|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лабутин В.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки  Тульской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жильцов М.Ю.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Генеральный директор ООО «Богородицксельхозхимия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курносых А.М.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Министерство образования Тульской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова» (ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова»)

Центр опережающей профессиональной подготовки Тульской области

**Программа профессионального обучения**

**по профессиям рабочих, должностям служащих для школьников**

**по профессии17546Рабочий по уходу за животными**

**Наименование программы обучения**

**«Ки́пер»**

**Тула, 2021**

Рабочая программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих для школьников по профессии «Рабочий по уходу за животными»разработана на основаниипрофессионального стандарта: 13.003 Животновод, утверждённого приказом Министерстватруда и социальной защитыРоссийской Федерации от 27 июня 2018 года № 417н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2018 года, регистрационный № 51640), Постановления Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих» (в ред. Постановления Минтруда РФ от 15.01.1993№ 3).

Организация-разработчик:

ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий имени И.А. Стебута» (Составители:Константинова Т.В., канд. биол. наук, методист, ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута», Дереза Н.М., заведующий заочным отделением, преподаватель, ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»)

ГПОУ ТО «Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова», Центр опережающей профессиональной подготовки Тульской области

Рецензенты:

Струков В.Е., заведующий отделом по практическому и дополнительному профессиональному обучению, ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрено на заседании педагогического советаГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий имени И.А. Стебута»

от 13сентября 2021 года, протокол № 1.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1. 2. Общая характеристика программы | 5 |
| 2.1. Перечень сокращений, используемых в тексте программы профессионального обучения | 5 |
| * 1. Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация | 5 |
| * 1. Условия допуска к работе несовершеннолетних | 5 |
| * 1. Доступность для лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| * 1. Объем обучения | 6 |
| * 1. Форма обучения | 6 |
| * 1. Связь программы профессионального обучения с профессиональными стандартами | 6 |
| 1. 3. Требования к результатам освоения программы | 6 |
| 3.1. Обучающийся должен знать | 6 |
| * 1. Обучающийся должен уметь | 7 |
| * 1. Обладать профессиональными компетенциями | 7 |
| * 1. Выполнять трудовые действия | 7 |
| 1. 4. Структура и содержание программы | 9 |
| 4.1. Учебный план | 9 |
| * 1. Учебно-тематический план | 11 |
| * 1. Тематический план и содержание практического обучения | 16 |
| * 1. Календарный учебный график (порядок освоения разделов и дисциплин) | 17 |
| 1. 5. Материально-технические условия реализации программы | 18 |
| 1. 6. Учебно-методические материалы | 19 |
| 6.1. Электронные ресурсы, интернет-ресурсы | 19 |
| 6.2. Список основной и дополнительной литературы | 19 |
| 1. 7. Оценка качества освоения программы | 20 |
| 7.1. Промежуточная аттестация | 20 |
| 7.2. Итоговая аттестация | 20 |
| Приложения | 22 |
| Приложение 1 Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации. Модуль 1, Модуль 2. | 22 |
| Приложение 2Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации. Модуль 3. | 26 |
| Приложение 5 Типовые варианты заданий для проведения ИА | 27 |

1. **Пояснительная записка**

Программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на получение обучающимися общеобразовательных организаций первой профессии.

Программа реализуется в рамках деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Тульской области (ЦОПП) и направлена на удовлетворение перспективной кадровой потребности экономики Тульской области.

Опережающее обучение достигается, в том числе, включением в программу требований, отраженных в стандартах Ворлдскиддс, использованием кадровых ресурсов профессиональной образовательной организации, имеющих опыт подготовки ко Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, чемпионатам Ворлдскиллс. Привлечением экспертов из числа представителей работодателей, социальных партнеров.

