

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»  
имени И.А. Стебута»  
(ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»)

СОГЛАСОВАНО  
Советом ГПОУ ТО  
«СХКБ им. И.А. Стебута»  
(протокол от 18.09.2023 № 9)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГПОУ ТО  
«СХКБ им. И.А. Стебута»  
№ 60-од от 29.09.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГПОУ ТО «СХКБ ИМ. И.А. СТЕБУТА»**

г. Богородицк  
2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования разработано в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута» (далее соответственно - Положение, ВСОКО, ОП СПО, Учреждение) и определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, механизмы проведения ВСОКО по ОП СПО в Учреждении, способствуя улучшению качества образования и других видов деятельности, повышения удовлетворенности потребителей.

1.2. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) Учреждения являются: учредитель, управленческий персонал, педагогические работники, студенты, родители (законные представители), работодатели, социальные партнеры, внешние эксперты, государство и общество в целом и др.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «О Правилах осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

устав, иные локальные нормативные акты Учреждения.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом (далее ЛНА) Учреждения, и обязательно к применению всеми структурными подразделениями, обучающимися, работниками Учреждения, связанные с организацией образовательной деятельности Учреждения.

## **2. ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающая их степень соответствия требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, федеральным государственным требованиям, в том числе степени достижения планируемых результатов образовательной деятельности и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений студентов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий, форм, методов, инструментов и процедур оценки качества образовательной деятельности, основанная на планировании, организации и обеспечении контроля качества образовательного процесса в целях непрерывного и постоянного его повышения качества.

Внутренний аудит – систематическая, независимая и документированная процедура проверки и объективного оценивания свидетельств, с целью установления степени выполнения требований в Учреждении.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных оценочных средств.

Индикатор – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Критерии оценки - признаки, на основании которого производится оценка (доступность, качество, эффективность), классификация оцениваемого объекта или процесса.

Показатели оценки - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Свидетельства внутреннего аудита - записи, изложение фактов или другая информация, которые отражают выполнение/невыполнение требований - критериев аудита.

Экспертиза качества образования - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

ВА - внутренний аудит.

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена. СМК - система менеджмента качества.

УМК - учебно-методический комплекс.

П(Ц)К - предметные (цикловые) комиссии.

КОС – контрольные оценочных средства;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### **3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ**

3.1. Цель ВСОКО - получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Учреждении, предоставление этой информации всем участникам учебно-воспитательного процесса и принятие решений на основе полученных данных.

### 3.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий и осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия ОП СПО запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

### 3.3. Принципы ВСОКО:

- плановость и систематичность оценки качества образования;
- обеспечение оценки качества и экспертиз;
- обеспечение достоверности и полноты информации о качестве образования;
- обеспечение открытости, прозрачности процедур оценки качества, доступности информации о состоянии и качестве образования для пользователей;
- применение показателей оценки качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования;
- обеспечение вовлеченности работников Учреждения в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника и сотрудника;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

анонимность процедур оценивания уровня удовлетворенности в случаях, когда оценка требует объективности и полной анонимности.

### 3.4. Функции ВСОКО:

Аналитико-прогностическая: позволяет оценить и отклонения от нормативных требований, и выявить динамику запланированных позитивных изменений, позволяет определить факторы, влияющие на динамику качества образования в Учреждении и спрогнозировать основные направления совершенствования качества образования.

Организационно-технологическая: связана с выполнением регламентов, координацией деятельности всех субъектов ВСОКО, рациональным распределением времени при планировании и организации оценочной деятельности, качеством документооборота Учреждения, выбором форм и методов деятельности субъектов ВСОКО, которые должны быть адекватны поставленным целям, реальным условиям и возможностям исполнителей.

Мотивационная: направленность на мотивацию педагогического состава к совершенствованию своей профессиональной деятельности, создание мотивационных условий для включения в оценочную деятельность

обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

**Информационная:** предлагает оперативность и эффективность прохождения аналитической информации по «вертикали» и «горизонтали» между различными субъектами управления, установление эффективной обратной связи при принятии управленческих решений, степень информированности участников образовательных отношений о состоянии качества образования в Учреждении.

**Регулятивная:** формирование корректирующих управляющих воздействий, приводящих образовательную деятельность в желаемое состояние.

**Контрольно-диагностическая:** результаты оценки качества образования и проведенного анализа объективны, «прозрачны» для всех субъектов ВСОКО, отражают динамику образовательной деятельности, позволяют выявить сильные и слабые стороны деятельности Учреждения.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА**

4.1 Организационная структура ВСОКО, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов в Учреждении включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, П(Ц)К, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей.

