Министерство образования Тульской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» имени И.А. Стебута»
(ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник-механик

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 01-08/4 от 15.06.2026 г.

Утверждено Приказом ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута» приказ № 37-09 от 15.06.2026 г.

Директор _____ /Лабутин В.В./
Печать, подпись

Согласовано с предприятием-работодателем ООО «Дубрава»

Директор управляющей организации
ООО «АГРОЭКО-Менеджмент»
_____ / Кочура Е.В./
Печать, подпись

2026 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ФИО	Организация, должность
Лихуша Сергей Владимирович	ООО «Дубрава», главный инженер

Содержание

Раздел 1. Общие положения **4**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы… **6**
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 8
3.2. Профессиональные стандарты 8
3.3. Осваиваемые виды деятельности 11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **13**
4.1. Общие компетенции 13
4.2. Профессиональные компетенции 16
4.3. Матрица компетенций выпускника 25
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **52**
5.1. Учебный план 56
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 61
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 64
5.4. Календарный учебный график 65
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 84
5.7. Практическая подготовка 84
5.8. Государственная итоговая аттестация 85
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **85**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 85
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 86
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 86
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 87

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001 Специалист в области сельского хозяйства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2025 г. N 236н «Об утверждении профессионального стандарта 13.016 Слесарь-ремонтник»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года № 362н «Об утверждении профессионального стандарта 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта 13.001 Специалист в области сельского хозяйства»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года № 362н «Об утверждении профессионального стандарта 13.006 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2025 г. N 236н «Об утверждении профессионального стандарта 13.016 Слесарь-ремонтник»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 235	
Квалификация (-и) выпускника	По ФГОС Техник-механик	
в т.ч. дополнительные квалификации	19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С» Слесарь-ремонтник	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5292 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Общеобразовательная подготовка	1476	136
Обязательная часть образовательной программы	2520	1850
социально-гуманитарный цикл	326	278

общепрофессиональный цикл	752	456
профессиональный цикл	1442	1116
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1008 - 540 - 468 - 72	1008 - 540 - 468 - 72
Вариативная часть образовательной программы	1080	776
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
СГ.05 Основы финансовой грамотности	36	10
СГ.06 Основы бережливого производства	36	10
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	36	20
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	374	240
ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	84	72
ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	120	108
ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник	232	184
ПМ.05 Технологии цифрового земледелия	162	132
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	-
Всего	5292	2762

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.001 Специалист в области сельского хозяйства»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года № 555н «Об утверждении профессионального стандарта»	ОТФ А Выполнение работ по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования
			ОТФ В Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
			ОТФ С Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и

				оборудования в работоспособном состоянии
			ОТФ Е Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов	ТФ Е/01.7 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации ТФ Е/02.7 Управление производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники ТФ Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники
2	13.006 Тракторист машинист сельскохозяйственного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года № 362н «Об утверждении профессионального стандарта»	ОТФ А Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ТФ А/01.3 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/02.3 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями ТФ А/03.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями ТФ А/04.3 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями ТФ А/05.3 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами ТФ А/07.3

				Погрузочноразгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах ТФ А/08.3 Выполнение мелиоративных работ ТФ А/12.3 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горючесмазочными материалами
3	13.016 Слесарь-ремонтник	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2025 г. N 236н «Об утверждении профессионального стандарта Слесарь - ремонтник»	ОТФ А Разборка, сборка, монтаж, демонтаж сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ А/01.3 Разборка и сборка сельскохозяйственных машин и оборудования ТФ А/02.3 Монтаж и демонтаж сельскохозяйственного оборудовани

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства
Освоение профессии Слесарь-ремонтник	ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник
Технологии цифрового земледелия	ПМ.05 Технологии цифрового земледелия

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

	социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства	**Умения:**

	физической культуры для сохранения и укрепления	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	навыки:
		Проверка наличия комплекта технической документации
		Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей
		Проверка комплектности сельскохозяйственной техники
		Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами

		Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники
		Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения
		Состав технической документации, поставляемой сельскохозяйственной техникой
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Единая система конструкторской документации
		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	навыки:
		Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
		Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
		Оформление документов о проведении технического обслуживания

		сельскохозяйственной техники и оборудования
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
		Документально оформлять результаты проделанной
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
		Единая система конструкторской документации
		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	навыки:
		Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
		Определение условий работы сельскохозяйственной техники
		Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической

		операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
		Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
		Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения Сельскохозяйственной техники
		Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
		Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
		Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации
		Технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Единая система конструкторской документации
		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ

		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	навыки:
		Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций
		Определение условий работы сельскохозяйственной техники
		Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
		Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
		Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
		Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
		Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
		Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации

		Технологии производства сельскохозяйственной продукции
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Единая система конструкторской документации
		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей	навыки:
		Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами
		Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
		Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
		Умения:
		Производить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
		Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
		Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять

		соответствующие заявки
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования
		Устройство и принцип работы вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
		Единая система конструкторской документации
		Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	навыки:
		Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Умения:
		Проектировать планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Знания:
		Состав технической документации сельскохозяйственной техники и оборудования
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	навыки:
		Определение условий работы сельскохозяйственной техники Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
		Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
		Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
		Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
		Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой

		технологической операции
		Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
		Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
		Умения:
		Производить подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций
		Подбирать режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю
		Знания:
		Устройство сельскохозяйственной техники и оборудования
		Режимы работы и схемы движения сельскохозяйственных машин по полю
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин	навыки:
		Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения:
		Агрегатировать трактора и сельскохозяйственные машины
		Проводить настройку агрегатов и самоходных машин
		Знания:
		Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин
		Устройство агрегатов и самоходных машин
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций	навыки:
		Осуществление самоконтроля выполненных работ_
		Умения:
		Выполнять контроль ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники
		Проводить агрегатирование и настройку машинно- тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы
		Осуществлять контроль качества выполнения механизированных операций
		Знания:
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной	навыки:

	документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения:
		Уметь оформлять первичную документацию по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		Формулировать предложения по повышению эффективности документации и использования в организации
		Знания:
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		Ведение документации установленного образца
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	навыки:
		Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения:
		Предотвращать отказы сельскохозяйственной техники
		Выполнять операции по подготовке сельскохозяйственной техники к ремонту
		Знания:
		Устройство сельскохозяйственной техники и оборудования
		Устройство сельскохозяйственной техники
	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования	навыки:
		Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
		Очистка и разборка узлов и агрегатов
		Диагностика неисправностей
		Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники
		Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
		Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов
		Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо- сдаточную документацию
		Знания:

		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Единая система конструкторской документации
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта	навыки:
		Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт
		Очистка и разборка узлов и агрегатов
		Диагностика неисправностей
		Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники
		Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
		Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов
		Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо- сдаточную документацию
		Знания:
		Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ
		Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы
		Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации

		сельскохозяйственной техники
		Единая система конструкторской документации
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники	навыки:
		Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники
		Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
		Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
		Выполнять разборочно- сборочные дефектовочно- комплектовочные работ
		Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники
		Единая система конструкторской документации
		Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
	ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования	навыки:
		Осуществление самоконтроля выполненных работ
		Умения:
		Оценивать качество выполняемых работ
		Знания:
		Основные сведения о 33 производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве
		Технические и технологические регулировки машин
		Основные свойства и показатели работы МТА
		Виды эксплуатационных затрат при работе МТА

		Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий
		Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды
		Методы оценивания качества выполняемых работ
	ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования	навыки:
		Назначение ответственного лица и закрепление за ним сельскохозяйственной техники
		Выдача производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с подготовкой к работе, использованием по назначению, хранением, транспортированием, техническим обслуживанием, ремонтом сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения
		Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема выполняемых подчиненными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов
		Анализ причин и продолжительности простоев сельскохозяйственной техники, связанных с ее техническим состоянием
		Подготовка отчетных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, связанным с организацией эксплуатации
		Проведение инструктажа по охране труда
		Контроль соблюдения правил и норм охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности, разработка и реализация мероприятий по предупреждению производственного травматизма
		Умения:
		Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Планировать собственную работу и работу подчиненных
	ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	навыки:
		Оформлять документы в соответствии с нормативами
		Умения:
		Осуществлять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и

