


Министерство образования Тульской области
ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
им. И.А. Стебута»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 /О.А. Чудакова/
«06» декабря 2020г

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Урок-конференция
«Неизвестное в физике и математике»

Богородицк
2020

Рассмотрено на заседании

предметной цикловой комиссии общеобразовательных, естественнонаучных
и социально-экономических дисциплин

Председатель Телегина /Н.И. Телегина/

Протокол № 3 от «06» 10 2010 г

Авторы: преподаватель УД «Математика» Барсукова Т.А.

Рецензент: заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Чудакова О.А.

АННОТАЦИЯ

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью расширения информационного пространства в образовании. Одним из способов расширения информационного пространства является применение различных форм проведения уроков. Данная работа раскрывает возможности такой формы, как урок – конференция. Методическая разработка полезна всем учителям и преподавателям математики, которые хотят сделать свои уроки более интересными и продуктивными.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Конспект урока	7
1.1. Тема, цели, задачи урока, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	7
1.2. Информационная карта урока	8
1.3. Структура урока	9
Заключение	11
Рецензия.....	12
Приложения	16

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке человечество вступило в новую информационную индустрию. Современный человек, идя в ногу со временем, уже не может обойтись без новой достоверной информации, полученной из социальных сетей.

В новую эпоху вступили все социальные институты, коммерческие компании, фирмы и бюджетные организации. Один из социальных институтов – это современная образовательная система, которую нельзя представить без информационных технологий. Если еще 20 лет назад педагога нельзя было представить без мела, тряпки и доски, то современного педагога XXI века невозможно представить без информационных индустрии и новинок техники.

Новое время диктует необходимость разработать новые методы и новые формы обучения, применить новое материально – техническое оснащение урока. Одна из новых форм обучения – урок – конференция. Эта форма урока помогает усовершенствовать и облегчить труд педагога, дать учащимся как больше новой, современной, систематизированной информации. Уроки – конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем.

Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания, учащихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Готовясь к конференции, учащиеся углубленно изучают материал учебника, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различия в суждениях и мнениях, учащихся по изучаемым темам и служат основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В

этом и состоит подлинная суть уроков – конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. У учащихся развиваются умения контролировать свои действия, решать проблемную ситуацию.

При выборе темы урока – конференции необходимо руководствоваться следующими тенденциями:

- Выявление и решение задачи или проблемы в научной отрасли;
- Инновационные разработки и методика, в какой-либо отрасли;
- Посвящение урока какому – то праздничному событию, знаменательной дате;
- Посвящение исследованиям, в какой-либо конкретной отрасли науки.

Уроки – конференции чаще всего проводятся при закреплении учебного материала и являются итогом работы учащихся по изучению большой теме курса.

Нетрудно понять, что такие уроки не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяет им приобретать умения самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь и мышление. В этом и состоит их ценность.

1. КОНСПЕКТ УРОКА

1.1. Тема, цели, задачи урока, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В конференции приняли участие обучающиеся 1 курса специальностей 36.02.01 Ветеринария, 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: Повышение интереса к предмету, рассказ о фактах и явлениях мало изученных на уроках математики

Задачи:

Образовательные:

- показать другую сторону предмета математики;
- систематизировать знания по данным темам;
- осмысленно воспроизводить подобранный материал в ходе подготовки конференции.

Развивающие:

- расширение кругозора;
- умение излагать материал в отведенное время;

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность обучающихся;
- воспитывать эстетическое восприятие.

Форма урока: Урок-конференция, обобщение и систематизация изученного материала.

Продолжительность:45 мин.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации

1.2. Информационная карта урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время мин
1	Организационный этап	1.Приветствует присутствующих	1. Приветствуют	3 мин
2	Ознакомление с темой урока, актуальностью	1.Сообщает тему	1. Воспринимают тему	2 мин
3	Актуализация опорных знаний обучающихся	1.Проводит опрос обучающихся на знание великих математиков и известных геометрических фигур	1. Отвечают на вопросы	3 мин
4	Выступление докладчиков и показ презентаций	1.Объявляет выступающего и тему доклада	1. Слушают докладчика	30 мин
5	Заключительный этап. Рефлексия.	1.Подводит итог	1. Заполняют карты оценки эффективности мероприятия	7 мин
		Итого:		45 мин

1.3. Структура урока

Урок-конференция проведен в рамках недели математики и физики в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута». На конференции прошла презентация индивидуальных проектов, выполненных обучающимися по утвержденной теме.