Нормативной правовой основой для разработки программы профессионального обучения являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»);
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2020 № ГД-1033/05 «О направлении методических разъяснений».
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 «Об утверждении Федеральногогосударственного образовательного стандартасреднего профессионального образования поспециальности 36.02.01 Ветеринария» (зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 № 61609);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 505 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния» (зарегистрирован в Минюсте России 05.06.2014 № 32596);
10. Профессиональный стандарт: 13.003 Животновод, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 417н(зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 июля 2018 года, регистрационный № 51640);
11. Постановление Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 10.11.1992 № 31 (ред. от 24.11.2008) «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих» (в ред. Постановления Минтруда РФ от 15.01.1993 № 3).
12. **Общая характеристика программы**

2.1. Перечень сокращений, используемых в тексте программы профессионального обучения

ПОО – профессиональная образовательная организация

ПС – профессиональный стандарт;

ПК – профессиональная компетенция;

ПА – промежуточная аттестация;

ИА – итоговая аттестация;

ППО – программа профессионального обучения;

З – знания;

У – умения;

ТД – трудовое действие

ДЭ – демонстрационный экзамен

2.2. Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальный уровень образования, необходимый для приема на обучение | Присваиваемая  квалификация | Присваиваемый  разряд | Срок освоения программы в очной форме обучения |
| 8 класс | 17546 Рабочий по уходу за животными | 1 | 34 часа/2 месяца |

2.3. Условия допуска к работе несовершеннолетних

Необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), в том числе обучающимися общеобразовательных организаций, с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установлены Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 года № 58.

2.4. Доступность для лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с [Приказом Минздравсоцразвития Роccии от 12.04.2011 №302н](https://sxkb.ru/upload/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%82-12.04.2011-%E2%84%96302%20%281%29.pdf) установлены следующие медицинские противопоказания:

- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;

- заболевания нервной системы;

- заболевания сердечно-сосудистой системы;

- заболевания органов дыхания;

- психические заболевания;

-аллергические заболевания;

- эндокринные заболевания.

2.5. Объем обучения: 34 академических часа.

2.6. Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.7. Связь программы профессионального обучения с профессиональными стандартами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование профессии | Наименование профессионального стандарта | Уровень (подуровень) квалификации |
| 17546 Рабочий по уходу за животными | ПС: 13.003 Животновод, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 417н | 1 |

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» обучающимся, успешно освоившим программы обучения, присваивается 1 уровень квалификации.

**3. Требования к результатам освоения программы**

### 3.1. Обучающийся должен знать:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименованиефункции |
| 3.1. | Основы биологии и условия содержания закрепленной группы животных |
| 3.2. | Правила кормления, поения |
| З.3. | Основы разведения своей группы животных |
| 3.4. | Основы дрессировки |
| З.5. | Устройство клеток, вольеров, загонов, а также перегонных и фиксационных клеток |
| З.6. | Основы санитарно-гигиенических и ветеринарных требований, предъявляемых к обслуживанию закрепленных групп животных |
| З.7. | Правила пользования дезинфицирующими растворами и способы их приготовления |
| З.8. | Правила по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности |
| З.9. | Технику родовспоможения |

### 3.2. Обучающийся должен уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименованиефункции |
| У.1. | Осуществлять уход (осмотр, кормление, поение и т.д.) |
| У.2. | Проводить уборку клеток, вольеров и загонов, отжимов и мест скопления навоза и т.п. |
| У.3. | Осуществлять смену подстилки, мытье кормушек и поилок, подсобных помещений. |
| У.4. | Поддерживать температуру, влажность и освещение в помещениях для животных |
| У.5. | Готовить корма и кормовые смеси. |
| У.6. | Планировать и осуществлять программы по разведению обслуживаемой группы животных. |
| У.7. | Участвовать в работах по изучению биологии животных, а в случае необходимости - участвовать в их фиксации, пересадке и транспортировке. |
| У.8. | Осуществлять искусственное выкармливание молодняка своей группы животных, их приручение (дрессировка). |
| У.9. | Оказывать элементарную ветеринарную помощь. |
| У.10. | Вести дневник биологических наблюдений. |

