

Министерство образования Тульской области

государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

В.В. Лабутин

«19» 04 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГПОУ ТО «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
«БОГОРОДИЦКИЙ» ИМЕНИ И.А. СТЕБУТА»**

Принято:

Советом государственного
профессионального
образовательного учреждения
Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж
«Богородицкий» им. И.А. Стебута»

Протокол от «19» 04 2017 г. № 5

г. Богородицк

2017 г.

Министерство образования Тульской области

государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

В.В. Лабутин

«15» 04 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГПОУ ТО «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
«БОГОРОДИЦКИЙ» ИМЕНИ И.А. СТЕБУТА»**

Принято:

Советом государственного
профессионального
образовательного учреждения
Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж
«Богородицкий» им. И.А. Стебута»

Протокол от «19» 04 2017 г. № 5

г. Богородицк

2017 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в государственном профессиональном образовательном учреждении Тульской области «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута» (далее - Колледж, ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 36 от 23.01.2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-2412ВН),

- «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн),

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 528н от 31.07.2015 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Постановления Правительства Российской Федерации №697 от 14.08.2013 г. «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Устава ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»,

1.3. Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения;

- родителей (законных представителей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в

организации образовательной деятельности для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положения используются следующие термины, определения и сокращения:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Инвалид - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося;

➤ Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

➤ Группа интегрированного обучения учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

1.5. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья; освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной социокультурной среды.

1.7. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления по реализации инклюзивного образования в Колледже:

1. Организационные мероприятия (Педагогический совет,

Инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.).

2. Организация образовательного процесса.
3. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
5. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, Программа "Доступная среда",
6. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
7. Развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно - досуговые мероприятия и др.
8. Взаимодействие с Министерством образования Тульской области.
9. Сотрудничество с социальными партнерами:
 - ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
 - ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»;
 - ТПГУ имени Л.Н. Толстого.
- Реализация социальных проектов.
10. Профориентационная работа.
11. Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.
12. Издательская деятельность.
13. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.
14. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы - медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся - инвалидов в группе - 3-4 человека.

4.2. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации

(абилитации) инвалида (ИПРА).

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже несет Колледж в лице директора.

4.4. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ: средовые, содержательные и организационные условия.

4.5. К средовым условиям можно относиться элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

К содержательным условиям относится составление индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося техническими и программными средствами общего и специального назначения.

- учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.7. В общежитии колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Колледж организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, организация волонтерского движения и т.д.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно - досуговые мероприятия и др.

4.9. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях и др.

4.10. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, для лиц с ОВЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса
- личностно-ориентированное обучение,
- самостоятельная активность обучающегося,
- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.

5.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ на общих основаниях.

5.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

5.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) образовательных программ по

учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

5.5. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик (приложение А).

5.5.1. Вариативная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида).

5.5.2. В Паспорте программы указывается назначение программы с указанием нозологии (Приложение А).

5.5.3. Педагогами, ведущими УД, ПМ, МДК, практики, осуществляется анализ содержания программы УД, ПМ, МДК, практики с позиции её освоения обучающимися инвалидами, с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья; выявляются дидактические единицы, которые обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья.

5.5.4. В разделе программы «Структура и содержание», раздел 2.2. «Тематический план и содержание», графа «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся» преподаватель заменяет дидактические единицы, которые

обучающийся инвалид, с ОВЗ не может освоить по состоянию здоровья (с учетом нозологии) на аналогичные по содержанию, которые по состоянию здоровья может освоить.

5.5.5. Вариативная образовательная программа УД, ПМ, МДК, практики:

- проходит аналогичную основным программам процедуру рассмотрения, одобрения на заседании ПЦК, согласования с методистом, утверждения заместителем директора по УВР;

- является составным элементом образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики;

- обеспечивает достижение обучающимися инвалидами, с ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5.5.6. Промежуточная аттестация инвалидов, лиц с ОВЗ обеспечивается вариативными Контрольно-измерительными материалами (КИМы), Контрольно-оценочными средствами (КОСы), которые разрабатываются преподавателями колледжа в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.5.7. Вариативные КИМы и КОСы:

- проходит аналогичную основным КИМа и КОСа процедуры одобрения, согласования и утверждения;

- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

5.6. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута».

5.7. Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения материала; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

5.9. Промежуточная аттестация обучающихся

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов согласно Учебному плану и Календарному учебному графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

- промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.10. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.11. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.12. При определении мест прохождения учебной и производственных практик - должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.13. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

5.14. В рамках ППССЗ должна быть реализована учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и

формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и залах или на открытом воздухе. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе учебной дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели учебной дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.15. В вариативной программе учебной дисциплины, связанной с изучением информационных технологий необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

5.16. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На сайте колледжа, раздел «Обучающемуся», для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ должны создаваться именные папки, в которые преподаватели выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение.

5.17. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с обучающимися.

5.18. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

5.19. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента

(сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.6. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.7. Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ, ППКРС) получают документ об образовании установленного образца.

