование основ российского общества;	проявление устойчивого интереса к истории своего края,	знание истории своего края, знание его основных дат и событий	презентации

		знание его основных дат и событий		
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению		умение проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках	проявление обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	сообщения
Метапредметные результаты				
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.		знакомство с национальными ценностями нашего края, памятниками старины и их создателями	Умение организовать свою учебную и общественную деятельность	беседа
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и др.)		Умение применять свои знания в различных формах	Понятие как представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, и др.)	сообщения
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в колледже и социальном окружении и др		Понятие как применять основы межкультурного взаимодействия в колледже и социальном окружении	Проявление готовности к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в колледже и социальном окружении и др	собеседование
Предметные результаты				
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой		Знание об историческом пути народов своей страны, своего края и человечества как необходимой	Понятие значимости изучения истории своей страны и своего края	беседа
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		Проявление умения систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Понятие социальной принадлежности и познавательной ценности в современной истории	собеседование

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	и и	знание исторических и культурных памятников своей страны и мира	сообщения
--	---	-----	---	-----------

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень методических материалов
1	Вводное занятие	
2	Страницы истории краеведения	Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1987
3	Что такое краеведение	Материалы Взяты из интернета: https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2105499
4	Становление краеведения в России	Интернет ресурсы: https://studopedia.ru/10_133167_zarozhdenie-i-stanovlenie-kraevedeniya-v-rossii-nachvv.html
5	Музей и музейное дело	Томилов Н.А. Музееведение как научная дисциплина
6	«История родного края»	«Сердцу милая земля...» //Указатель книг из фондов библиотек города о Богородицке и Богородицком районе. http://biblioteka-bog.ru/Doc/Serdzu_milaja_zemlja.pdf
7	История Тульского края. Тула, вчера и сегодня	Левшин В.А. Топографическое описание Тульской губернии 1803 г. / В.А. Левшин. — Тула: Изд. дом «Пересвет», 2006. - 391 с
8	Интересные люди нашего края	Милонов Н.А. Русские писатели и Тульский край. Тула, 1971; Тульский биографический словарь. Тула, 1996; Тульская область. Путеводитель. Тула, 2007.
9	«Мой город в легендах и мифах»	Интернет ресурс: https://ti71.ru/articles/culture/legendy_tulskogo_kraya/
10	«Быт и обычаи населения моего края»	Материалы взяты из интернет ресурсов:

		istoriya_i_kultura_tulskogo_kraya.pdf
11	Современное состояние Богородицкого района.	Интернет ресурсы: https://bogoroditskievesti.ru/n483467.html
12	«Мой край в годы Великой Отечественной войны»	Интернет-ресурсы: tulskiy_kray_v_gody_velikoy_otechestvennoy_voyny.pptx
13	«Отчизны верные сыны»	Интернет-ресурсы: http://histrf.ru/biblioteka/articles/yelikaia-otiechiestviennaia-voina - Портал История.РФ. http://100.histrf.ru/commanders/ - проект Российского военно-исторического общества «История России. Сто Великих полководцев. Герой дня». http://eda.gov.ru – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
14	«Отзовись, фотография».	Архив музея колледжа «Память»
15	«Моя малая Родина».	Интернет ресурсы: https://multiurok.ru/files/tulskii-krai-moia-malaia-rodina.html
16	Ими гордится наш район. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах	Интернет ресурсы: https://school-science.ru/4/5/836
17	Образование в Богородицком районе. Возникновение школы и училища в городе и сёлах.	Интернет ресурсы: https://www.bogoroditsk.ru/articles/index.php?t=1&art=77
18	«Я- гражданин».	1. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания// 2006. №9 2. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
19	Оформление и защита творческих работ.	Архив музея колледжа «Память»
20	Итоговое занятие	1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от

		<p>традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] /А.Г. Асмолов // - Внешкольник, 1997, № 9.</p> <p>2. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность [Текст] / Г. Б. Скок.– М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001. – 100с.</p>
--	--	--