### 

### 3.3. Обладать профессиональными компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование компетенции |
| ПК1. | Выполнение работ по содержанию и уходу за животными |

### 3.4. Выполнять трудовые действия:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование действия |
| ТД 1. | Уход (осмотр, кормление, поение и т.д.) за животными: |
| ТД 2. | Уборка клеток, вольеров и загонов, отжимов и мест скопления навоза и т.п. |
| ТД 3. | Смена подстилки, мытье кормушек и поилок, подсобных помещений |
| ТД 4. | Поддержание температуры, влажности и освещения в помещениях для животных. |
| ТД 5. | Приготовление кормов и кормовых смесей. |
| ТД 6. | Планирование и осуществление программ по разведению обслуживаемой группы животных. |
| ТД 7. | Участие в работах по изучению биологии животных, а в случае необходимости - участие в их фиксации, пересадке и транспортировке. |
| ТД 8. | Искусственное выкармливание молодняка своей группы животных, их приручение (дрессировка). |
| ТД 9. | Оказание элементарной ветеринарной помощи. |
| ТД 10. | Ведение дневника биологических наблюдений. |

При обслуживании животных под руководством рабочего по уходу за животными более высокой квалификации.

# 4. Структура и содержание программы

## 4.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, практик | Всего академчасов | В составе академических часов | | | | | Промежуточный и итоговый контроль | Консультации | Форма контроля |
| Теоретические занятия | | Лабораторные занятия | Практические занятия | |
| ауди-торные | онлайн | ауди-торные | ауди-торные | онлайн |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Теоретическое обучение** | | **12** |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 1 | Модуль 1. Основы биологии животных | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |  |
| 2 | Модуль 2. Основы разведения, кормления и содержания животных | 4 | - | 3 | - | - | - | 1 | - | Тестирование |
| 3 | Модуль 3. Введение в Ветеринарию | 6 | - | 5 | - | - | - | 1 | - | Тестирование/  решение ситуационных задач |
| **Практическое обучение** | | **20** |  |  |  | 20 | - | - |  |  |
| **Итоговая аттестация** | | **2** |  |  |  | - | - | 2 |  |  |
| 1 | Тестирование | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | Тест |
| 2 | Демонстрационный экзамен | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | ДЭ |
| **ИТОГО:** | | **34** | - | **10** | - | **20** | - | **4** | - |  |