В ходе урока-конференции были использованы следующие формы познавательной деятельности: фронтальная беседа, индивидуальная работа, современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- информационно-коммуникативная технология;
- проектное обучение.

По своему типу урок - урок обобщения и систематизации изученного материала, все этапы четко спланированы и выдержаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО. На уроке - конференции преподаватель выступает как консультант, а обучающиеся занимают центральное место, что повышает мотивацию.

После приветствия, вступительного слова преподавателя и объявления темы занятия была проведена актуализация опорных знаний в форме фронтальной беседы (опрос на знание имен великих математиков и известных им геометрических фигур).

Затем последовали выступления обучающихся с показом презентаций.

Первым был представлен проект о геометрической фигуре цилиндр. В ходе выступления были даны основные характеристики фигуры. А именно: определение цилиндра, его свойства и сечения. А также обучающийся ознакомил присутствующих с формулами нахождения площади и объема цилиндра. Теоретическая часть была подкреплена решением практических задач на поиск площади и объема цилиндра. Выступление сопровождалось показом презентации. (Приложение 1).

После окончания выступления обучающегося преподаватель обратился к слушателям с вопросом каких великих математиков они знают. Среди прочих было названо имя Леонардо Эйлера. О нем и был следующий рассказ.

В начале своего выступления обучающаяся рассказала биографию ученого, а затем уделила особое внимание его вкладу в науку. А именно открытиям в области алгебры, геометрии и теории чисел. Рассказ сопровождался демонстрацией презентации (Приложение 2).

Последнее выступление носило название «Загадка пирамиды». Это название не случайно, ведь пирамида как геометрическая форма, пожалуй, одно из самых совершенных в природе. Интерес к пирамидам все больше и больше возрастает. Изучением пирамид занимались многие археологи, ученые, математики и каждый из них открывал новые свойства этих сооружений. По сей день существует еще много загадок, связанных с пирамидами. Разгадать их еще предстоит будущим поколениям ученых и исследователей. Выступающий рассказ о пирамиде. Как о геометрическом теле, о пирамидах в природе, о загадочных египетских пирамидах. Рассказ сопровождался демонстрацией презентации (Приложение 3).

Важным этапом проведения урока-конференции является рефлексия, возможность проведения самонаблюдения и самоанализа. С этой целью в конце урока студентами были заполнены оценочные листы (приложение 4), в которых даны оценки собственным выступлениям, выступлениям других обучающихся, в целом мероприятию.

Преподаватель поблагодарил всех выступающих, подвел итог урока-конференции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый урок для преподавателя - это игра, в которой он показывает свои творческие способности и навыки. Что бы сделать сценарий урока, он сначала выбирает, в каком жанре он будет проходить, то есть определять структуру урока. Пишет сценарий для представления, то есть план урока, и повторяет текст роли. В нашем случае, у нашего спектакля была структура урока - конференция, в которой приняли участие, как преподаватель, так и сами обучающиеся. Здесь проявляется творческий потенциал педагога, который написал план урока и выбрал темы для выступления.

Проявили свою креативность и обучающиеся, подготовили доклады и сделали увлекательную и интересную конференцию. Готовясь к конференции, они более глубоко изучили материал учебника, нашли ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе и интернете, составили по ним свое видение вопроса. В процессе конференции обучающиеся старались сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегая к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный фактический материал. Кроме того, использование презентации пробудило у них еще большой интерес к предмету и желание участвовать в подготовке и проведении таких форм уроков в дальнейшем.

Таким образом, применение урока – конференции имеют следующие плюсы:

1. Интерактивное мультимедийное сопровождение формирует интерес к изучению предмета, обеспечивает обратную связь в учебном процессе.
2. Развивает творческий подход учеников к решению учебных задач.
3. Происходит интеллектуальное развитие обучающихся.
4. Обучающиеся приобретают навыки работы с электронными текстами.

