

**Министерство образования Тульской области ГПОУ ТО  
«Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заместитель директора  
по учебно-воспитательной**

**\_\_\_\_\_ /О.А. Чудакова/**

**«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г**

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Английский язык**

**Комбинированный урок**

**по теме 1.7 "Великобритания"**

**Scotland (Шотландия)**

**Специальность 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского  
хозяйства  
2 курс**

**Богородицк**

**2021**

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, естественнонаучных и социально-экономических  
дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_/Телегина Н.И./

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Автор: Лабутина Ю.В., преподаватель

Рецензент: Константинова Т.В., кандидат биологических наук, методист

## АННОТАЦИЯ

Методическая разработка занятия предлагает возможность использования на уроке разнообразных форм подачи нового материала и его первичного закрепления. Помимо традиционных методик проведения урока по разделу «Великобритания», рассматривается применение ролевой игры, а также использование ИКТ при оценке уровня овладения новыми знаниями по страноведению. Разнообразие методов обучения формирует у обучающихся как коммуникативные, так и личностные компетенции, способствует активизации обучающихся, создает мотивацию к учению, следовательно, значительно повышает результаты при изучении учебной дисциплины «Английский язык».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1. Конспект урока.....	6
1.1. Тема, цели, задачи урока, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	6
1.2. Информационная карта урока.....	7
1.3 Развиваемые умения, знания, коммуникативные и общие компетенции....	9
1.4 Структура урока.....	10
Заключение .....	18
Список использованных источников .....	19
Приложение 1. Слайды.....	20
Приложение 2. Видео фильм.....	22
Рецензия.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Для реализации компетентного подхода в образовании в соответствии с требованиями ФГОС СПО преподавателю необходимо выбирать соответствующие педагогические технологии, формы и методы организации теоретического, практического обучения, контроля знаний.

Обязательным условием подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов.

Предложенный комбинированный урок позволяет реализовать три современные технологии: игровую технологию, ИКТ, тестовую технологию.

Применение в ходе занятия ИКТ для проведения тестирования с целью оценки уровня полученных знаний по разделу способствует формированию информационной компетентности обучающихся, позволяет оперативно получать количественный дифференцированный характер оценки.

Применение на занятии по разделу «Великобритания» элементов ролевой игры имеет следующие преимущества: наряду с коммуникативными компетенциями идет формирование личностных компетенций, таких как умение сотрудничать, грамотно формулировать свои мысли, умение работать в команде, принимать ответственность за совместные действия, правильно распределять свое время, умение представить результат труда.

Роль преподавателя на занятии – организация деятельности обучающихся, направление и создание условий для самостоятельного творчества, контроль за правильностью действий, оценка уровня овладения знаниями, умениями и навыками по разделу «Великобритания».

Важным этапом проведения занятия является рефлексия, где обучающиеся анализируют степень своего усвоения новых знаний.

## 1. КОНСПЕКТ УРОКА

### 1.1. Тема, цели, задачи урока, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Тема раздела программы: Раздел 1. Тема 1.7 Великобритания

Тема урока: Комбинированный урок по теме "Шотландия"

Цель урока: изучить новый материал по теме "Шотландия", первично закрепить его и осуществить проверку полученных знаний с помощью тестирования.

Задачи урока:

Образовательные: Способствовать формированию знаний об устройстве мира и самобытности национальных традиций.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к учебной дисциплине;

- способствовать формированию умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать формированию умений работать в коллективе и команде;

- способствовать формированию умений принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

Учебники:

Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 4-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей.- ОИЦ Академия, 2011.- 189с.

Кияткина И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И.Г. Кияткина. – СПб.: Политехника, 2010. – 447 с.: ил.