4.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает стратегии Учреждения с учетом результатов оценки качества образования;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает планы и предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;



- обеспечивает на основе основной профессиональной образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю, заинтересованным работодателям;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

#### 4.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Учреждения;

- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования для администрации Учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

#### 4.4. Методический совет Учреждения:

- координирует всю методическую работу, направленную на повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, современными тенденциями развития СПО;

- координируют усилия различных служб и структурных подразделений Учреждения, П(Ц)К, преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, направленные на развитие научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива;

- рассматривают на своих заседаниях актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся;

- разрабатывают рекомендации по повышению качества содержания учебно-воспитательного процесса, внедрению современных технологий обучения, созданию учебно-методического обеспечения по преподаваемым учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практик, иным компонентам, предусмотренных ОП СПО;

- координируют работу по созданию средств диагностики на соответствие уровня подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС СПО.

#### 4.5. Предметные (цикловые) комиссии (П(Ц)К) Учреждения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся.

#### 4.6. Классные руководители:

- проводят контроль за обучение каждого обучающегося;
- своевременно доводят итоги до сведения родителей (законных представителей);
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- определяют и анализируют уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам, иным компонентам, предусмотренных ОП СПО, по результатам применения в оценке образования КОС;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в учебную часть, заведующим отделениями.

#### 4.7. Заведующие отделениями:

- определяют и анализируют уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам, иным компонентам, предусмотренных ОП СПО, по результатам применения в оценке образования КОС;
- намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно представляют информацию дальнейшего анализа администрации Учреждения;

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР**

5.1. ВСОКО Учреждения включает систему сбора и первичной обработке данных, систему анализа и оценки качества образования, систему

обеспечения статистической и аналитической информацией всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

#### 5.2. Объекты ВСОКО Учреждения:

- управление образовательной организацией;
- образовательный процесс;
- методическая работа;
- воспитательная работа;
- педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение;
- бухгалтерско-финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение.

#### 5.3. Предметом ВСОКО Учреждения» являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися ОП СПО, ФГОС СПО);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- учебная и воспитательная работа, включающая санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в учебных коллективах и персонала;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

5.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущий контроль успеваемости;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- промежуточную аттестацию
- мониторинговые исследования качества знаний, профессионально-личностного и мотивационного развития;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- участие и результативность участия в проводимых мероприятиях разного уровня (конференциях, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах профессионального мастерства, фестивалях, форумах, соревнованиях и др.);
- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей качеством образовательных достижений.

5.5. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- условия безопасности и здоровья обучающихся;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

5.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников;

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практик;
- оснащенность учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, средствами обучения;
- наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения учебно-воспитательного процесса (рабочих программ, календарно-тематических планов, методических разработок и др.);
- готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;
- обеспеченность учебной и методической литературой;
- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требования нормативных документов;
- оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся ;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

#### 5.7. Содержание оценки качества включает в себя:

- основные образовательные программы, учебные планы, календарный учебный график;
- рабочие программы;
- календарно-тематические планы;
- методические указания и рекомендации по выполнению практических занятий и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования);
- организация уроков и индивидуальная работа с обучающимися;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- дополнительные образовательные программы;

- удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса.

5.8. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализацию направленности программ дополнительного образования заявленной в лицензии;

- долю слушателей (%), охваченных дополнительным образованием.

5.9. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата;

- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- динамику числа правонарушений обучающихся.

5.10. Содержание процедуры оценки профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников (на квалификационную категорию);

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений, в экспертной деятельности и др.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- качество педагогической деятельности педагогических работников;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие и победы в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и др.;
- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);
- наличие и выполнение плана повышения квалификации педагогических работников;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5.11. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости, оценку динамики состояния здоровья по учебным группам;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье-сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья.

5.12. Качество управления образовательной деятельностью Учреждения:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;



- анализ корректирующих действий принятых для реализации в результате осуществления внутренне оценки качества образования;
- наличие документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, соответствие их действующему законодательству (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации по каждой специальности и профессии);
- наличие годового плана работы;
- наличие приказов по организации образовательной, методической и воспитательной деятельности;
- наличие ЛНА и их соответствие уставу и законодательству РФ, полнота и целесообразность, наличие учебно-планирующей документации, в соответствии с требованиями устава и нормативно-правовых документов вышестоящих организаций;
- наличие протоколов коллегиальных органов управления, инструктивно-методических совещаний и других отчетных материалов в соответствии с требованиями ЛНА;
- наличие плана внутреннего контроля участников ВСОКО, индикаторов с графиками и справками контроля;
- оперативность и качество выполнения указаний, запросов, приказов и других нормативно-правовых документов вышестоящих организаций.

## **6. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Критерии оценки качества образования в Учреждении:**

- качество деятельности администрации по формированию имиджа Учреждения;
- качество содержания образовательных программ;
- качество учебно-методического комплекса;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество учебного процесса, применение технологий обучения;
- качество педагогического состава;
- качество индивидуальных результатов обучающихся;
- качество управления персоналом;
- качество управления реализацией ОП СПО;
- качество управления реализацией программ дополнительного образования;
- качество управления воспитательной деятельностью обучающихся;
- качество управления социально-психологической поддержкой обучающихся;
- качество управления здоровьесбережением обучающихся и персонала;
- качество управления образовательной средой;
- качество управления бухгалтерско-финансовым обеспечением;
- качество управления документооборотом;
- качество управления информационными ресурсами.