## 4.2. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных  курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов (ауди-торные) | Объем часов (он-лайн) | Формируемые умения/  знания/  компетенции |
| **Теоретическое обучение** | | | - | **12** |  |
| 1 | Модуль 1. Основы биологии животных | | - | *2* | ПК1. |
| 1.1 | Тема 1.1. Классификация животных. Биологические и хозяйственные особенности животных. | Знакомство с профессией «Рабочий по уходу за животными», значение профессии.  Охрана труда и техника безопасности при работе с животными.  Разнообразие видов и пород, особенности доместикации. Значение домашних животных для человека. Анималотерапия. Выбор места для животного. Прогулка животного. Уход за шерстью, глазами, ушами. Забота и внимание, вид занятия (теория) | - | 1 | 31. З8. |
| 1.2. | Тема 1.2. Экстерьер, интерьер животных. Методы оценки | Стати тела. Деление скелета на отделы и звенья. Особенности позвоночного столба и грудной клетки: Особенности внешнего строения экзотических животных (черепаха, змея) и птиц (попугай). Особенности строения, развития и значение кожного покрова и его производных: волос, перьев, потовых, сальных, молочных желез, рогов копытец, когтей мелких домашних, экзотических животных и птиц.  Внутреннее строение животного. Сердечно-сосудистая система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Опорно-двигательный аппарат. Система органов размножения. Методы оценки, вид занятия (теория) | - | 1 | 31. З8. |
| 2 | Модуль 2. Основы разведения, кормления и содержания животных | | - | *4* | ПК1. |
| 2.1 | Тема 2.1. Понятие о методах разведения, их виды. Отбор и подбор. Понятие о родословной | Основы принципы и типы подбора животных, генетическая сущность инбридинга. Учет, классификация степеней инбридинга. Методы разведения с.-х. животных. Понятие о методах разведения животных. Классификация методов разведения. Понятие о кровности животных и способы её определения. Гибридизация, биологическая сущность, вид занятия (теория) | - | 1 | З3. |
| 2.2. | Тема 2.2.Кормление, условия и гигиена содержания животных | Классификация кормов. Понятие о корме. Факторы, влияющие на состав и питательность корма. Государственные и отраслевые стандарты. Технические условия на корма.  Кормление животных с учетом их физиологического состояния. Нормы кормления, рационы, их структура, техника кормления и особенности кормления. Контроль за полноценностью кормления. Влияние кормления на плодовитость и качество потомства.  Гигиена факторов содержания животных. Санитарно-гигиенические требования к содержанию. Гигиена ухода и транспортировки животных. Гигиена труда, личная гигиена персонала по обслуживанию и, вид занятия (теория) | - | 1 | 31., 32., 34., З5., З6., З7. |
| 2.3. | Тема 2.3.Охрана окружающей среды при обслуживании животных | Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды. Животноводческие объекты и мероприятия по защите окружающей среды, вид занятия (теория) | - | 1 | 31., З2., З6., З7., З8. |
| 2.4 | Промежуточная аттестация  Модуль1., Модуль 2. | Тестирование | - | 1 | 31. – З8.,  У1. – У8., У10. |
| 3 | Модуль 3. Введение в Ветеринарию |  | - | *6* | ПК1. |
| 3.1. | Тема 3.1. Общие сведения о болезнях животных. Понятие о диагностике. Современные методы диагностики | Классификация болезней. Внутренние незаразные болезни. Инвазионные и паразитарные болезни. Инфекционные болезни. Понятие о диагностике. Современные методы диагностики. Понятие о терапии, вид занятия (теория) | - | 2 | 31., З6., З7., З8. |
| 3.2. | Тема 3.2. Лекарственные препараты и их свойства. Виды первой помощи животному. Основы хирургии | Лекарственные препараты разных групп. Понятие о дозе, биодоступности. Волшебные витамины (АДЕК). Макро-микроэлементы. Их роль в организме животного. Биопрепараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Виды, свойства, особенности использования.  Значение первой помощи. Ветеринарная аптечка. Виды травм. Оказание первой помощи животному в случае травмы. Виды отравлений. Отравление ядовитыми комнатными растениями. Оказание первой помощи животному в случае отравления. Первая помощь в частных случаях: анафилаксия, укус насекомого, ожоги и др.  Знакомство с операционной и набором хирургических инструментов. Хирургические болезни. Асептика и антисептика. Виды травм. Оперативная хирургия, виды операций, вид занятия (теория) | - | 2 | 31., З6., З7., З8. |
| 3.3. | Тема 3.3.Родовспоможение | Половая система самок и самцов, строение, функции, основные заболевания. Беременность: сроки у разных видов животных, особенности роста и развития плода, диагностика. Родовспоможение. Уход за роженицей и новорождёнными. | - | 1 | З9. |
| 3.4. | Промежуточная аттестация  Модуль 3. | Решение ситуационных задач | - | 1 | 31., З6., З7., З8., З9.,  У1., У9., У10. |
| **Практическое обучение** | | | **20** | - |  |
| 1 | Практическое занятие № 1. Оценка экстерьера животных | Планирование и осуществление программы по разведению обслуживаемой группы животных.Определение и описание статей тела животных. Ведение дневник биологических наблюдений | 4 | - | У6., У10. |
| 2 | Практическое занятие № 2. Составление и анализ родословных | Планирование и осуществление программы по разведению обслуживаемой группы животных. Составление родословных животных и их анализ. Определение и описание статей тела животных. Ведение дневник биологических наблюдений | 2 | - | У6., У10. |
| 3 | Практическое занятие № 3. Составление и анализ рациона | Определение потребности животных в основных питательных веществах, анализ и составление рационов кормления. Приготовление кормов и кормовых смесей. Ведение дневник биологических наблюдений | 2 | - | У5., У10. |
| 4 | Практическое занятие № 4. Проведение зоогигиенических процедур животных | Осуществление ухода. Проведение уборки клеток, вольеров и загонов, отжимов и мест скопления навоза и т.п.  Осуществлениесмены подстилки, мытье кормушек и поилок, подсобных помещений.Поддержание температуры, влажности и освещения в помещениях для животных. Фиксация животных и декоративных птиц. Приручение (дрессировка) животных. Проведение несложных гигиенических процедур у мелких домашних животных (чистка ушей, стрижка когтей, уход за глазами). Применение дезинфекционного коврика. Ведение дневник биологических наблюдений | 2 | - | У1. – У4., У7, У8., У10. |
| 5 | Практическое занятие № 5. Обследование животного | Ознакомление со схемой клинического исследования. Проведение общих исследований животного | 2 | - | У1., У10. |
| 6 | Практическое занятие № 6. Оказание первой помощи животным | Подготовка аптечки для оказания доврачебной помощи животному. Оказание первой помощи животному в случае травмы, отравления, в частных случаях: анафилаксия, укус насекомого, ожоги и др. Ведение дневник биологических наблюдений | 4 | - | У9., У10. |
| 7 | Практическое занятие № 7. Проведение несложных лечебных манипуляций | Проведение несложных лечебных манипуляций:   * подкожные и внутримышечные инъекции лекарственных препаратов; * пероральное выпаивание лечебных растворов; * дача твёрдых лекарственных форм; * перевязка ран, иммобилизация конечностей, массаж, гигиенические процедуры.   Ведение дневник биологических наблюдений | 4 | - | У9., У10. |
| **Итоговая аттестация** | | | 2 | - | У1. – У10.,  З1. – З9.  ПК1. |
| 1.1 | Тестирование |  | 1 | - | З1. – З9. |
| 1.2 | Демонстрационный экзамен |  | 1 | - | У1. – У10., |
| **ВСЕГО:** | | | **22** | **12** |  |
| **ИТОГО:** | | | **34** | |  |