Наглядные пособия:

Карта Шотландии

Слайды

Видео фильм

Карточки

Тест

Компьютер

Мультимедийный проектор

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: практическое занятие

Межпредметные связи: история, география

## 1.2. Информационная карта урока

№ п / п	Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Развиваемые У, З, КК, ОК	Время, мин
1	Организационный этап	1.Приветствует 2. Проверяет присутствие на уроке обучающихся 3. Проверяет готовность к уроку	1. Приветствуют 2. Готовятся к уроку	ОК2	4
2	Проверка домашнего задания	Вызывает по очереди трех человек для ответа у доски	1. Отвечающий рассказывает об одном из британских праздников	У6, 31,32, 34, КК1, ОК4	8

			2. Группа слушает ответы		
3	Ознакомление с темой урока, постановка цели и задач урока	1. Сообщает тему урока 2. Совместно с обучающимися формулирует цель урока	1. Воспринимают и записывают тему урока 2. Участвуют в формулировке задач урока	ОК2	4
4	Введение нового материала и первичное закрепление	Работает поэтапно: 1. Введение новой лексики 2. Работа с текстом 3. Проверка усвоения информации (ответы на вопросы, работа со слайдами) 4. Грамматический анализ текста 5. Просмотр видео фильма 6. Работа в парах с карточками 7. Ролевая игра		У1, У6, У7, 31, 32, 33, 34, КК1, КК2, КК3, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	58
4	Контроль усвоенного материала	Проводит тестирование на компьютерах	Выполняют тест	У7, 32, 33, 34, КК1, КК3, ОК3, ОК5	12
5	Рефлексия (подведение итогов занятия)	1. Подводит итог 2. Оценивает работу обучающихся 3. Выставляет оценки за результаты проделанной работы	Самоанализ выполнения работы, вопросы по оценкам (если возникают)	ОК2, ОК3, ОК4	4
				Итого	90



### **1.3 Развиваемые умения, знания, коммуникативные и общие компетенции:**

У 1- строить диалогические высказывания на знакомую тему;

У 6 - воспринимать на слух и понимать английскую речь несложного содержания в рамках изучаемых тем в среднем темпе;

У 7 - читать и переводить аутентичные тексты различных стилей: публицистического, научно-популярного, художественного и информационного с целью ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения;

З 1 - знать особенности английского произношения и интонации;

З 2 - знать 2000 лексических единиц для рецептивного усвоения, 600 единиц для продуктивного усвоения;

З 3 – знать образование и употребление всех частей речи английского языка:

З 4 – знать образование сложных предложений, в том числе с косвенной речью и инфинитивными конструкциями (сложным подлежащим и сложным дополнением);

КК 1 **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

КК 2 **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

КК 3 **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.4 Структура урока

### 1. Организационный этап

**Teacher:** Good morning! I'm glad to see you! Who is absent? I hope you are OK! We have already learnt much about England. We shall start with your home task.

### 2. Проверка домашнего задания

**Teacher:** You were to prepare a short monologue about one of the British holidays. We shall listen to three of you in turn. Come to the blackboard, please.

(Обучающиеся представляют приготовленные дома рассказы о британских праздниках.)

### 3. Изучение нового материала

**Teacher:** Today we are going to study Scotland. Write down the date and the topic, please. So, you will have to learn some new words, read the text about Scotland, watch a short video about this country, discuss the new information in the form of a dialogue and, finally, do a test about Scotland. It's time to begin! Let me start with some music!

(Обучающиеся слушают музыкальный отрывок.)

**Teacher:** I hope, you like this music. Do you? Have you recognized the instrument?

**Обучающиеся:** This is volynka!

**Teacher:** You are right! In English it's a bagpipe! This instrument is a traditional Scottish instrument, one of the symbols of Scotland. Now let us write down some words and expressions to work with the text.

#### 3.1 Введение новой лексики

##### **Vocabulary:**

Lowlands - Низменность

Highlands - Высокогорье

Southern Upland - Южная возвышенность  
"the Athens of the North" - Северные Афины  
Gaelic - гэльский язык  
the clan system - клановая система  
tartan - тартан (шотландка)  
the Great Glen - Великая долина  
kilt - килт  
Loch Ness - Лох Несс  
Highland Games - игры горцев  
pipers - волынщики  
"Auld Lang Syne" - песня "Старое доброе время"  
St. Andrew - св. Андрей  
"saltire"cross - Андреевский крест  
thistle - чертополох

**Teacher:** Repeat the words after me! (обучающиеся проговаривают новые слова) Good job! And now it's time for us to read the text about Scotland.

### 3.2 Работа с текстом

(Обучающиеся читают и переводят текст о Шотландии по очереди (вслух)).

## Scotland

Scotland is a beautiful country with dramatic mountains, lochs and many offshore islands. The Cheviot Hills is a natural boundary between England and Scotland. This part of the UK is divided into three regions: Lowlands, Highlands and Southern Upland.