Рецензия
на открытое занятие
преподавателя учебной дисциплины «Математика»
ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
имени И.А. Стебута»
Барсуковой Татьяны Алексеевны

Курс 1 группа 9 классов
Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
36.02.01.Ветеринария

Преподавателем УД «Математика» Барсуковой Т.А. разработан и проведен урок-конференция «Неизвестное в физике и математике» в рамках недели математики и физики в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута». На конференции прошла презентация индивидуальных проектов, выполненных обучающимися по утвержденной теме.

Актуальность опыта, транслированного на данном открытом занятии, заключается в самостоятельной практической деятельности обучающихся, в систематизации их знаний, в получении умения и навыка публичной защиты, который будет необходим как при обучении в колледже, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

По своему типу урок - урок обобщения и систематизации изученного материала, все этапы четко спланированы и выдержаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Урок начался со вступительного слова преподавателя, которая познакомила обучающихся с темой урока, создала эмоциональный настрой, атмосферу доверия, сотрудничества и творчества.

Актуализация опорных знаний была проведена в форме фронтальной беседы, после этого обучающиеся презентовали индивидуальные проекты.

При подготовке и проведении открытого занятия применялись методы обучения, основанные на стимулирующем методе преподавания, использующие практический и частично-поисковый методы учения.

Преподаватель Барсукова Т.А. использовала активные методы обучения, способствующие закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и навыками, применение которых способствует успешной защите индивидуальных проектов. По источнику учебной информации применяется практический метод обучения: студенту выдается (или он находит самостоятельно) тема проекта, который он выполняет под руководством преподавателя. По способам взаимодействия преподавателя и обучаемых выбран частично-поисковый метод, который требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающегося в новой среде, необходимости самостоятельной переработки информации. Технические средства обучения, используемые на занятии – персональный компьютер, мультимедийный проектор соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Преподаватель Барсукова Т.А. продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности и методического мастерства, владения аудиторией, умение организовывать работу обучающихся над индивидуальным проектом, умением повысить интерес студентов к учебной дисциплине «Математика», «Информатика», пониманию необходимости применения полученных знаний при дальнейшем обучении в колледже и в профессиональной деятельности. Правильно выбранные методические приемы и методы обучения полностью соответствуют поставленным целям. Благодаря четкой продуманной организации выступлений время, отведенное на защиту одного учебного проекта и урока-конференции, расходовалось оптимально.

Практико-ориентированность данного урока отражается в изменении роли преподавателя, он выступает как консультант, обучающийся занимает центральное место, это повышает мотивацию и создает ситуацию успеха.

Открытое занятие было подготовлено и проведено с использованием современных образовательных технологий: информационных коммуникационных технологий ИКТ и технологии проектного обучения; продемонстрировало высокий уровень владения обучающимися умениями и знаниями по данной дисциплине.

Большое внимание преподаватель уделял рефлексивно-аналитической и оценочной деятельности обучающихся.

Присутствуя на защите проектов, обучающийся имел возможность сравнивать свое выступление с другими, правильно оценить себя и дать оценку другим выступающим, в конце урока студенты заполнили оценочные листы.

Стиль педагогического общения на данном открытом занятии – это стиль сотрудничества, стиль наставничества.

Доброжелательный, уважительный стиль общения помогал обучающимся раскрыться, свободно отвечать на вопросы.

Основным показателем проведенного урока-конференции в форме защиты можно считать средний балл, который составил 4,0. Создана ситуация успешности на занятии, которая еще больше повышает веру в себя и самооценку обучающихся.

Цели занятия достигнуты.

При подготовке и проведении занятия соблюдены все требования СанПиН.

Данное открытое занятие заслуживает высокой оценки.