## 4.3. Тематический план и содержание практического обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс, наименование разделов и тем | Виды производственных работ | Количество часов | Коды формируемых  трудовых  действий |
| Модуль 1.  Тема 1.2. Экстерьер, интерьер животных. Методы оценки | Оценка экстерьера животных | 4 | ТД6., ТД10. |
| Модуль 2. Основы разведения, кормления и содержания животных. Тема 2.1. Понятие о методах разведения, их виды. Отбор и подбор. Понятие о родословной | Составление и анализ родословных | 2 | ТД6., ТД10. |
| Модуль 2. Основы разведения, кормления и содержания животных.  Тема 2.2. Кормление, условия и гигиена содержания животных | Составление и анализ рациона | 2 | ТД5., ТД10. |
| Проведение зоогигиенических процедур животных | 2 | ТД1. – ТД4., ТД7, ТД8., ТД10. |
| Модуль 3. Введение в Ветеринарию.Тема 3.1. Общие сведения о болезнях животных. Понятие о диагностике. Современные методы диагностики | Обследование животного | 2 | ТД1., ТД9., ТД10. |
| Модуль 3. Введение в Ветеринарию. Тема 3.2. Лекарственные препараты и их свойства. Виды первой помощи животному. Основы хирургии | Оказание первой помощи животным | 4 | ТД9., ТД10. |
| Проведение несложных лечебных манипуляций | 4 | ТД9., ТД10. |