Scotland is not densely populated. The population of Scotland is about 5 million people. Most part of the Scottish population lives in Lowlands.

Scotland's biggest city, **Glasgow**, is situated on the bank of the river **Clyde**. Though this city is the biggest port and the most industrially developed, still it is not the capital.

**Edinburgh** has been the capital of Scotland since the 15th century. It is known as "**the Athens of the North**" and is one of the United Kingdom's nicest cities. There is the Palace of Holyrood House in Edinburgh, the Queen's official residence in Scotland.

In the Highlands the Scots speak English with their own accent. Besides English they also speak **Gaelic**, the ancient Scottish language. Many Scottish surnames start with Mac or Mc (e. g. MacDonald, McCalister). "Mac" means "son of". MacDonald and Campbell were once two main clans.

Highland region is famous for **the clan system**, which was the basis of the Highland life in the early days. The word "clan" comes from the Gaelic and means "children" and clan's members were united by kinship from the common ancestor. Each clan had its own **tartan**. Though tartan was worn in other parts of Scotland, it was in the Highlands, where it became the symbol of clan kinship. Tartan was a kind of checked cloth and was worn by both men and women. But **the kilt** (a kind of skirt made of tartan) was worn only by men.

Even though the clan system has lost its power it had over the years, people still wear the tartan of their clan, either a tie or a kilt to proclaim their pride in their origin.

**The Great Glen** in the Scottish Highlands is a valley, which contains three famous lochs: **Lochy, Oich** and **Ness**. The most famous of these is **Loch Ness**.

It is deeper than the North Sea and is very long and very, very narrow and has never been known to freeze. Some people believe that a large monster lives in it. There are many stories about this water monster **Nessie**. Year after year thousands of tourists come to Loch Ness, put up their tents and watch the lake in the hope to see the monster. Since then, Nessie has been seen many times but has never harmed anyone. Interest in Nessie became great and over the years several scientific investigations have taken place.

Scotland is known for its so-called **Highland Games**. During these games different competitions are held. At the beginning of the games, people march to the game place and the **pipers** play the bagpipes.

There is an interesting custom in Scotland. It is the world's biggest New Year's Eve (**Hogmanay**) party, which takes place for several days. At the end of each year at midnight people together sing the old song of Robert Burns "**Auld Lang Syne**" what means "**For old times' sake**".

An old belief says that if the first person who enters the Scottish house ( First footing) after the beginning of a new year is a dark-haired man with a piece of coal, a piece of bread, a silver coin all the members of this family will have good luck.

**St. Andrew** is the Saint Patron of Scotland. St. Andrew's cross is a "**saltire**" [səl'taɪə], or X-shaped cross. His cross, in white on a blue background, remains the pride symbol of Scotland today and forms a central component of the Flag of the United Kingdom. St. Andrew's Day is on November 30th.

Scotland is associated with the names of such writers and poets as **Walter Scott, Robert Louis Stevenson** and **Robert Burns**.

Scotland is also traditionally regarded as the home of golf.

**The thistle** is the national emblem of Scotland.

### 3.3 Проверка усвоения информации

**Teacher:** Let's see what you know about Scotland now. Can you answer the **questions**? (Вопросы написаны на доске.)

1. What parts is Scotland divided into?
2. What is the capital of Scotland?
3. What is the biggest city of Scotland?
4. What is the famous musical instrument of Scotland?
5. What is the name of Scottish skirt?
6. Why do Scots still sometimes wear kilts?
7. What is the Queen's official residence in Scotland?
8. What is Gaelic?
9. What does "Mac" mean in Scottish surnames?
10. What is the symbol of clan kinship?
11. What is the population of Scotland?
12. Where does Nessie live?
13. What is the highest mountain in Scotland?
14. What is the "First-footing tradition"?
15. Who is the Saint Patron of Scotland?
16. When do they celebrate St. Andrew's Day?
17. What is the national emblem of Scotland?

(Обучающиеся отвечают на вопросы.)

**Teacher:** Now, you will be offered some slides about Scotland. Look at them and try to guess what you see.

(На экране слайды с видами Шотландии, обучающиеся называют изображения по-английски.)