Заместитель директора по УВР _____ /О.А. Чудакова/

Директор ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
имени И.А. Стебута _____ /В.В. Лабутин/

Рецензия
на открытое занятие
преподавателя учебной дисциплины «Математика»
ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
имени И.А. Стебута»
Барсуковой Татьяны Алексеевны

Курс 1 группа 9 классов
Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
36.02.01.Ветеринария

Преподавателем УД «Математика» Барсуковой Т.А. разработан и проведен урок-конференция «Неизвестное в физике и математике» в рамках недели математики и физики в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута». На конференции прошла презентация индивидуальных проектов, выполненных обучающимися по утвержденной теме.

Актуальность опыта, транслированного на данном открытом занятии, заключается в самостоятельной практической деятельности обучающихся, в систематизации их знаний, в получении умения и навыка публичной защиты, который будет необходим как при обучении в колледже, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

По своему типу урок - урок обобщения и систематизации изученного материала, все этапы четко спланированы и выдержаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Урок начался со вступительного слова преподавателя, которая познакомила обучающихся с темой урока, создала эмоциональный настрой, атмосферу доверия, сотрудничества и творчества.

Актуализация опорных знаний была проведена в форме фронтальной беседы, после этого обучающиеся презентовали индивидуальные проекты.

При подготовке и проведении открытого занятия применялись методы обучения, основанные на стимулирующем методе преподавания, использующие практический и частично-поисковый методы учения.

Преподаватель Барсукова Т.А. использовала активные методы обучения, способствующие закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и навыками, применение которых способствует успешной защите индивидуальных проектов. По источнику учебной информации применяется практический метод обучения: студенту выдается (или он находит самостоятельно) тема проекта, который он выполняет под руководством преподавателя. По способам взаимодействия преподавателя и обучаемых выбран частично-поисковый метод, который требует самостоятельной мыслительной деятельности обучающегося в новой среде, необходимости самостоятельной переработки информации. Технические средства обучения, используемые на занятии – персональный компьютер, мультимедийный проектор соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Преподаватель Барсукова Т.А. продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности и методического мастерства, владения аудиторией, умение организовывать работу обучающихся над индивидуальным проектом, умением повысить интерес студентов к учебной дисциплине «Математика», «Информатика», пониманию необходимости применения полученных знаний при дальнейшем обучении в колледже и в профессиональной деятельности. Правильно выбранные методические приемы и методы обучения полностью соответствуют поставленным целям. Благодаря четкой продуманной организации выступлений время, отведенное на защиту одного учебного проекта и урока-конференции, расходовалось оптимально.

Практико-ориентированность данного урока отражается в изменении роли преподавателя, он выступает как консультант, обучающийся занимает центральное место, это повышает мотивацию и создает ситуацию успеха.

Открытое занятие было подготовлено и проведено с использованием современных образовательных технологий: информационных коммуникационных технологий ИКТ и технологии проектного обучения; продемонстрировало высокий уровень владения обучающимися умениями и знаниями по данной дисциплине.

Большое внимание преподаватель уделял рефлексивно-аналитической и оценочной деятельности обучающихся.

Присутствуя на защите проектов, обучающийся имел возможность сравнивать свое выступление с другими, правильно оценить себя и дать оценку другим выступающим, в конце урока студенты заполнили оценочные листы.

Стиль педагогического общения на данном открытом занятии – это стиль сотрудничества, стиль наставничества.

Доброжелательный, уважительный стиль общения помогал обучающимся раскрыться, свободно отвечать на вопросы.

Основным показателем проведенного урока-конференции в форме защиты можно считать средний балл, который составил 4,0. Создана ситуация успешности на занятии, которая еще больше повышает веру в себя и самооценку обучающихся.

Цели занятия достигнуты.

При подготовке и проведении занятия соблюдены все требования СанПиН.

Данное открытое занятие заслуживает высокой оценки.

Заместитель директора по УВР _____ /О.А. Чудакова/

Директор ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий»
имени И.А. Стебута _____ /В.В. Лабутин/

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Презентации обучающихся

Оценочный лист

№ п.п	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1	Понравился ли вам данный урок?			
2	Были ли сложности при усвоении материала?			
3.	Обогатила вас данная тема?			
		3	4	5
4	Как вы оцениваете объяснение учителя?			
5	Как вы оцениваете выступления обучающихся?			