## 6.2. Показатели и инструменты оценки качества образования

Объект оценки	Показатель	Инструмент оценки	Документ
Управление образовательной организацией	<p>Качество деятельности администрации по формированию имиджа Учреждения.</p> <p>Качество управления персоналом.</p> <p>Качество управления образовательной средой. Качество управления документооборотом.</p>	<p>Анализ документов и их соответствия нормативно- правовым актам.</p> <p>Анкетирование персонала и потребителей услуг.</p> <p>Анализ кадров.</p> <p>Анализ выполнения планов.</p> <p>Анализ отчетов и аналитических справок.</p>	<p>Отчет.</p> <p>Аналитическая справка.</p>

Образовательный процесс	<p>Качество содержания образовательных программ.</p> <p>Качество управления реализацией программ дополнительного образования.</p> <p>Качество обучающихся и их результатов.</p> <p>Качество учебного процесса, применение технологий обучения.</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Внутренние аудиты УМК</p> <p>Оценка качества проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации (динамики абсолютной, качественной успеваемости, среднего балла)</p> <p>Анализ отзывов работодателей и руководителей практики</p> <p>Анализ достижений обучающихся</p> <p>Анализ результатов контрольных работ</p>	<p>Журнал учебных занятий</p> <p>Карты оценки.</p> <p>Ведомости.</p> <p>Протоколы.</p> <p>Чек-листы.</p>
Методическая работа	<p>Качество учебно-методического комплекса (УМК).</p>	<p>Внутренние аудиты УМК. Анализ достижений педагогического состава.</p> <p>Анализ подтверждающих документов участия в конкурсах методических разработок, экспертизы методических разработок</p>	<p>Чек-листы.</p> <p>Экспертизы.</p> <p>Рецензии.</p>
Воспитательная работа	<p>Качество управления воспитательной деятельностью обучающихся.</p> <p>Качество управления социально-психологической поддержкой обучающихся.</p> <p>Качество управления здоровьесбережением обучающихся.</p>	<p>Анализ выполнения планов воспитательной работы.</p> <p>Оценка качества проведения классных часов.</p> <p>Анализ динамики состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Анализ документов по классному руководству и психологическому</p>	

	Качество обеспечения социальной защитой обучающихся.	сопровождению. Анкетирование персонала и потребителей и услуг.	
Педагогический состав	Качество педагогических работников.	Анализ достижений . Оценка портфолио. Анализ подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты и др.).	Портфолио. Грамоты. Дипломы. Сертификаты. Отчеты. Информационные карты
Производственный процесс и материально-техническое	Качество управления образовательной средой Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Проверки состояния материально-производственной базы Оценка состояния учебных кабинетов и производственных помещений Инвентаризация	Протоколы. Акты. Отчеты. Чек-листы.
Бухгалтерско-финансовое обеспечение	Качество управления бухгалтерско-финансовым обеспечением	Оценка бухгалтерских документов и результатов инвентаризации.	Отчеты. Балансы. Справки. Ведомости. Накладные
Информационное обеспечение	Качество управления информационными ресурсами.	Оценка качества информационного обеспечения. Анализ данных и ведения электронного документооборота.	Чек-листы.

### 6.3. Содержание планов внутренней оценки качества и внутреннего контроля

Направление контроля (объект оценки)	Содержание контроля мероприятия. Внутреннего	Сроки проведения	Ответственные	Результат
--------------------------------------	--	------------------	---------------	-----------

	аудита			
--	--------	--	--	--

## **7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСОКО**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

7.2. Директор Учреждения по результатам контроля принимает решения:

- об использовании информации по результатам оценки в целях совершенствования качества образования;
- об уровне и месте обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной или дополнительной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к ответственности работников или их поощрении, оставлении без комментариев и особой отметки;
- иные решения в пределах своей компетенции.

--	--	--	--	--

**7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВООРО**

7.1. Принятие тишины и открытости результатам оценки качества

образованной осуществляется путем предоставления информации:

основная процедура результатов системы оценки качества

размещение аналитических материалов результатов оценки качества

информация на официальном сайте Учреждения

Учреждение Учреждения по результатам контроля при наличии

информации по результатам оценки в период

проведения и месте оказания услуг материалов оценки

о проведении повторной независимой оценки с привлечением

компетентных экспертов;

о привлечении к ответственности работников или их подчиненных

оставления без комментариев и особой отметки;

надежность в предлах своей компетенции



Подпись \_\_\_\_\_  
Инициалы \_\_\_\_\_  
Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
*21.08.2024*