6.8. Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута».

7. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

7.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

7.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ КОЛЛЕДЖА

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа

8.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

8.4. Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб колледжа (приложение Б).

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Методическая служба колледжа обеспечивает:

- научно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, лиц с ОВЗ в рамках

инклюзивного образования;

- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10. ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным документом - Положением об организации психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

10.2. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

10.3. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по учебно - воспитательной работе, зав. отделом воспитательной работы и социального обеспечения, педагог-

психолог, социальный педагог, классный руководитель.

11. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности - для обучающегося инвалида. При отсутствии индивидуальной программы реабилитации - медицинская справка учреждения здравоохранения.

11.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

11.3. Приказ ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута» об организации инклюзивного образования для обучающегося инвалида (инвалидов), лиц с ОВЗ, в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

11.4. Рабочие вариативные (адаптивные) программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии.

11.5. Материалы психолого-педагогического консилиума.

Рабочая программа по учебной дисциплине /профессиональному модулю/практике

Раздел «Паспорт программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики» включает:

- название учебной дисциплины/профессионального модуля/практики;
- область применения учебной программы, в ней необходимо указать специальность, укрупненную группу (группы) специальностей или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы учебной дисциплины/профессионального модуля/практики;

Пример:

Рабочая программа учебной дисциплины «*Наименование*» разработана на основе примерной программы для специальности среднего профессионального образования код «*Наименование*» группы специальностей: код *Наименование* может быть использована для специальности среднего профессионального образования код «*Наименование*» группы специальностей: код *Наименование*

Рабочая программа учебной дисциплины «*Наименование*» ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОМ ОСНОВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ (опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, нарушения слуха).

- место учебной дисциплины/профессионального модуля/практики в структуре ППССЗ.

- цели и задачи учебной дисциплины/профессионального модуля/практики, требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п.1.Федеральных государственных образовательных

стандартов по специальностям;

- количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины /профессионального модуля/практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - ____ часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - ____ часов;

самостоятельной работы обучающегося - ____ часов;

учебной и производственной практики (для ПМ) - ____ часов.