		оборудования
		Документально оформлять результаты проделанной работ
		Знания:
		Порядок ведения учета сельскохозяйственной техники, качества выполняемых подчиненными работ
		Методы оценивания качества выполняемых работ
	ПК 2.8. Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	навыки:
		Оформлять документы в соответствии с нормативами
		Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта
		Умения:
		Проектировать материально- техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации
		Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники
		Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техник
	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	навыки:
		Выполнение работ по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		Умения:
		Выполнять процедуру оформления государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		Знания:
		Алгоритм государственной регистрации и выполнения технического осмотра
	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности	навыки:
		Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования_
		Умения:
		Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации__

	технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	Готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации
		Знания:
		Техническую документацию
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
Освоение нескольких рабочих, служащих одной или профессий должностей 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК 3.1 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения	навыки:
		Выполнение работ по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники
		Умения:
		управлять тракторами и самоходными машинами категории «C», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
		Знания:
		технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
	ПК 3.2 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	навыки:
		контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
		Умения:
		документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		технологию производства сельскохозяйственной продукции
		правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
Использование технологий цифрового земледелия	ПК 4.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем	навыки:
		Пользоваться автоматизированными системами контроля
		Умения:
		Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и ГИС технологиями
		Знания:

		Основные принципы и правила работы со специализированными информационными ресурсами
	ПК 4.2 Выполнять цифровое управление технологическими производственными процессами	навыки:
		Выполнения цифрового управления технологическими производственными процессами
		Умения:
		Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и ГИС технологиями
		Знания:
		Правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве
	ПК.4.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ с использованием автоматизированных цифровых платформ	навыки:
		Ведения электронной базы данных
		Умения:
		Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ
		Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности
		Знания:
		Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ
		Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы
		Правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной

деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ПК 1.1 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	13.001 ПС Специалист в области механизации сельского хозяйства	ОТФ В, Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	ТФ В/01.4 Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
		ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации			ТФ В/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
		ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с		ОТФ С, Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	Ф С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
					ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники

		условиями работы			
		ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами			ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик			ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 1.6 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций			ТФ С/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
	ВД 02 Эксплуатация сельскохозяйственной	ПК 2.1 Выполнять настройку и регулировку		ОТФ С, Техническая	ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по

	техники	почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами		эксплуатация сельскохозяйственной техники	подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы			ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПК 2.3 Выполнять работы на машинно- тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда			ТФ С/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения			ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		ПК 2.5 Управлять автомобилями категории "B" и			ТФ С/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной

		"С" в соответствии с правилами дорожного движения			техники
		ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой			ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
	ВД3 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	ПК 3. 1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов		ОТФ С, Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ В/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
		ПК 3.2 Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием			ТФ С/03.5 Ремонт сельскохозяйственной техники
		ПК 3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами			ТФ С/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 3.4 Подбирать материалы,			ТФ С/05.5 Организация работы

		узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта			структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и оборудования в работоспособном состоянии
		ПК 3.5 Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой			ТФ B/04.4 Наладка сельскохозяйственного оборудования
		ПК 3.6 Использовать расходные, горюче смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ			ТФ C/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		ПК 3.7 Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами			ТФ B/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
		ПК 3.8 Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами			ТФ C/02.5 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники

		ПК 3.9 Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники			ТФ B/03.4 Выполнение стендовой обкатки, испытания и регулирования отремонтированных сельскохозяйственных машин
	ВД4 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения		ОТФ C, Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ C/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		ПК 2.5 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой			ТФ C/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
ВД по запросу работодателя	ВД5 Использование технологий цифрового земледелия	ПК 6.1 Осуществлять внедрение отраслевых автоматизированных систем		ОТФ C, Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники	ТФ C/01.5 Ввод в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники
		ПК 6.2 Выполнять цифровое управление технологическими и производственными процессами			ТФ C/04.5 Организация работы структурного подразделения по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования
		ПК 6.3 Проводить документирование сельскохозяйственных работ с использованием			ТФ C/05.5 Организация работы структурного подразделения по поддержанию сельскохозяйственной техники и

		автоматизированных цифровых платформ			оборудования в работоспособном состоянии

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | |

| | | |

| | | |

| | | |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен и т.д.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Общеобразовательный цикл	***3Экз./ 11 Д/з***	***1476***	***136***	***1432***				***44***	***1476***		***612***	***738***	***126***					
ООП.00	***Учебные предметы (базовый уровень освоения)***		***1192***	***110***	***1158***				***34***	***1192***		***516***	***550***	***126***					
ООП.01	Русский язык	Экз.	72	10	66				6	72		34	38						
ООП.02	Литература	Д/з	108	12	106				2	108		44	64						
ООП.03	История	Д/з	136	6	134				2	136		64	72						
ООП.04	Обществознание	Д/з	72	6	70				2	72		34	38						
ООП.05	География	Д/з	72	6	70				2	72				72					
ООП.06	Иностранный язык	Д/з	72	22	70				2	72		34	38						
ООП.07	Математика	Экз.	340	10	334				6	340		126	160	54					
ООП.08	Информатика	Д/з	72	22	70				2	72		34	38						
ООП.09	Физическая культура	Д/з	72	6	70				2	72		34	38						

ООП.10	Основы безопасности и защиты Родины	Д/з	68	4	66				2	68		68							
ООП.11	Физика	Экз.	108	6	102				6	108		44	64						
ООПП.00	***Учебные предметы (профильный уровень освоения)***		***216***	***16***	***208***				***8***	***216***		***96***	***120***						
ООПП.01	Химия	Д/з	72	6	70				2	72		34	38						
ООПП.02	Биология	Экз.	144	10	138				6	144		62	82						
ДУП.00	***Дополнительные учебные предметы***		***68***	***10***	***66***				***2***	***68***			***68***						
ДУП.01	Основы проектной деятельности	Д/з	36	10	34				2	36			36						
	Индивидуальный проект		32		32					32			32						
ПП	***Профессиональная подготовка***	***17Экз. /25 Д/з***	***3600***	***2550***	***2374***	***1080***	***20***		***126***	***2520***	***1080***		***126***	***486***	***864***	***612***	***864***	***624***	***24***
СГ	***Социально-гуманитарный цикл***	***0Экз./ 7 Д/з***	***398***	***278***	***398***					***326***	***72***			***132***	***94***	***56***	***116***		
СГ.01	История России	Д/з	36	12	36					36				36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Д/з	114	106	114					114				30	28	32	24		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Д/з	68	40	68					68							68		
СГ.04	Физическая культура	Д/з	108	100	108					108				30	30	24	24		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	36	10	36						36			36					
СГ.06	Основы бережливого производства	З	36	10	36						36				36				
ОП	***Общепрофессиональный цикл***	***3Экз./ 11 Д/з***	***788***	***456***	***770***				***18***	***752***	***36***		***126***	***252***	***254***	***84***	***72***		
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	Экз.	60	30	54				6	60				60					
ОП.02	Экологические основы природопользования	Д/з	36	14	36					36					36				