Слайд 1: Glasgow

Слайд 2: Edinburgh

Слайд 3: Holyrood House in Edinburgh

Слайд 4: tartan

Слайд 5: kilt

Слайд 6: Loch Ness

Слайд 7: water monster Nessie

Слайд 8: St. Andrew's cross

Слайд 9: Robert Burns

Слайд 10: thistle

### **3.4 Грамматический анализ текста**

**Teacher:** And now a bit of Grammar! Find in the text examples of Perfect Tenses! Name these Tenses.

(Обучающиеся находят примеры перфектных времен в тексте и определяют их.)

### **3.5 Работа с видео фильмом.**

**Teacher:** You are going to watch **video about Scotland**. Be attentive and memorize as much as you can.

(Обучающиеся смотрят видео.)

### **3.6 Активизация лексики. Работа в парах.**

**Teacher:** Did you like the film? I have special **cards** for you. Work in pairs, please. The task is to fill in the gaps. (Обучающиеся получают карточки с пропусками и заполняют их в парах.)

1. Scotland is divided into 3 parts : ....., ..... and .....
2. The national musical instrument of Scotland is .....
3. The capital city of Scotland is .....
4. The biggest industrial city of Scotland is .....
5. The most famous lake of Scotland is .....
6. The name of the monster living in Loch Ness is .....
7. The name of the highest mountains top is .....
8. .... wrote the poem ‘My heart is in Highlands’
9. . The name of the famous Scottish skirt (юбка) is.....
10. .... is famous Scottish sports.
11. More than ..... million people live in Scotland.

**Teacher:** Let's check up your cards!

(Обучающиеся зачитывают свои заполненные карточки.)

### **3.7 Ролевая игра.**

**Teacher:** Let's play now! You are to make up dialogues in pairs discussing the information you have learnt! Imagine that one of you will be a tourist who came to Scotland and the other will be a local resident who will answer the questions of the tourist. Each of you will make not less than 5 remarks. In 10 minutes we will listen to all dialogues and translate them. Some of you will work as interpreters.

(Обучающиеся составляют диалоги в парах ( турист - местный житель ) . Затем зачитывают их перед группой. Каждый диалог переводится одним обучающимся для всех.)

#### **4. Контроль усвоенного страноведческого материала. Выполнение теста обучающимися на компьютерах**

**Teacher:** Now we shall do our final test on Scotland. Take your seats at the computers. You will check yourselves and see what you have learnt today.

(Обучающиеся выполняют тест.)

#### **Test**

##### **1) Scotland consists of ...**

- a) 2 parts
- b) 3 parts
- c) one part

##### **2) Scotland is situated ...**

- a) in the south of Britain
- b) in the west of Britain
- c) in the north of Britain

##### **3) Scotland includes over...**

- a) 700 islands
- b) 600 islands
- c) 3 main islands

##### **4) The National emblem of Scotland and the Edinburgh Festival is ...**

- a) a rose
- b) a thistle
- c) a daffodil

##### **5) The largest city of Scotland is ...**

- a) Glasgow
- b) Edinburgh
- c) Cardiff

##### **6) The major Scotland's cities are located...**

- a) in Highlands
- b) in Lowlands
- c) in Southern Upland

##### **7) "Clan" is a Scottish name for ...**

- a) family
- b) business partners
- c) a group of friends

##### **8) A single piece of cloth, a part of Scottish dress is ...**

- a) a bagpipe
- b) a kilt
- c) a tartan

**9) A Scottish name for New Year's Eve is ...**

- a) Easter
- b) Hogmanay
- c) Christmas

**10) First Footer must be ...**

- a) a man or a boy with dark hair
- b) a man or a boy with fair hair
- c) a woman with dark hair

**11) First Footer must bring...**

- a) a piece of chalk, a piece of chocolate, a silver coin
- b) a piece of coal, a piece of cake, a silver coin
- c) a piece of coal, a piece of bread, a silver coin

**12) Loch Ness is ...**

- a) a monster
- b) a lake of magic
- c) a lake of unknown animals.