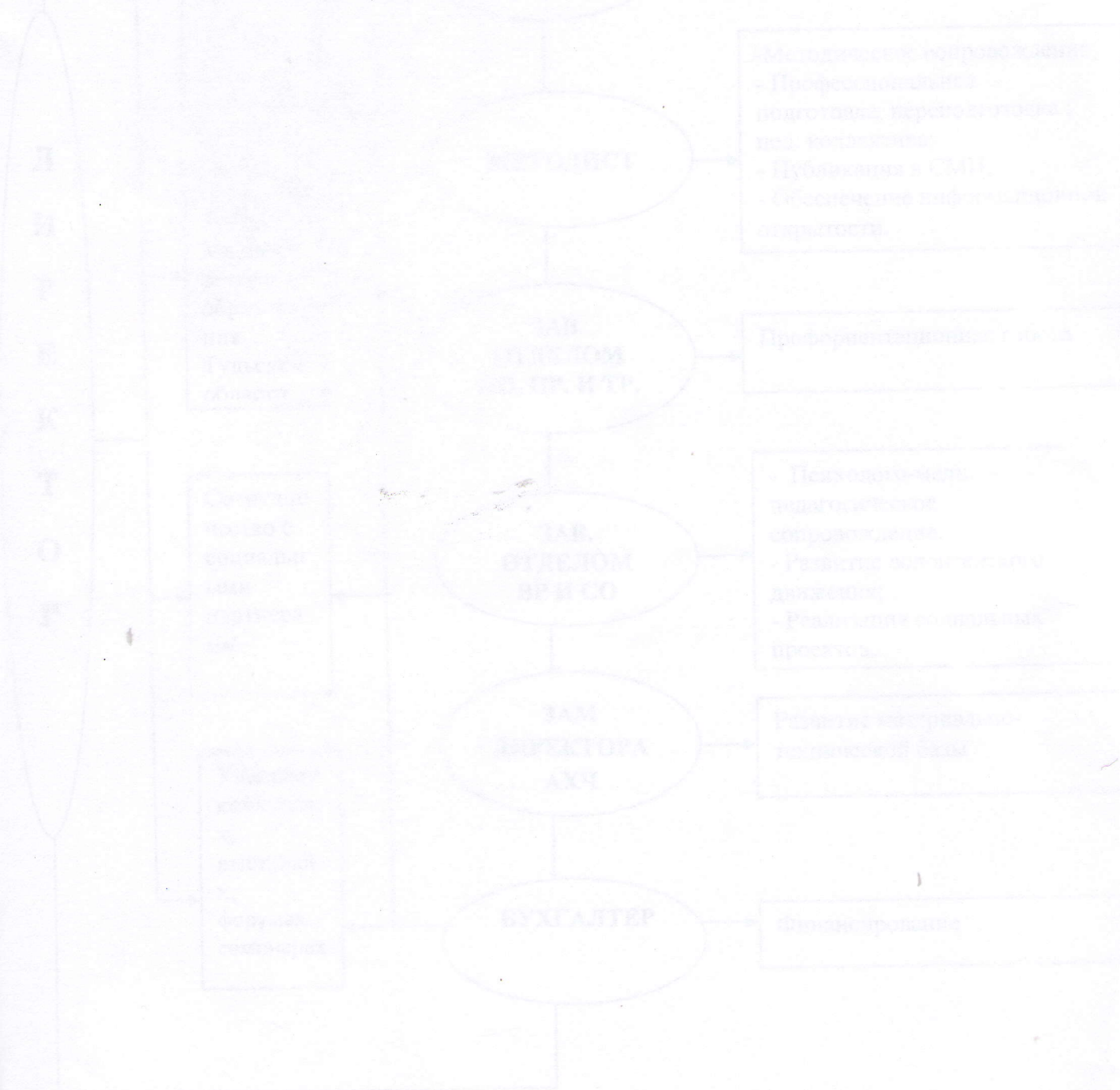


СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

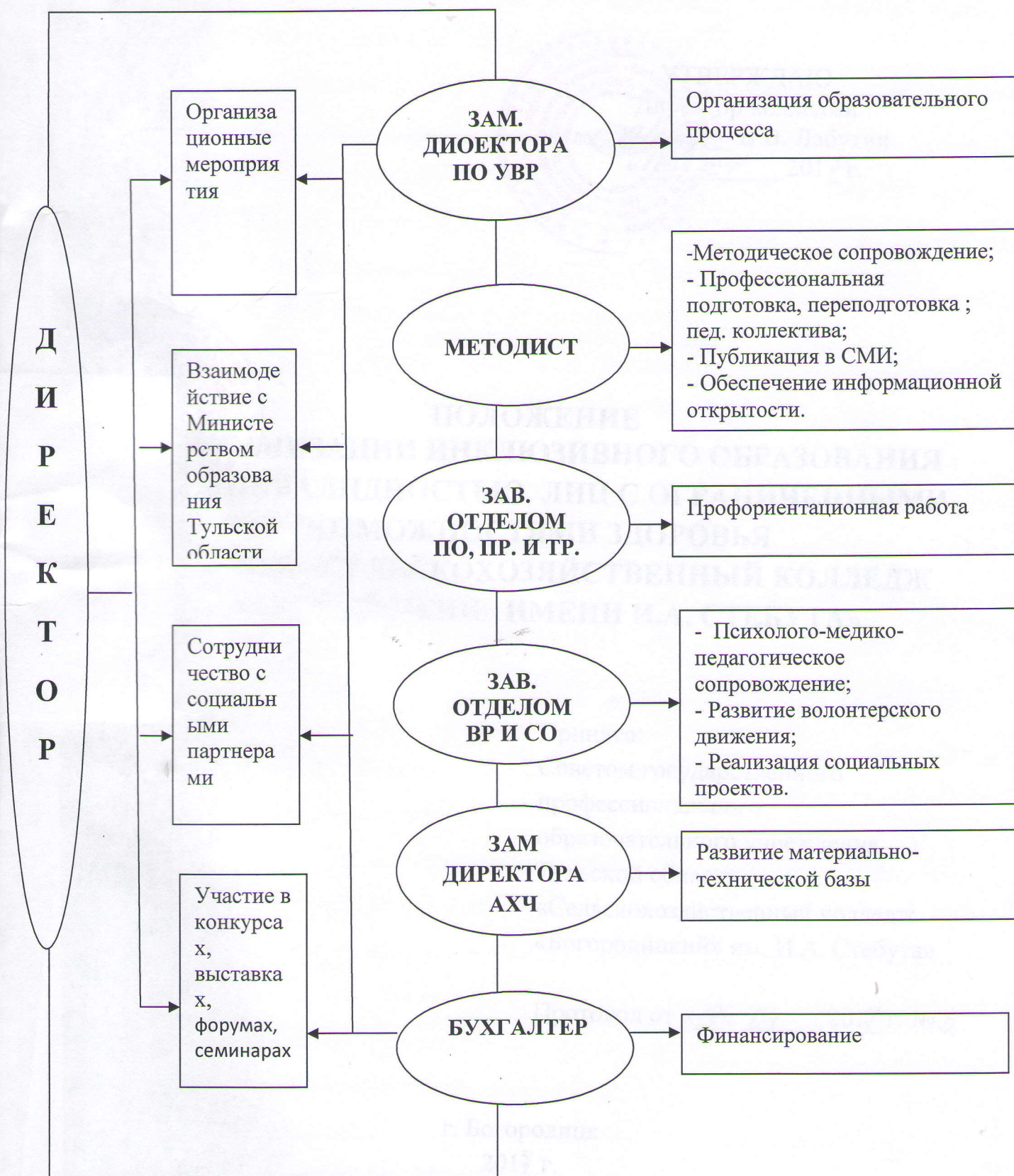


СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ НАКЛАДНОГО
ОПЕРАТИВНОГО



Итого в данном деле
25 (двадцать пять) листов
Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
Исполнитель (подпись)
Исп. [подпись]