ОП.03	Инженерная графика	Д/з	84	78	84					84				84					
ОП.04	Техническая механика	Экз.	98	50	92				6	98					98				
ОП.05	Материаловедение	Д/з	60	32	60					60			36	24					
ОП.06	Электротехника и электроника	Экз.	84	46	78				6	84			36	48					
ОП.07	Основы гидравлики и теплотехники	Д/з	54	30	54					54			54						
ОП.08	Основы агрономии	Д/з	36	14	36					36					36				
ОП.09	Основы зоотехнии	Д/з	36	14	36					36					36				
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Д/з	48	42	48					48						48			
ОП.11	Основы взаимозаменяемости и технические измерения	Д/з	36	20	36					36				36					
ОП.12	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Д/з	48	26	48					48					48				
ОП.13	Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда	Д/з	72	40	72					72						36	36		
ОП.14	Основы предпринимательской деятельности	Д/з	36	20	36						36						36		
П.00	***Профессиональный цикл***	***14Экз. /7 Д/з***	***2414***	***1816***	***1206***	***1080***	***20***		***108***	***1442***	***972***			***102***	***516***	***472***	***676***	***624***	***24***
ПМ.01	***Эксплуатация сельскохозяйственной техники***	***5Экз./ 1 Д/з***	***1190***	***912***	***578***	***576***			***36***	***816***	***374***			***102***	***284***	***256***	***252***	***284***	***12***
МДК.01.01	Назначение, общее устройство, режим работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	Экз.	184	110	178				6	162	22			102	82				

МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Экз.	158	90	152				6	138	20				94	64			
МДК.01.03	Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	Экз.	84	40	78				6	84						84			
МДК.01.04	Технология механизированных работ в растениеводстве	Экз.	104	56	98				6		104						36	68	
МДК.01.05	Технология механизированных работ в животноводстве	Д/з	72	40	72						72						72		
УП.01	Учебная практика		360	360		360				288	72				108	108	72	72	
ПП.01	Производственная практика		216	216		216				144	72						72	144	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю		12						12		12								12
ПМ.02	***Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования***	***3Экз./ 1 Д/з***	***494***	***318***	***306***	***144***	***20***		***24***	***410***	***84***					***144***	***232***	***106***	***12***
МДК.02.01	Техническое обслуживание, диагностика, ремонт и государственная регистрация сельскохозяйственной техники	Экз.	186	88	160		20		6	186						96	90		
МДК.02.02	Обслуживание и ремонт сельскохозяйственного оборудования, применяемого в производстве сельскохозяйственной продукции	Экз.	80	48	74				6	80						48	32		

МДК.02.03	Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	Д/з	72	38	72					72							38	34	
УП.02	Учебная практика		72	72		72				36	36						72		
ПП.02	Производственная практика		72	72		72				36	36							72	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю		12						12		12								12
ПМ.03	***Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства***	***2Экз./ 2 Д/з***	***264***	***198***	***138***	***108***			***18***	***144***	***120***					***72***	***192***		
МДК.03.01	Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Экз.	144	90	138				6	108	36					72	72		
УП. 03.	Учебная практика	Д/з	36	36		36					36						36		
ПП. 03.	Производственная практика	Д/з	72	72		72				36	36						72		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю		12						12		12						12		
ПМ.04	***Освоение профессии Слесарь-ремонтник (Группа компаний «АГРОЭКО»)***	***2Экз./ 2 Д/з***	***232***	***184***	***106***	***108***			***18***		***232***				***232***				
МДК.04.01	Освоение профессии Слесарь-ремонтник	Экз.	112	76	106				6		112				112				
УП.04	Учебная практика	Д/з	36	36		36					36				36				
ПП.04	Производственная практика	Д/з	72	72		72					72				72				
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю		12						12		12				12				
ПМ.05	***Технологии цифрового земледелия (Группа компаний «АГРОЭКО»)***	***2Экз./ 0 Д/з***	***162***	***132***	***78***	***72***			***12***		***162***							***162***	
МДК.05.01	Цифровые технологии в АПК	Экз.	84	60	78				6		84							84	
УП.05	Учебная практика		36	36		36					36							36	

ПП.05	Производственная практика		36	36		36					36							36	
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю		6						6		6							6	
Вариативная часть образовательной программы			***1080***								***1080***								
ПДП	***Производственная практика (преддипломная)***	***Д/з***	***72***	***72***		***72***				***72***								***72***	
ГИА.00	***Государственная итоговая аттестация***		***216***		***216***					***216***									***216***
Итого:		***21Экз. /36 Д/з***	***5292***	***2686***	***4022***	***1080***	***20***	***0***	***170***	***4212***	***1080***	***612***	***864***	***612***	***864***	***612***	***864***	***624***	***240***

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.05 Основы финансовой грамотности	36	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
2	СГ.06 Основы бережливого производства	36	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
3	ОП.14 Основы предпринимательской деятельности	36	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
4	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	374	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
5	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	84	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

6	ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	120	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
7	ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник	232	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
8	ПМ.05 Технологии цифрового земледелия	162	1	ООО «Дубрава». Развитие профессиональных знаний и умений на практических, лабораторных занятиях в соответствии с потребностями регионального рынка труда.
	Итого	**1080**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

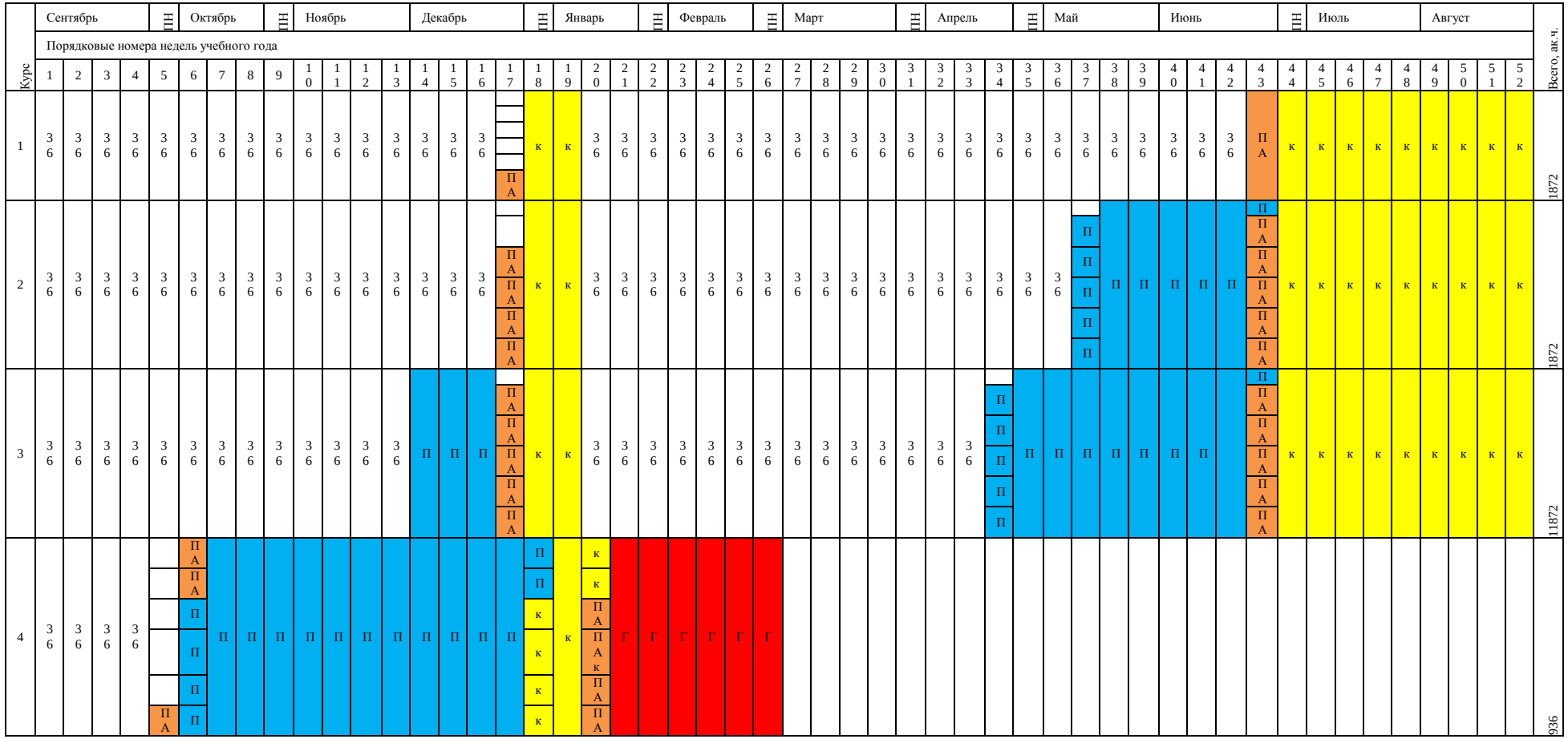
№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей	ПП.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	72	6	ООО «Дубрава»	Лихуша Сергей Владимирович, главный инженер

	Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей					
2	Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настойка на оптимальные режимы работы. Участие в выполнении полевых работ Подготовка техники к длительной консервации Расконсервация техники после длительного хранения Участие в комплектовании МТА в производственных условиях Оценка эффективности работы МТА Разработка предложений по повышению эффективности работы МТА Практическая работа на МТА	ПП.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	144	7	ООО «Дубрава»	Лихуша Сергей Владимирович, главный инженер
3	Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправки техническими жидкостями в соответствии с эксплуатационными документами Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Комплектование машинно– тракторного	ПП. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	72	7	ООО «Дубрава»	Лихуша Сергей Владимирович, главный инженер

	агрегата Подбор режима работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ Оформление заявок на материально–техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники Использование расходных горюче–смазочных материалов и технических жидкостей Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Осмотр и проверки комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Анализ хозяйственной деятельности предприятия Анализ использования машинно-тракторного парка Формирование предложений по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка Анализ системы управления на предприятии					
4	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	ПП О3 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного	72	6	ООО «Дубрава»	Лихуша Сергей Владимирович, главный инженер

	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	производства				
5	Выполнение работ по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Выполнение работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования Работа и обслуживание оборудования для доения коров Работа и обслуживание оборудования для первичной обработки молока Обслуживание и мелкий ремонт оборудования для очистки семян	ПП 04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник	72	4	ООО «Дубрава»	Лихуша Сергей Владимирович, главный инженер
6	Контроль процессов развития растений в течение вегетации с помощью информационных систем в АПК Обслуживание сельскохозяйственной техники, используемой в цифровом земледелии	ПП 05. Технологии цифрового земледелия	36	7	ООО «Дубрава»	Лихуша Сергей Владимирович, главный инженер

5.4. Календарный учебный график



Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39 5/6	1434	16 5/6	606	23	828	1 1/6	42	1/6	6	1	36									11	1872
2 курс	33 1/2	1206	16 1/3	588	17 1/6	618	1 1/2	54	2/3	24	5/6	30	6	216			6	216			11	1872
3 курс	27 1/3	984	13 1/3	480	14 1/6	510	1 2/3	60	5/6	30	5/6	30	12	432	3	108	9				11	1872
4 курс	4 5/6	174	4 5/6	174			1 1/6	42	1/2	18	2/3	24	12	432	12	432		324	6	216	2	936
Всего	105 1/2	3798	51 1/6	1842	54 1/3	1956	5 1/2	198	2 1/6	78	3 1/3	120	30	1080	15	540	15	540	6	216	35	6552

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.6. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Дубрава» при проведении всех видов практики;

− включает в себя отдельные лекционного типа занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Дубрава» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), структуру оценочных средств. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин
- иностранного языка
- информационных технологий в профессиональной деятельности
- инженерной графики
- технической механики
- материаловедения
- управления транспортным средством и безопасности движения
- агрономии
- зоотехнии
- экологических основ природопользования
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- математики
- литературы и русского языка
- истории
-обществознания
- биологии
-географии

Лаборатории:

-электротехники и электроники
-гидравлики и теплотехники
-топлива и смазочных материалов
-тракторов и автомобилей
- метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- эксплуатации машинно-тракторного парка

- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей
- технологии и механизации производства продукции растениеводства
- технологии и механизации производства продукции животноводства
- управления проектной деятельностью
- химии
- физики
- информатики

Мастерские:

- мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»
- слесарная мастерская
- сварочная мастерская
- пункт технического обслуживания и ремонта

Спортивный комплекс:

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Дубрава», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименовани организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалисто м- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в рганизациях, осуществляющих деятельность в профессионально й сфере, соответствующей профессионально й деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Левочкин Алексей Алексеев ич	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	Мастер производствен ного обучения	1 год
2	Звягин Александр Александров ич	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	Преподаватель	9 лет
3	Моргунов Никита Анатольевич	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	Преподаватель	3 года
4	Моторина Любовь Николаевна	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	Преподаватель	19 лет
5	Гордеева Наталья Николаевна	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	Преподаватель	30 лет
6	Широков Виктор Викторови ч	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	заведующий очным отделением №2	8 лет
7	Струков Владимир Евгеньевич	ГПОУ ТО «СХКБ им. И.А. Стебута»	заведующий отделом по практическому и	32 года

			дополнительному профессиональному обучению	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации госуда

Приложение 1

к ОПОП-П по специальности «35.02.16

Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»…..60

«ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ…. 112

«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»…..151

«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»…….……..166

«ПМ.05 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»……183

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)…..201

2026 г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-

ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Особенности социального и культурного контекста; правила	-

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-

ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

ПК 1. 1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования),	Выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов. Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

		регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйствен ной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию.	

		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	

ПК 1.2	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохо- зяйственной техники. Определять работоспособность систем, механизмов и	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуата - ционной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники при ее эксплуатации и хранении. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники в особых условиях эксплуатации. Порядок проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники перед началом сезона работы (для машин сезонного использования). Порядок проведения сезонного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполнения разборочно-сборочных,

	узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования.	проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.	дефектовоч

	Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих их исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Устранять при проведении технического обслуживания выявленные отказы и мелкие неисправности сельскохозяйственной техники. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	но-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин.

	средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.		
ПК 1.3	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средств	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.	Выполнения разборочно-сборочны

	а диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического	Нормативно-техническая документация по техническому	х, дефектово ч

	обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежных, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние техники. Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	но-комплектов очных работ, обкатки агрегатов и машин.

ПК 1.4	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

	Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	

ПК 1.5	Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.

	сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управлять обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.		
ПК 1.6	Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве.	Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.

		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	
ПК 1.7	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании.	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации	Выбора сельскохозяйственной машины для комплекто

		сельскохозяйственной техники. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	вания машинно-тракторных агрегатов.

ПК 1. 8	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно- тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы.	Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.

		Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	
ПК 1.9	Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техник	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживани	Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца.

	и при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Пользоваться специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определять по итогам диагностирования	я сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными		

	перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих	сельскохозяйственными машинами и орудиями. Порядок настройки и регулировки	

	исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы. Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве. Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	

ПК 1.10	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с	Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в	Ведения документа ции установл ен ного образца.

	химмотологической карт ой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Осуществлять поиск в информационно-телекоммуника ционной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию.	эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состоян ия сельскохозяйственной техники. Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Перечень и порядок выполнения регулировочных, крепежн ых, смазочных, монтажно-демонтажных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояни е техники. Порядок оформления документов по техническому обслуживани ю сельскохозяйственной техники. Технические характеристик и, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники.	

		Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном	

		производстве. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования				
	-	Уметь: Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Выполнять при проведении технического обслуживания работы, в том числе регулировочные, крепежные, смазочные, обеспечивающие исправное и	Тема 1.1 Диагностирование машин Тема 1.5 Диагностирование дизеля	22	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;

		работоспособное состояние сельскохозяйственно й техники.			выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственн ой техники оформления первичной документациипо подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственн ых машин, настройке агрегатов и самоходных машин
2	МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе				
	-	Пользоваться специальным борудованием при определении технического состояния сельскохозяйственно й техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственно	Тема 2.1 Подготовка агрегатов,стендов и оборудования для технического обслуживания машин Тема 2.2 Диагностирован ие и техническое обслуживание (ТО1; ТО2) тракторов и комбайнов. Тема 2.3 Диагностирован ие и техническое обслуживание (ТО1; ТО 2) колесных тракторов и	20	В соответствии с потребностя ми регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин

		й техники. Выполнение регулировочных работ при настройке машин на режимы работы. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственно й техники Осуществлять подбор сельскохозяйственно й техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственн ых машин по полю	автомобилей. Тема 2.4 Диагностирован ие и техническое обслуживание оборудования животноводческ их ферм Тема 2.5 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйств енной техники Тема 2.6 Осуществлять подбор сельскохозяйств енной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйств енных машин по полю	и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственн ой техники оформления первичной документациипо подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственн ых машин, настройке агрегатов и самоходных машин
3	МДК 01.04 Технология механизированных работ в растениеводстве			
-		Уметь: настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственн ы ми культурами; Знать: агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственн ы х культур Владеть навыками:	Тема 4.1. Основная обработка и предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями Тема 4.2. Внесение удобрений Тема 4.3. Механизированны е работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйствен ны ми культурами	104 В соответствии с потребностя ми региональног о рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и

	выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственн ы ми культурами			вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственн ой техники оформления первичной документациипо подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственн ых машин, настройке агрегатов и самоходных машин
4	МДК 01.05 Технология механизированных работ в животноводстве			
-	Уметь: проводить расчет грузоперевозки; комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат; комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ в животноводстве Знать: технологии	Тема 5.1. Технология и механизация производства молока и говядины Тема 5.2 Технология производства свинины Тема 5.3 Технология производства яиц и мяса птицы Тема 5.4	72	В соответствии с потребностя ми региональног о рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения

		производства продукции животноводства; зоотехнические и организационные требования к машинам и оборудованию; назначение .устройство и работу машин и оборудования; правила эксплуатации машин и оборудования; правила техники безопасности и охраны окружающей среды при работе на ферме.	Механизация уборки и переработки навоза. Тема 5.6 Поточные технологические линии в животноводстве	настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственн ой техники оформления первичной документациипо подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственн ых машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
Итого			218	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	602	602
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	576	576
учебная	360	360
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК. 01.01 в форме* *экзамена МДК. 01.02 в* *форме экзамена МДК. 01.03* *в форме экзамена* *МДК. 01.04 в форме дифференцированного* *зачета МДК. 01.05 в форме экзамена* *УП. 01 в форме дифференцированного зачета* *ПП. 01 в форме дифференцированного зачета* *ПМ. 01 экзамен по модулю*	 184 158 84 104 72 360 216 12	 184 158 84 104 72 360 216 12
Всего	**1190**	**1190**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 1. МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования	**184**	**110**	**58**	58	-	10	-	-
ПК 1.1 - 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	**158**	**90**	**56**	56	-	6	-	-
ПК 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 3. МДК.01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ	**84**	**40**	**32**	32	-	6	-	-
ПК 1.1, 1.2, 1.9 ОК 01, 02, 04, 07, 09	Раздел 4. МДК 01.04 Технология механизированных работ в растениеводстве	**104**	**56**	**36**	36	-	6	-	-
ОК 01- 09 ПК 1.10	Раздел 5. МДК 01.05 Технология механизированных работ в животноводстве	**72**	**40**	**32**	32	-	-	-	-
ОК 01, ОК 04 ПК 1.1 – 1.10	Учебная практика	**360**						**360**	

ОК 01- ОК 09, ПК 1.1 – 1.9	Производственная практика	**216**							**216**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**1190**	**336**	**214**	**214**	**-**	**28**	**360**	**216**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования		**128/128**	
МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования		**128/128**	
Тема 1.1	**Содержание**	**56/56**	

Назначение и общее устройство	1.	**Основные типы сельскохозяйственной техники.** Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей.	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
тракторов и автомобилей	2.	**Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой.** Единая система конструкторской документации. Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники.		ПК 1.1 ПК 1.10
	В том числе практических занятий		**26**	
	1.	Изучение конструкции цилиндропоршневой группы двигателей тракторов и автомобилей.	4	
	2.	Изучение конструкции двигателя. Регулировка теплового зазора в клапанах.	4	
	3.	Изучение электрооборудования трактора. Проверка технического состояния аккумуляторной батареи.	4	
	4.	Изучение электрооборудования автомобиля. Проверка технического состояния стартера.	2	
	5.	Установка момента зажигания карбюраторного двигателя.	2	

	6.	Изучение трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Проверка технического состояния карданных передач.	2	
	7.	Изучение ходовой части и управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Регулировка зазоров в подшипниках ходовой части.	4	
	8.	Регулировка свободного хода педали тормоза.	2	
	9.	Регулировка свободного хода педали сцепления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**-**	

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 1.2 Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	**Содержание**		**62/62**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1-1.3, ПК 1.10
	1.		30	
	В том числе практических занятий		**32**	
	1.	Изучение почвообрабатывающих машин и орудий. Плуг.	4	
	2.	Изучение почвообрабатывающих машин и орудий. Культиватор.	2	
	3.	Изучение машин для внесения удобрений.	2	

	4.	Изучение машин для химической защиты растений.	4	
	5.	Изучение машин для химической обработки семян.	4	
	6.	Изучение машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов.	4	
	7.	Изучение зерноуборочных машин.	4	
	8.	Изучение кукурузоуборочных машин.	4	
	9.	Изучение машин для послеуборочной обработки зерна.	4	
Учебная практика			**72**	ОК 01-

Виды работ: – рабочее место техника – механика, слесарные работы при проведении разборочно - сборочных и регулировочных работ систем, узлов и механизмов тракторов и автомобилей; – проверка работы двигателя с помощью стетоскопа, частичная разборка двигателя, выявление неисправностей, дефектация деталей, проверка и регулировка натяжных ремней, ГРМ, установка зажигания, регулировка холостого хода двигателя; – разборка заднего моста трактора, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления и подшипников дифференциала трактора; – определение неисправностей трансмиссии и ходовой части, регулировка муфты сцепления, коробки передач, гидроусилителя РУ, схождение направляющих колес, ТО блокировки дифференциала, регулировка колесных тормозов и ручного тормоза; – разборка заднего моста автомобиля, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора автомобиля; – разборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля, определение технического состояния шарниров и накладок, сборка рулевого управления, его регулировка, сборка колесного тормоза, его регулировка, проверка герметичности гидропривода, проверка тормозного привода автомобиля; – выявление и устранение неисправностей аккумуляторной батареи, разборка, регулировка, сборка автомобильных генераторных установок; – разборка, регулировка, сборка контактной системы зажигания; – выполнение регулировочных работ при изучении почвообрабатывающих машин; – выполнение регулировочных работ при изучении сеялок; – выполнение регулировочных работ при изучении сажалок; – выполнение регулировочных работ при изучении машин по внесению удобрений; - выполнение регулировочных работ при изучении машин по защите растений.		ОК 05, ОК 07, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.10
Раздел 2. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	**138/138**	
МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	**138/138**	

Тема 2.1 Подготовка тракторов и автомобилей к работе	**Содержание**		**50**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.	**Подготовка к работе:** двигателей тракторов и автомобилей; электрического тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего	30	
	В том числе практических занятий		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	1	Подготовка к работе газораспределительного механизма.	2	
	2	Подготовка к работе системы охлаждения.	2	
	3	Подготовка к работе генератора	2	
	4	Подготовка к работе приборов освещения.	2	
	5	Подготовка к работе ходовой части колесного трактора.	2	
	6	Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82.	2	
	7	Подготовка к работе рабочего оборудования трактора.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		-	
Тема 2.2 Подготовка сельскохозяйствен	**Содержание**		**22**	ОК 03, ОК 09, ПК 1.4
	1.	**Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.** Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства.	10	

