Министерство образования Тульской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Щекинский политехнический колледж»
(ГПОУ ТО «ЩПК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 15.06.2026 г.

приказ № 40-0 от 15.06.2026 г.

Утверждено Приказом ГПОУ ТО «ЩПК»

Директор _____ / Зябрева О.В./
Печать, подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ООО «Дубрава»

Директор управляющей организации
ООО «АГРОЭКО-Менеджмент»
_____ / Кочура Е.В./
Печать, подпись

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общее положения.**

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ*.

1.2. Срок порлучения СПО по ППСС.

2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требованиея к результатам освоения ППССЗ.**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

3.4. Программы учебной и производтсвенной практик.

4. Требования к условиям реализации ППССЗ.

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

4.2. Использования активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ.

4.4.1. Кадровое обеспечение.

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.2.3. Материально-техническое обеспечение.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации.

6. Оценка результатов освоения ППССЗ.

6.1. Контроль и оценка достижения обучающихся.

6.2. Организация государтсвенной итоговой аттестации выпускников.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной и квалификационной работы.

Приложения.

*ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.

Образовательная программа предоставляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условийи в случаях, предусмотренных Федеральном законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календпрного учебного графика, рабочих прогрпмм учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонетов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа ГПОУ ТО «Крапивенский лесхоз-техникум» составлена на основе федерального государственнлого образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Нормативную правовую основу профессиональной образовательной программы (далее-образовательная программа) составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерациот 14.06.2013 г №464)
- федеральный государтсвенный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», приказ от 07.05.2014 № 461.
- нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291).
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О рекомендациях по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионалго образования в соотвествии с федеральным Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, ревлизующих программы общего образования».
- разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС (от 27 августа 209 г.)
- разъяснение по формированию примерных программ учебных дисциплин СПО на основе ФГОС (от 27 августа 2009 г.)

1.2. Срок получения СПО по ППССЗ.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:
СПО - среднее профессиональное образование
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ППССЗ – программа подготовки специалистов средненго звена
ОК – общая компетенция
ПК – профессиональная компетенция
ПМ – профессиональный модуль
МДК – междисциплинарный курс

Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации. Сроки получения СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

базовой подготовкив при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается:

а) для обучающихся по очно-заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ланшафтному строительству объектов озеленения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

Техник готовиться к следующим видам деятельности:

1. Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
2. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.
3. Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлятьк ней устойчевый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных щадач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 1.1	Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.
ПК 1.2	Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.
ПК 1.3	Разрабатывать проектно-сметную документацию.
ВПД 2	Ведение работ по садово-парковому и лпндшафтному строительству.
ПК 2.1	Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 2.2	Продвигать услуги по садово-парковому и лпндшафтному строительству на рынке услуг.
ПК 2.3	Организовать садово-парковые и ландшафтные работы.
ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтныех работ.
ВПД 3	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 3.1	Создать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 3.2	Проводить апробацию современых технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.
ПК 3.3	Консультировать заказчиков по вопроса современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
ВПД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника.

Выпускник, освоивший основную професиональную образовательную программу по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландщафтное строительство» должен
знать:

- стандарты ЕСКД, СПДС, СниП;
- законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта;
- основы геодезии и геопластики;
- гидрологические условия, геологические и почвенные характеристики объекта;
- специализированные приборы и инструменты;
- методы проектирования объектов;
- законы, методы и приемы проекционного черчения и архитектурной графики;
- основные принципы композиции пейзажей;
- современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства;
- компьютерные программы для ландшафтного проектирования;
- нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации;
- основы психологии общения;

- способы поиска информации;
- инструменты маркетинговых исследований;
- рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- методы оценки стратегии конкурентов;
- методы ценообразования и основные виды ценовых стратегий;
- основные методы и системы сбыта услуг;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной деятельности;
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- типовые должностные инструкции подчиненных;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- порядок организации подготовительных работ на объекте;
- технические условия и время на выполнение работ;
- технологические процессы агротехнических работ;
- технологические процессы строительных работ;
- требования, предъявляемые к качеству работ;
- способы корректировки садово-парковых и ландшафтных работ;
- источники и способы получения информации;
- способы систематизации информации и создания базы данных;
- современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства;
- проектные технологии;
- средства и способы внедрения современных технолгий;
- методы оценки эффективности внедрения современных технологий;
- психологию общения;
- основы агрономии и технологические процессы агротехнических работ.