## 4.4. Календарный учебный график (порядок освоения разделов и дисциплин)

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения  (дни, недели) | Наименование раздела, модуля |
| **1 неделя –**  **2 неделя** | Модуль 1. Основы биологии животных |
| 1 неделя | Тема 1.1. Классификация животных. Биологические и хозяйственные особенности животных. |
| 1 неделя | Тема 1.2. Экстерьер, интерьер животных. Методы оценки |
| 1-2 неделя | Практическое занятие № 1. Оценка экстерьера животных |
| **2 неделя –**  **3 неделя** | Модуль 2. Основы разведения, кормления и содержания животных |
| 2 неделя | Тема 2.1. Понятие о методах разведения, их виды. Отбор и подбор. Понятие о родословной |
| 2 неделя | Тема 2.2. Кормление, условия и гигиена содержания животных |
| 3 неделя | Практическое занятие № 2. Составление и анализ родословных |
| 3 неделя | Практическое занятие № 3. Составление и анализ рациона |
| 4 неделя | Практическое занятие № 4. Проведение зоогигиенических процедур животных |
| 4 неделя | Тема 2.3. Охрана окружающей среды при обслуживании животных |
| 4 неделя | Промежуточная аттестация  Модуль 1., Модуль 2. |
| **5 неделя –**  **8 неделя** | **Модуль 3. Введение в Ветеринарию** |
| 5 неделя | Тема 3.1. Общие сведения о болезнях животных. Понятие о диагностике. Современные методы диагностики |
| 5 неделя | Тема 3.2. Лекарственные препараты и их свойства. Виды первой помощи животному. Основы хирургии |
| 6 неделя | Практическое занятие № 5. Обследование животного |
| 6 неделя | Практическое занятие № 6. Оказание первой помощи животным |
| 7 неделя | Практическое занятие № 7. Проведение несложных лечебных манипуляций |
| 8 неделя | Тема 3.3. Родовспоможение |
| 8 неделя | Промежуточная аттестация  Модуль 3. |
| **9 неделя** | **Итоговая аттестация** |
|  | Тестирование |
| Демонстрационный экзамен |

# 5. Материально-технические условия реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| Исторический музей  Морфологический музей ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута» | теория | Экспонаты  Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки звуковые |
| Кабинет «Животноводство» | теория  практическое занятие | Плакаты, схемы, таблицы, измерительные ленты, муляжи сельскохозяйственных животных, нормы кормления, набор образцов кормов.  Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки звуковые |
| Лаборатория внутренних незаразных болезней | теория  практическое занятие | Комплект инструментов, приспособлений, приборов; фиксационные станки для животных, комплект плакатов,  фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; набор лекарственных препаратов.  Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки звуковые |
| Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ветеринария ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута» | итоговая аттестация | Комплект инструментов, приспособлений, приборов; фиксационные станки для животных, комплект плакатов,  фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; набор лекарственных препаратов.  Технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки звуковые |

**6. Учебно-методические материалы**

6.1. Электронные ресурсы, интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

6.2. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Беляков И.М., Лукьяновский В.А., Авакаянц Б.М. и др. Справочник «Болезни собак» - М.: Из-во «Нива России», 2008г.

2. Братюха С., Нагорный И. и др. Болезни ваших питомцев – Киев, Из- во «Альтерпресс», 2005.

3. Гавриш В.Г., Колюжный И.И. Справочник ветеринарного врача. – Ростов-на-Дону. Из-во «Феникс», 2010г.

Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 332 с. – Режим доступа: <http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf>.

4. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – Режим доступа: <http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf>

5. Липницкий С.С.,Пилуй А.Ф., Лаппо Л.В. Зелёная аптека в ветеринарии.- Минск. Из-во «Ураджай», 2009г.