ных машин и механизмо для обслуживания животноводчески ферм	**В том числе практических занятий**		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1.	Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов.	2	
	2.	Изучение общего устройства и подготовка к работе доильного оборудования.	2	
	3.	Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для удаления навоза.	4	
	4.	Изучение общего устройства и подготовка к работе машин для очистки молока.	2	
	5.	Изучение общего устройства и подготовка к работе машин для охлаждения молока.	2	
Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	**Содержание**		**66**	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.4
	1.	**Подготовка к работе сельскохозяйственных машин:** почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна.	32	
	В том числе практических занятий		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-ПК 1.5,
	1.	Подготовка к работе культиватора.	2	
	2.	Подготовка к работе машин для заготовки кормов (косилка навесная).	4	
	3.	Подготовка к работе машин для заготовки кормов (пресс-подборщик).	4	
	4.	Подготовка к работе машин для заготовки кормов (косилка - измельчитель).	4	
	5.	Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна.	4	

	6.	Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин (молотильный аппарат).	4	ПК 1.10
	7.	Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна.	4	
	8.	Подготовка к работе гидросистемы зерноуборочного комбайна.	4	
	9.	Подготовка к работе семяочистительной машины	2	
Учебная практика **Виды работ:** - подготовка рабочих органов почвообрабатывающих машин к работе; - подготовка рабочих органов машин для безотвальной и почвозащитной обработки почвы к работе; - подготовка рабочих органов кормоуборочных машин (косилок, граблей, пресс-подборщиков) к работе; - подготовка рабочих органов сеялок к работе; - подготовка рабочих органов жаток и подборщиков зерноуборочных комбайнов к работе; - подготовка рабочих органов молотильно-сепарирующего аппарата зерноуборочного комбайна к работе; - подготовка рабочих органов зерноочистительных машин и сушилок к работе; - подготовка протравливателя семян к работе; - подготовка машин для внесения твердых минеральных удобрений к работе; - подготовка опрыскивателей и протравливателей к работе; - подготовка машин для внесения твердых органических удобрений к работе.			**72**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ			**202/202**	
МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ			**202/202**	
Тема 3.1 Производ с твенные	**Содержание**		**18**	ОК 02, ПК 1.6 – ПК 1.9,
	1.	Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования МТА.	14	

процессы и энергетические средства в сельском	**В том числе практических занятий**		**4**	ПК 1.10
	1	Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		**-**	
Тема 3.2 **Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов**	**Содержание**		**36**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 1.8
	1	**Показатели эксплуатационных качеств тракторов.** Эксплуатационные показатели Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства тягового сопротивления машин.	24	
	В том числе практических занятий		**12**	
	1.	Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий.	4	
	2.	Расчет тягового сопротивления трактора и прицепной машины.	4	
	3	Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		**-**	
Тема 3.3 **Комплектование**	**Содержание**		**22**	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1.	**Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин.** Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	10	
	В том числе практических занятий		**12**	

машинно-тракторных агрегатов	1.	Расчёт машинно-тракторного агрегата с навесными орудиями.	4	ПК 1.1 ПК 1.7, ПК 1.8
	2.	Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	4	
	3.	Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.	4	
Тема 3.4 Способы движения агрегатов	**Содержание**		**28**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8,
	1.	**Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата.** Виды поворотов. движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, движение агрегата.	14	
	В том числе практических занятий		**12**	
	1.	Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	4	
	2.	Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона	4	
	3.	Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	4	
Тема 3.5 Показатель машинно-ных агрегатов	**Содержание**		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.7,
	1.	**Понятие о производительности труда при использовании МТА.** Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при МТА. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Затраты труда и пути их снижения.	26	
	В том числе практических занятий		**12**	
	1.	Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	4	

	2.	Определение производительности уборочного агрегата.	4	ПК 1.8
	3.	Определение расхода топлива и смазочных материалов.	4	ПК 1.10
Тема 3.6 Транспорт в сельском хозяйстве	**Содержание**		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.10
	1.	**Значение транспорта в сельском хозяйстве.** Виды транспортных средств. транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости.	20	
	В том числе практических занятий		**8**	
	1.	Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств.	4	
	2.	Определение показателей использования транспортных средств.	4	
	Курсовая работа (проект)		**20**	
Учебная практика **Виды работ:** - изучение технологий возделывания зерновых и зернобобовых культур; - изучение технологий возделывания картофеля и клубнеплодов; - изучение технологий возделывания овощных культур; - изучение технологий возделывания плодовых и ягодных культур; - комплектование МТА для посева; - комплектование МТА для основной обработки почвы; - комплектование МТА для внесения минеральных удобрений; - комплектование МТА для внесения органических удобрений;			**72**	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1 –

- комплектование МТА для ухода за растениями; - комплектование МТА для химической защиты растений; - комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур; - комплектование МТА для работы в питомниках, садах и виноградниках.		
Производственная практика Виды работ: - монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей; - монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора; - монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей; - монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей; - монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей; - монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей; - подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ; - настойка на оптимальные режимы работы; - участие в выполнении полевых работ; - подготовка техники к длительной консервации; - расконсервация техники после длительного хранения; - участие в комплектовании МТА в производственных условиях; - оценка эффективности работы МТА; - разработка предложений по повышению эффективности работы МТА; - практическая работа на МТА; - работа на агрегатах обработки почвы; - работа на посадочных агрегатах.	**144**	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1 – 1.10

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическ**	**Коды компетенц ий, формирование**

		ой подготовки, ак. ч.	**которых способствует элементам программы**
Раздел N. Наименование раздела			

МДК 02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве			194
Тема 1.1. Основы технологии механизированных работ	**Содержание**		20
	1	Введение. Основные технологии механизированных работ при возделывании сельскохозяйственных культур	
	2	Основы программирования урожая	
	3	Ресурсо- и энергосберегающие технологии производства сельскохозяйственных культур	
	4	Технология производства продукции растениеводства	
	5	Разработка операционно-технологических карт на выполнение механизированных работ	
	6	Технология пахоты	
	7	Технология лущения стерни и предпосевной обработки почвы	
	8	Технология внесения удобрения	
	9	Технология внесения и приготовление органических \удобрений	
	10	Технологии приготовление и внесения жидких органических удобрений	
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие № 1. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для вспашки почвы	
	2	Практическое занятие № 2. Комплектование и подготовка к работе агрегата для дискования почвы	
	3	Практическое занятие № 3. Комплектование и подготовка агрегата для внесения удобрений	
	4	Практическое занятие № 4. Комплектование и подготовка к работе культиваторных агрегатов	
Тема 1.2. Технологии производства зерновых и зерновых бобовых	**Содержание**		22
	1	Базовые технологии возделывания зерновых и бобовых культур	
	2	Технологии возделывания зерновых и бобовых культур и их агротехнические требования	
	3	Технологии подготовки семенного материала. Комплекс машин и агротехнические	

культур		требования	
	4	Комплектование посевных агрегатов и их настройка	
	5	Способы движения посевных агрегатов и организация технического обслуживания	
	6	Уход за посевами зерновых культур	
	7	Технология уборки зерновых культур	
	8	Подготовка зерноуборочного комбайна к работе	
	9	Организация проведения уборочных работ	
	10	Технология уборки незерновой части урожая	
	11	Технология послеуборочной обработки зерна	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 5. Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева зерновых и зернобобовых культур	
	2	Практическое занятие № 6. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для уборки зерновых	
Тема 1.3. Технологии производства картофеля	**Содержание**		12
	1	Технологии возделывания картофеля	
	2	Технология посадки картофеля	
	3	Технология ухода за картофелем	
	4	Технология уборки картофеля	
	5	Технология хранения картофеля	
	5	Организация послеуборочной доработки картофеля	
	Практические занятия		6
	1	Практическое занятие № 8. Комплектование и подготовка к работе агрегата для посадки картофеля	
	2	Практическое занятие № 9. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для уборки картофеля	
	3	Практическое занятие № 10. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для послеуборочной обработки картофеля	
Тема 1.4. Технологии производства корнеплодов	**Содержание**		8
	1	Базовые технологии возделывания корнеплодов	
	2	Технологии подготовки к посеву, посев сахарной свеклы	
	3	Технология ухода за посевами свеклы	
	4	Агротехнические требования к уборке корнеплодов. Организация работ по уборке, транспортированию и хранению корнеплодов	
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие № 11. Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева сахарной свеклы	