**13) Scotland is regarded as the home of...**

- a) golf
- b) rugby
- c) football

**14) Scottish drivers use the...**

- a) right-hand side of the road
- b) left-hand side of the road
- c) special fuel

**15) Glasgow is a centre of ...**

- a) gardening
- b) engineering
- c) of winter tourism

**16) A Scottish name for woolen fabric with coloured crossing stripes is ...**

- a) a mackintosh
- b) a kilt
- c) a tartan

## **5. Рефлексия**

**Teacher:** Let's evaluate your work. Tell me what the most imported moments you have learnt about Scotland today are!



(Обучающиеся называют самые основные усвоенные факты о Шотландии.)

**Teacher:** Now I would like to know what marks you would give yourselves!

(Обучающиеся говорят, какие оценки они сами себе поставили бы.)

**Teacher:** You have got your marks for the test. I will also take into account your progress during the whole lesson. I'll put you such marks... thank you, my friends!  
Goodbye!

(Обучающиеся прощаются с преподавателем.)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами применения в учебном процессе современных образовательных технологий становятся всестороннее развитие обучающихся, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования. Игровые технологии позволяют разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. Комбинированный урок с элементами ролевой игры способствует формированию профессиональных и личных компетенций: умению работать в коллективе и команде, а также принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Использование на занятии технологии тестирования в совокупности с ИКТ позволило обеспечить контроль и дать объективную оценку уровня полученных знаний по теме «Великобритания».

В современных условиях выпускник учреждения СПО должен уметь самостоятельно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, уметь планировать свою деятельность и проявлять творческий подход к решению поставленной задачи. Иначе говоря, современный выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным, любознательным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогут активные и интерактивные методы обучения, современные педагогические технологии, которые необходимо применять на занятиях учебных дисциплин как общеобразовательного, так и профессионального цикла.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 4-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Кияткина И.Г. Английский язык для учащихся средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие / И.Г. Кияткина. – СПб.: Политехника, 2010. – 447 с.: ил.

### Интернет ресурсы

1. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) › place
2. [www.natgeokids.com](http://www.natgeokids.com) › discover › geography › countries
3. [www.scotland.org](http://www.scotland.org) › facts
4. [en.wikipedia.org](http://en.wikipedia.org) › wiki › Scotland

**Приложения**  
**Приложение 1**  
**Слайды**









## Приложение 2

### Видео фильм

Фильм на прилагаемом диске. Адрес в Интернете:  
[Learn English Country 13] SCOTLAND FACTS FOR KIDS.mp.4

**Приложение 3**  
**Ответы на вопросы теста**

- 1) b;
- 2) c;
- 3) a;
- 4) b;
- 5) a;
- 6) b;
- 7) a;
- 8) b;
- 9) b;
- 10) a;
- 11) c;
- 12) c;
- 13) a;
- 14) b;
- 15) b;
- 16) c.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Комбинированный урок  
по теме 1.7 «Великобритания»

преподавателя учебной дисциплины «Английский язык»

Лабутиной Юлии Валерьевны, ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж  
«Богородицкий» имени И.А. Стебута»

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО 3-его поколения - это формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, включающих в себя различного рода способности.

Инновации в методах и формах обучения подразумевают при проведении занятий использование активных и интерактивных методов и форм обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Инновационная деятельности преподавателя реализуется так же в применении инновационных методов оценивания образовательного результата (рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами собственных достижений).

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнения.

Лабутиной Ю.В. разработан комбинированный урок по страноведческой теме 1.7 «Великобритания» и предложены разнообразные формы первичного закрепления нового материала.

Данный комбинированный урок позволяет применять три современные технологии: игровая технология, ИКТ, тестовая технология.

Игровые технологии формируют у обучающихся профессиональные компетенции и такие общие компетенции как, умение работать в коллективе и в команде, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнений заданий, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Проведение тестирования в ходе занятия для оценки уровня теоретических знаний с использованием компьютера позволяет получить



быстро объективный результат и способствует формированию общей компетенции: использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Конспект занятия соответствует основным требованиям: определены цели и задачи, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока, разработана информационная карта, представлено краткое изложение материала. По структуре занятие соответствует комбинированному уроку.

Методическая разработка будет полезна преподавателям общеобразовательных дисциплин при планировании комбинированных уроков и реализующих современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения в организации учебных занятий в СПО.

Рецензент: Константинова Т.В., канд. биол. наук, методист

Наименование учебного заведения: ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_