6. Ниманд Х.Г., Сутер П.Ф. Болезни грызунов и рептилий - М.: Из-во «Аквариум», 2012г.

7. Санин А., Липин А., Зинченко Е. Ветеринарный справочник традиционных и нетрадиционных методов лечения собак. - М.: Из- во «Центрполиграф», 2007г.

8. Старченков С.В. Болезни мелких животных. Диагностика, лечение, профилактика. - Санкт-Петербург. Из-во «Лань», 2009 г.

9. Стишковская Л. 1000 советов: Как лечить домашних питомцев. – М.: Из-во «Аст-пресс», 2013 г.

10.Эмми Д. Шоджай Ветеринарный справочник нетрадиционных методов лечения собак и кошек. – М.: Из-во «Центрполиграф», 2011г.

Дополнительная литература

1. Петухова, Е. А. Зоотехнический анализ кормов [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Петухова. – Санкт-Петербург :Квадро, 2013. – 384 с.

Режим доступа: <http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_zootehnicheskiy_analiz_kormov.pdf>.

2. Кузнецов, А. Ф. Практикум по гигиене животных [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург :Квадро, 2014. – 384 с. –Режим доступа: <http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_praktikum_gigiena_jivotnyh.pdf>.

**7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы ПО обучающихся включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация входит в программу ПО, форма промежуточной аттестации – зачет за счет объема времени, отводимого на изучение модуля.

Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации по модулям:

Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации. Модуль 1., Модуль 2. (Приложение 1).

Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации. Модуль 3.(Приложение 2).

7.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Типовые варианты заданий для проведения итоговой аттестации(Приложение 3).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Модуль 1.,Модуль 2.**

1.Что подразумевается под понятием «Охрана труда»:

а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

б) система организационных и технических мероприятий, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов;

в) условия труда по созданию безопасности трудовых процессов.

2. Какие лица допускаются к работе по уходу за животными, больными особо заразными болезнями?

а) лица, которым сделаны профилактические прививки;

б) лица, которым сделаны профилактические прививки, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными;

в) лица, проинструктированные о мерах личной предосторожности и правилах обращения с зараженным материалом, а также про уход за такими животными.

3. С какими средствами защиты следует проводить приготовление дезрастворов, выполнение дезинфекции, дезинсекции и дератизации?

а) в резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе:

б) в комбинезоне с капюшоном, резиновых сапогах, перчатках, очках и респираторе:

в) в перчатках, очках и респираторе.

4. Что должны проходить лица, которые обслуживают животных?

а) инструктаж:

б) правила поведения:

в) контрольную работу.

5. Напишите, что входит в индивидуальные средства защиты.

6. Укажите, кто предложил термин «экстерьер»

а) М. И. Вавилов;

б) П. М. Кулешов;

в) К. Буржель;

г) М. Г. Ливанов.

7. Укажите название внешнего вида животного, его внешних форм, строения тела в целом

а) Экстерьер;

б) Интерьер;

в) Конституция;

г) Кондиция.

8. Укажите название отдельной части тела животного

а) Экстерьер;

б) Интерьер;

в) Конституция;

г) Стать.

9. Укажите методы субъективной оценки экстерьера

а) Глазомерная;

б) Промеры;

в) Индексы;

г) Графики экстерьерного профиля;

д) Фотографирование.

10. Укажите методы объективной оценки экстерьера

а) Глазомерная;

б) Промеры;

в) Индексы;

г) Графики экстерьерного профиля;

д) Фотографирование.

11. Укажите измерительные инструменты, при помощи которых берут промеры животных

а) Мерная палка;

б) Штангенциркуль;

в) Мерная лента;

г) Мерный циркуль;

д) Линейка;

е) Угольник;

ж) Угломер Дюрста.

12. Выберите из списка промеры, которые берут мерной палкой

а) Длина головы;

б) Ширина лба;

в) Ширина груди за лопатками;

г) Косая длина туловища;

д) Обхват груди за лопатками;

е) Высота в холке;

ж) Глубина головы;

з) Глубина груди.