уметь:

- применять стандарты Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (далее - СПДС), пользоваться СниП;
- выполнять изыскательские работы на объекте;
- пользоваться приборами и инструментами;
- проводить инвентаризацию существующей растительности на объекте;
- согласовывать юридические вопросы по землеустройству с заинтересованными сторонами;
- составлять схему вертикальной планировки и картограмму земляных работ;
- составлять предпроектный план, эскиз и генплан объекта озеленения;
- выполнять разбивочные и посадочные чертежи;
- применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения;
- составлять ведомости объемов различных работ;
- рассчитывать сметы на производство различных работ;
- составлять календарный график производства различных работ;
- согласовывать проектную документацию со смежными организациями, контролирующими органамит и заказчиками;
- осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг;
- применять методы маркетинговых исследований;
- изучать запросы потребителей и оценивать стратегию конкурентов;
- разрабатывать ценовую политику услуг и выбирать каналы сбыта услуг;
- проектировать рекламный продукт и организовывать рекламную кампанию;
- подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;
- планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;
- организовывать подготовительные работы на объекте;
- организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

- организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений;
- сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными;
- выявлять отклонения и анализировать причины, корректировать выявленные отклонения;
- определять эффективность выполненных работ;
- изучать передовой опыт зарубежных и отечественных фирм;
- выбирать необходимую современную технологию для апробации;
- разрабатывать программу внедрения технологии в производство;
- обеспечивать внедрение технологии на основе программы;
- проводить анализ эффективности апробированной технологии;
- определять потребности заказчика;
- представлять информацию о современных технологиях заказчику;
- предлагать индивидуальные ландшафтные решения в соответствии с потребностями заказчика;
- консультировать заказчика по вопросам ведения агротехнических работ;

иметь практический опыт:

- ландшафтного анализа и предпроектной оценки объекта озеленения;
- выполнения проектных чертежей объектов озеленения с использованием компьютерных программ;
- разработки проектно-сметной документации;
- исследования спроса на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства;
- продвижения услуг по садово-парковому строительству на рынке;
- организации и выполнения работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- контроля и оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ;
- создания базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства;
- внедрения современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- консультирования по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве;

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1 Учебный план:

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин: основы философии, история, иностранный язык, физическая культура, русский язык и культура речи, деловой этикет руководителя, математика, информатика, экологические основы природопользования. Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по

профилю специальности).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности (профессии) и уровню подготовки.

Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

1350 часов максимальной учебной нагрузки (900 часов обязательных учебных занятий) вариативной части циклов ОПОП распределены следующим образом:

Наименование дисциплины, прфессионального модуля, междисциплинарного курса	**Распределение часов вариативной части**	
	максимальная учебная нагрузка	**в том числе обязательных учебных занятий**
ОГСЭ. 05 Риторика	71	51
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи	76	51
ОПД.10 Основы черчения	56	32
ОПД. 11 Изобразительное искусство	56	32
ОПД .12 Правовое обеспечение професиональной деятельности	51	34

Оставшиеся часы вариативной части использованы на расширение знаний МДК инвариантной части профессионального цикла.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

В пояснительной записке могут быть отражены иные существенные характеристики учебного процесса.

Учебный план приводится в приложении к ОПОП.

3.2. Каледарный учебный график.

На основе учебного плана разработан календарный график для каждого курса обучения, представленный в приложении к ОПОП.

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

В приложении к ОПОП приводятся анатация рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

3.4. Программы учебной и роизводственной практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

№ п/п	Нименование вида практики в соотвествии с учебным планом	Место проведения практики
1	Учебная практика	ГПОУ ТО «Крапивинский лесхоз-техникум»
2	Производтсвенная практика	2. ООО «Мастерская Ландшафта». 3. ГОУ ДОТО «Областной эколого-биологический центр учащихся» 4. ООО «Стиль» 5. ГУ ТО «Тульские парки» 6. К/Х «Антипки» 7. ООО «Садовый питомник Кутепово» 8. ООО «Кедр» 9. ФГБУК «Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник В.Д. Поленово»
3	Преддипломная практика	Студенты заключают индивидуальные договора с предприятиями (организациями) Тульской области.

В приложении к ОПОП приводятся анатация рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик реализуемых в рамках профессиональных модулей, а также программа преддипломной практики.

4. Требования к условиям реализации ППССЗ.