	2	Практическое занятие № 12. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для междурядной обработки	
	3	Практическое занятие № 13. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для уборки свёклы (ботвоуборочная машина)	
	4	Практическое занятие № 14. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для уборки по новым технологиям (корнеуборочная машина)	
Тема 1.5. Технологии производства технических культур, кукурузы и подсолнечника	**Содержание**		8
	1	Технологии производства кукурузы, подсолнечника культур	
	2	Технологии посева семян	
	3	Технологии ухода за посевами	
	4	Организация работ по уборке	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 15. Комплектование и подготовка к работе агрегата для посева кукурузы	
	2	Практическое занятие № 16.. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для уборки кукурузы	
Тема 1.6. Технологии производства однолетних и многолетних трав, заготовки силоса, сенажа, сена, травяной муки	**Содержание**		14
	1	Технологии производства однолетних и многолетних трав	
	2	Особенности обработки почвы для посева трав	
	3	Способы посева семян. Комплектование посевных агрегатов и подготовка их к работе	
	4	Технологии уборки и закладки силоса и сенажа	
	5	Технология заготовки рассыпного сена	
	6	Технологии заготовки сена прессованием в тюки и рулоны	
	7	Технологии производства травяной муки	
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие № 17. Комплектование и подготовка к работе агрегата для скашивания трав	
	2	Практическое занятие № 18. Комплектование и подготовка к работе кормоуборочного комбайна	
	3	Практическое занятие № 19. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для заготовки прессованного сена (пресс подборщики)	
	4	Практическое занятие № 20. Комплектование и подготовка к работе агрегатов для заготовки рассыпного сена	
Тема 1.7. Технологии производства овощных	**Содержание**		14
	1	Технологии возделывания овощей в открытом грунте	
	2	Особенности подготовки почвы	

	3	Технология посева овощных культур	
	4	Технологии ухода за овощными культурами	
	5	Технологии уборки овощей	
	6	Послеуборочная обработка и хранение овощей	
	7	Особенности возделывания овощей в защищенном грунте	
Тема 1.8. Технологии работ в садоводстве культур	**Содержание**		10
	1	Технологии работ в садоводстве	
	2	Технологии закладки сада	
	3	Подготовка посадочного материала	
	4	Подготовка почвы для закладки сада	
	5	Технологии ухода за многолетними насаждениями.	
Тема 1.9. Планирование использования машинно-тракторного парка (МТП)	**Содержание**		14
	1	Определение структуры и состава МТП	
	2	Организации структуры ИТС	
	3	Управление МТП	
	4	Методы анализа МТП. Показатели использования МТП	
	5	Порядок проведения технического осмотра машин инспекторами Гостехнадзора	
	6	Организация инженерно-технической службы по эксплуатации МТП	
	7	Выбраковка и списание машин, снятие с учета	
Выполнение курсового проекта	**Содержание**		30
	1	Инструктаж по написанию курсового проекта. Выдача задания	
	2	Введение. Цели и задачи курсового проекта	
	3	Методика выполнения курсового проекта	
	4	Аналитическая часть курсового проекта	
	5	Аналитическая часть курсового проекта	
	6	Расчетно-организационная часть	
	7	Расчетно-организационная часть	
	8	Расчетно-организационная часть	
	9	Технологическая часть	
	10	Технологическая часть	
	11	Технологическая часть	
	12	Экономическая часть	
	13	Экономическая часть	
	14	Заключение. Графическая часть	

	15 Охрана труда и техника безопасности. Защита курсовых работ	
Дифференцированный зачет		2
1.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02		12
Подготовка информационного сообщения с использованием Интернет-ресурсов по темам:		
- Послеуборочная обработка и хранения овощей		
- Особенности возделывания овощных культур в защищенном грунте		
- Выбраковка и списание машин, снятие с учета		
- Технология ухода за многолетними насаждениями		
Подбор материалов и создание презентаций по теме по выбору:		
- Порядок проведения технического обслуживания машин		
- Организация инженерно-технической службы в сельском хозяйстве		
-Методы управления и анализ МТП		
Учебная практика МДК.02.02		72
Инструктаж по технике безопасности.		
Виды работ		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения лущения, дискования. Порядок проведения работ при лущении и дисковании.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения пахоты. Порядок проведения работ при пахоте.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения культивации. Порядок проведения работ при культивации.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения посева. Порядок проведения работ при посеве.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения посадки.		
Порядок проведения работ при посадке.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для ухода за пропашными культурами.		
Порядок проведения работ при уходе за пропашными культурами.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения уборки зерновых культур. Порядок проведения работ при уборке зерновых культур.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения уборки кукурузы на силос. Порядок проведения работ при уборке кукурузы на силос.		
Ознакомление с правилами эксплуатации Машины для проведения уборки картофеля.		
Порядок проведения работ при уборке картофеля.		
Машины для проведения уборки сахарной свеклы. Порядок проведения работ при уборке сахарной свеклы.		
Дифференцированный зачёт.		
МДК.02.03.		62
Технологии механизированных работ в животноводстве		
Тема 3.1.	**Содержание**	6

Классификация ферм и комплексов	1	Введение. Виды животноводческих ферм и комплексов	
	2	Способы содержания животных и птицы	
	3	Требования к животноводческим помещениям	
Тема 3.2. Механизация и автоматизация водоснабжения ферм	**Содержание**		8
	1	Источники водоснабжения, водозаборные сооружения	
	2	Водоподъемники и водяные насосы	
	3	Водопроводные сети и системы, их классификации	
	4	Автопоилки для животных и птиц	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 1. Сборка, разборка, регулировка, пуск и остановка водоподъемников	
	2	Практическое занятие № 2. Разборка, сборка и регулировка поилок. Испытание поилок на герметичность	
Тема 3.3. Механизация приготовления и раздачи кормов	**Содержание**		12
	1	Машины и механизмы для мойки, предварительной подготовки кормов	
	2	Корнеклубнемойки	
	3	Машины для измельчения грубых кормов	
	4	Молотковые дробилки	
	5	Классификация смесителей-запарников	
	6	Машины для раздачи кормов.	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 3. Частичная разборка, сборка, регулировка, пуск и остановка машин для мойки и резки корнеклубнеплодов. измельчения кормов, дробления зерна	
	2	Практическое занятие № 4. Частичная разборка, сборка, регулировка, пуск и остановка машин для раздачи и смешивания кормов	
Тема 3.4. Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки и переработки молока	**Содержание**		4
	1	Значение и экономическая эффективность машинного доения коров	
	2	Первичная обработка и переработка молока	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 5. Частичная разборка, сборка и регулировка доильных аппаратов	
	2	Практическое занятие № 6. Частичная разборка, сборка и регулировка охладителей молока	
Тема 3.5. Механизация и автоматизация удаления и использования навоза	**Содержание**		6
	1	Механизированные и автоматизированные установки для удаления навоза	
	2	Гидравлические системы уборки навоза	
	3	Навозохранилища	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 7. Частичная разборка, сборка, регулировка и пуск навозоуборочного	