13. Выберите из списка промеры, которые берут мерной лентой

а) Длина головы;

б) Ширина лба;

в) Ширина груди за лопатками;

г) Косая длина туловища;

д) Обхват груди за лопатками;

е) Косая длина туловища;

ж) Обхват груди за лопатками;

з) Высота в холке;

и) Обхват пясти;

к) Глубина груди.

14. Выберите из списка промеры, которые берут мерным циркулем

а) Длина головы;

б) Ширина лба;

в) Ширина груди за лопатками;

г) Косая длина туловища;

д) Обхват груди за лопатками;

е) Высота в холке;

ж) Глубина головы;

з) Глубина груди.

15. Совокупность анатомо-гистологических, физиологических, биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности, называется:

а) Экстерьер;

б) Интерьер;

в) Конституция;

г) Кондиция.

16. Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:

а) закаливание;

б) вакцинация;

в) повышение температуры;

г) понижение влажности.

17. Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

а) гниение белковых веществ;

б) дыхание животных;

3. разложение мочевины;

4. из атмосферного воздуха.

18. Главная причина теплового удара у животных:

а) высокая температура;

б) низкая влажность;

в) скорость движения воздуха;

г) высокая влажность.

19. Как называется выгульный дворик для овец?

а) левада;

б) поддок;

в) терренкур;

г) баз.

20. Когда нельзя поить лошадей:

а) за 30-40 минут до окончания работы;

б) за 40-50 минут до кормления;

в) не раньше 2 часов после кормления

г)по окончании работы.

**Приложение 2**

**Типовые варианты заданий для проведения промежуточной аттестации.**

**Модуль 3.**

**Решение ситуационных задач**

## Задача 1. Составьте алгоритм оказания первой помощи домашнему животному при травматическом шоке.

## Задача 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи домашнему питомцу при переломе конечности.

## Задача 3. Составьте алгоритм оказания первой помощи домашнему питомцу при ожогах.

## Задача 4. Описать манипуляции применении глазных ветеринарных лекарств.

## Задача 5. Составьте алгоритм оказания первой помощи домашнему животному при инородном теле в верхних дыхательных путях, глотке или трахее.

## Задача 6. Составьте алгоритм оказания первой помощи домашнему животному при эпилептическом приступе.

**Приложение 3**

**Типовые варианты заданий для проведения ИА**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексное задание и условия его выполнения | Описание |
| Оказания первой помощи животному при критическом состоянии (на манекене) | Подготовка рабочего места.  Проведение реанимационных мероприятий. |
| Введение лекарственных препаратов | Подготовка рабочего места к проведению процедуры.  Определение терапии, введение лекарственных препаратов различными способами. |
| Оказание доврачебной помощи животному (с использованием тренажера-симулятора) | Подготовка рабочего места  Соблюдение личной гигиены.  Соблюдение правил техники безопасности.  Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.  Соблюдение правил асептики и антисептики.  Определение способа обработки кожного покрова.  Определение способа наложения повязок на конечности животных.  Соблюдение методики наложения повязок.  Наложение бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником в соответствии с индивидуальным заданием).  Наложить повязки с использованием тренажера-симулятора. |
| Оценка сельскохозяйственного животного и сельскохозяйственной птицы по экстерьеру и конституции, соответствие их породе и кроссу, анализ дальнейшего использования (с использованием муляжа животного) | Подготовка рабочего места к решению задачи.  Соблюдение правил личной гигиены.  Соблюдение техники безопасности.  Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.  Определить наиболее подходящий способ фиксации сельскохозяйственного животного и птицы для выполнения манипуляций.  Определить вид сельскохозяйственного животного и птицыпродуктивность, окраску, волосяной, перьевой и кожный покров, сделать основные промеры, определить пол и возраст |