4.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

4.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.3. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение данной образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности (профессии) 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

4.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические кадры имеют высшее образование, соотвествующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Кадровый потенциал

№ п/п		По физическим лицам	По ставкам
1	Колличество преподавателей	19	5,05
2	Процент штатных преподавателей	100	100
3	Колличесво преподавателей, прошедшие повышение квалификации: - в течение последнего года - в течение последних двух лет - в течение последних трех лет	 6 11 15	

4.4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

№ п/п	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами	Колличество (штук)
1	Учебники (в том числе и электронные)	1600
2	Методическая и справочная литература	355
3	Художественная литература	300
4	Переодические издания	6
5	Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	www/krapivenles.ru

4.4.3 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации основных профессиональных образовательных программ	Колличество
1	Компьютерный класс	2
	Колличество коипьютеров, оснащенных лицензионным программным обеспечением	67
	Колличество студентов на один компьютер	5
	Мультимедийные проекты	14
	Интерактивная доска	10
2	Социально-экономических дисциплин	1
3	Иностранного языка	1
4	Математики	1
5	Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности	1
6	Экологических основ природопользования	1
7	Ботаники и физиологии растений	1
8	Почвоведения, земледелия и агрохимии	1
9	Безопасность жизнидеятельности и охраны труда	1
10	Экономики, менеджмента и маркетинга	1
Лаборатории		
11	Цветочно-декоративных растений и дендрологии	1
12	Садово-паркового и ландшафтного строительства	1
Спортивный комплекс		
13	Спортивный зал	1
14	Открытый стадион широкого профеля	1
Залы		
15	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	1
16	Актовый зал	1

5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения.

На сегодняшний момент одним из приоритетных направлений становления и развития личности, является воспитание, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, выступая в качестве неотъемлемой части общего социокультурного пространства Российской Федерации. В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включая знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Необходимость развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно - эстетического развития, а также негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Воспитание подрастающего поколения предполагает овладение молодыми людьми не только соответствующим набором знаний, умений и навыков, но и высокими нравственными, гражданскими качествами, ответственностью и гражданским самосознанием, высокой социальной активностью, путём формирования ответственного отношения студента к самому

себе, окружающему миру, другим людям. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация ГПОУ ТО «Крапивенский лесхоз-техникум» планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, предоставляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Определяющим для педагогического коллектива является повышение статуса воспитания в техникуме, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, повышения профессионального уровня специалистов, реализации ее творческой и гражданской активности.

Стратегию воспитательного процесса, анализ воспитательной работы и её корректировку осуществляют:

- директор техникума;
- заместитель директора по учебной работе;
- заведующий по воспитательной работе;
- заведующий отделениями.

Для эффективной реализации работы приглашаются представители государственных структур по молодёжной политике, образования, общественных объединений, представители правоохранительных органов, медицинских учреждений, учреждений социальной защиты населения, а также сотрудники МЧС, военного комиссариата и др. Воспитательная работа со студентами в техникуме находит свое отражение в годовых и перспективных планах (программах) воспитательной работы техникума, утверждаемых директором.

Для решения и реализации выше поставленных задач организация воспитательной деятельности и внеучебной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданское и патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Трудовое направление и профессионального самоопределения.
4. Физическое развитие и культура здоровья.
5. Приобщение студнтов к культурному наследию и эстетическое воспитание.
6. Правовое воспитание и культура безопасности.
7. Экологическое направление.
8. Формирование корпоративности и имиджа техникума.
9. Социально-профилактическая работа.
10. Социально-психологическая поддержка студентов.
11. Адаптация первокурсников.
12. Реализация творческого потенциала студентов через систему кружковой работы, а именно: секция ваоллейбола, театральный кружок, музыкально-творческий коллектив «Тульские ложки», тренажорный зал, кружок технической механики.
13. Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма, её проявлений и экстремизма среди детей и молодёжи.
14. Профилактическая работа, направленная на предупреждение потребления наркотических средств и психотропных веществ, токсикомании, а также на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодёжи.

ПЛАН
работы по трудовому направлению воспитания и профессионального самоопределения

Сроки	Мероприятие	Цель проведения	Ответственные за подготовку	Ответственные за организацию мероприятия
В течение года	Анкетирование « Мои профессиональные интересы»,	Выявление интересов в профессии	Педагог-психолог	Педагог-психолог

	« Выбор профессии», « Я в профессии»			
В течении года	Встречи с потенциальными работодателями	Ознакомление с профессиональными требованиями и пожеланиями	Заведующий производственной практикой	Заведующий производственной практикой
В течение года	Благоустройство, уборка территории техникума озеленение территории, дежурство по техникуму согласно графику	Приобщение к труду, формирование бережного отношения к окружающей природе уважение к памятнику природы - дендросаду	Классные руководители	Заведующий по ВР
В течение года	Встречи с работниками Центра занятости Тульской области	Знакомство с рынком труда Тульской области, возможностях получения дополнительного профессионального образования	Классные руководители	Заведующий по ВР
В течение года	Изготовление наглядного материала (макеты, проекты, творческие поделки из природного и стендового материала в кабинетах и мастерских техникума	Приобретение практических навыков работы с природным материалом, освоение профессии путём проектирования, ведение расчёто в	Педагоги профессиональных дисциплин	Педагоги профессиональных дисциплин
В течение года	Обучение технологиям и приемам трудовой деятельности на базе техникума	Погружение в профессию путём выполнения практико-ориентированных заданий	Мастера-производственного обучения	Заведующий производственной практикой
В течение года	Организация производственной практики обучающихся на предприятиях и в мастерских учебного заведения;		Мастера-производственного обучения	Заведующий производственной практикой
весна	Участие в акциях района и области по Озеленению и благоустройству территории		Преподаватели лесных дисциплин	Заведующий по ВР
	Организация и проведение массовых субботников	Формирование бережного отношения к природе, выработка трудолюбия	Воспитатели, классные руководители	Заведующий по ВР
В течение года	Организация и участие в территориальных ярмарках учебных и рабочих мест.	Расширение кругозора по смежным специальностям, местах подготовки специалистов		
В течение года	Участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических выставках по профессиям	Перенять опыт в профессии, демонстрация профессиональных навыков	Преподаватели спец.дисциплин	Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Сбор информации о новинках в профессии, оформление стендов в мастерских и кабинетах	Актуализация сведений о профессии, профессиональная модернизация	Преподаватели спец.дисциплин	Заместитель директора по учебной работе
В течение	Подготовка и участие в студенческих научно-	Обмен опытом, накопление знаний,	Преподаватели спец.дисциплин	Заместитель директора по

года	практических конференциях	выдвижение научных идей и раскрытие собственного научно-исследовательского потенциала		учебной работе
В течение года	Экскурсии на объекты лесного и садово-паркового фонда, питомники, в организации по профилю профессий и специальностей	Практическое знакомство с профессий, расширение сведений о способах реализации способностей по выбранной профессии, ознакомление с растительным фондом, способами работы.	Преподаватели спец.дисциплин	Заместитель директора по учебной работе

6. Оценка результатов освоения ОПСПО ПССЗ.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (преподаватель указывает конкретные формы) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом в течение времени, предусмотренным учебным планом. Выпускная дипломной работа является результатом самостоятельного законченного исследования, выполненного выпускником по материалам, в том числе собранным им лично в период преддипломной практики, и должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

Требования к выпускным дипломной работам определяются основной профессиональной образовательной программой и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы не менее 30, не более 50 страниц печатного текста (без учета приложений) на листах формата А4. Структурными элементами дипломной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение содержит следующую информацию:

- обоснование выбора темы, её актуальность;
- чёткую формулировку;
- целей исследования;
- задач, объектов, предмета исследования;
- базы научного исследования;
- методов сбора и обработки информации.

Основная часть выпускной квалификационной работы:

- **теоретическая часть.**

Обязательным структурным элементом основной части выпускной дипломной работы является литературный обзор по теме. К тексту обзора литературы предъявляются следующие основные требования: полнота и достоверность информации, наличие критической оценки использованной информации, логичность структуры, композиционная целостность, аргументированность выводов, ясность, четкость и лаконичность изложения;

- **практическая часть.**

В этой части излагается содержание проводимого исследования, эксперимента, результаты его этапов, анализ полученных данных. Достоверность результатов должна подтверждаться контрольными расчётами. В заключение практической части автор дает обобщённую характеристику результатов исследования.

Виды опытно-экспериментальной работы: констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выявление изучаемого явления, проблемы на практике, формирующий эксперимент предполагает проверку выдвинутой гипотезы, введение новых условий, изучение влияния их на эффективность процесса. При этом виде эксперимента важна методика фиксации хода и результатов опытной работы, методика анализа полученных данных, статистическая обработка, составление таблиц, построение графиков, диаграмм и др.; контрольный эксперимент позволяет уточнить результаты проделанной работы.

В **заключении** раскрывается значимость рассмотренных вопросов; приводятся выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Выводы должны быть краткими, точными, состоять из 2-4 пунктов. Выводы - это то, на чём настаивает автор, его убеждения, которые он готов отстаивать.

Список литературы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 -2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Приложения могут включать материалы, дополняющие текст; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики; алгоритмы задач, разработанные памятки и т.д. Приложения помещают в конце дипломной работы.