	транспортера	
Тема 3.6. Механизация стрижки и купания овец	**Содержание**	2
	1 Значение машинной стрижки. Стригальные машинки. Механизация стрижки овец. Стригальные установки	
	Практические занятия	4
	1 Практическое занятие № 8 Механизация подготовки к стрижке и купанию овец	
	2 Практическое занятие № 9 Механизация стрижки и купания	
Тема 3.7. Оборудование для создания микроклимата на ферме	**Содержание**	2
	1 Понятие микроклимата. Виды и способы отопления, освещения, вентиляции	
Тема 3.8. Техническое обслуживание и ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов	**Содержание**	2
	1 Система технического обслуживания и ремонта. Технические средства для обслуживания и диагностики машин	
Дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03		8
Подготовка конспекта на тему «Индивидуальные и групповые поилки»		
Подготовка конспекта на тему «Мобильные кормораздатчики»		
Подготовка презентации на тему «Гидравлические системы уборки навоза, углубленные навозохранилища»		
Учебная практика МДК.02.03		36
Инструктаж по технике безопасности.		
Изучение машин для водоснабжения ферм и поения животных. Изучение операций по подготовке поилок к работе и Т.О.		
Изучение машин для приготовления кормов, Изучение операций по подготовке кормораздатчиков и измельчителей кормов к работе и Т.О.		
Изучение машин для доения коров, доильных установок, оборудования первичной обработки и переработки молока. Изучение операций по подготовке к работе машин для доения коров, доильных установок, оборудования первичной обработки и переработки молока, Т.О.		
Изучение машин для удаления навоза с ферм. Изучение операций по подготовке к работе и Т.О.		
Изучение машин для стрижки и купания овец		
Изучение оборудования для создания микроклимата на ферме		

Учебная практика Виды работ: 1. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин 2. Диагностирование и техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ). 3. Диагностирование и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма (КШМ). 4. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО2) тракторов и комбайнов. 5. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) колесных тракторов и автомобилей. 6. Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	**36**	
Производственная практика **Виды работ:**	**324**	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	***12***	
Всего	**1296**	

2УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.4. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», «Слесарная мастерская» Пункт технического обслуживания и ремонта», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.5. Учебно-методическое обеспечение

2.5.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8477-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-8392-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Нерсесян, В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Нерсесян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-8433-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. - Москва: Академия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8450-6. - Текст (визуальный) непосредственный.

5. Платонов, И.Г. Основы агрономии: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / И.Г.Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М.Стройков, А.В.Шитикова под редакцией И.Г. Платонова, - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с. - ISBN 978-5-4468-8388-2. - Текст (визуальный) непосредственный.

6. Кривко, Н.П. Плодоводство учебник для СПО Н.П. Кривко, В.В. Турчин, Е.М. Фалынсков, В.Б. Пойда /Под редакцией Н.П. Кривко.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312с. - ISBN 978-5-8114-6532-3. - Текст (визуальный) непосредственный.

7. Бердышев, В.Е. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-4488-1481-5. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/120173

8. Бердышев, В.Е. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-4488-1482-2. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/120174

9. Зиганшин, Б.Г. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. -

3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-2171-8. - Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/169501

10. Тараторкин, В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 3-у издание, стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. ISBN 978-5-4468-7280-0-Текст (визуальный): непосредственный.

11. Голубев И.Г., Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. – 4-е изд., исправленное – Москва Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4468-9954-8-Текст (визуальный): непосредственный.

12. Издательский центр «Академия - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «Диагностика машин -». Режим доступа:URL: http: //www.academia-moscow.ru (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

13. Издательство «Лань» -техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов: ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин -. - Режим доступа:URL:http: //e.lanbook.com. (дата обращения 20.04.2025).-Текст: электронный.

14. ЭБС BOOK.ru.: техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин - Режим доступа: URL: http: // www.book.ru (дата обращения 20.08.2023).-Текст: электронный.

15. Сайт «Автошкола» - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.. Режим доступа: URL: nv- pk.ru/doc /AVTOSHKOLA /Teh-obsluzhivanie-i-remont-avtomobiley.pdf.(дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

16. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Режим доступа: URL: ivanteevka.mospolytech.ru/.../tekhnicheskoe- obsluzhivanie-i-remont-avtomobilnogo-t (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

17. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е.И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062421 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

18. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 287 с. - (Профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911298 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

19. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 342 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043394 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

20. Экономика сельского хозяйства : учебник / Г. А. Петранёва, Н. Я. Коваленко, А. Н. Романов, О. А. Моисеева ; под ред. проф. Г. А. Петранёвой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013596-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993542 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке

2.5.2. Дополнительные источники

1. Законы, Кодексы и нормативно – правовые акты Российской Федерации. ГОСТ Р 51709-2001. Государственный стандарт Российской Федерации. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://legalacts.ru/doc/gost-r-51709-2001-gosudarstvennyi-standart-rossiiskoi-federatsii/ (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

2. Правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ РО 200-01-95 (утв. приказом Минтранса РФ от 13 декабря 1995 г. N 106): официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://regstandart.ru/transport_doc/22.htm (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

3. Общие правила техники безопасности при работе на сельскохозяйственной технике: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://agri-tech.ru/info/cat2/page10.html (дата обращения: 22.04.2025). – Текст: электронный.

4. Охрана труда. Инструкция по охране труда при подготовке к работе сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:http://oxpana-tryda.ru/instrukcii-po-oxrane-truda-po-vidovam-rabot/instrukciya-po-oxrane-truda-pri-podgotovke-k-rabote-selskoxozyajstvennyx-mashin-i-mashinno-traktornyx-agregatov.html (дата обращения: 20.04.2025). – Текст: электронный.

5. Епифанов, Л.И., Епифанова Е.А. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание переработанное и дополненное-Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2013.-352 с. ISBN 978-5-8199-0378-0-Текст (визуальный):непосредственный.

6. Виноградов, В.М., Храмцова О.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы. Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 5-е издание стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия», 2013-176 с. ISBN 978-5-4468-0038-4-Текст (визуальный) непосредственный.

7. Курчаткин, В.В., Тараторкин В.М., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Учебник для начального профессионального образования - 2-е издание, стереотипное Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 464 с. ISBN 978-5-7695-9219-5-Текст (визуальный): непосредственный.

8. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 7-е издание, стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия». 2013. 224 с.ISBN 978-5-4468-0126-4-Текст (визуальный): непосредственный.

9. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации. Приложение: Тесты. : учебник / В.Д. Грибов. - Москва : КноРус, 2018. - 277 с. - ISBN 978-5-406-06252-4. - URL:https://book.ru/book/927086 (дата обращения: 03.03.2025). - Текст : электронный.

10. Кочиш, И. И. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием : учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Е. Ю. Пеньшина. - Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. - 120 с. - Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/196237 (дата обращения: 03.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 511 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10193-5. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/442426 Текст : электронный // (дата обращения: 03.03.2025).

12. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования /А.Г. Хабибуллин, К.Р. Мурсалимов. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. - ISBN 978-35-8199-0874-7. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю.

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслужи вание.	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит технического обслуживание тракторов, автомобиле й, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин. Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях; - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения работ по учебной практике; - оценки выполнения работ по каждому из

	соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении техническо го обслуживания сельскохозяйственной техники.	разделов профессио нального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях; - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения работ по учебной практике;
	технологических жидкостей	- оценки

	при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	выполнения работ по каждому из разделов профессионального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ.
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудо	Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в

вания тракторов и автомобилей.	вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет	форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
	средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	Тестирование (75% правильных ответов). Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях; - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения работ по учебной практике; - оценки выполнения работ по каждому из разделов профессионального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ.

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю. Тестирование (75% правильных ответов).
ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а	Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональ

также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения	ному модулю.

	механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффек тивности ее использования в организации.	Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	Тестирование (75% правильных ответов). Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по МДК и учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Тестирование (75% правильных ответов). Интерпретация результатов выполнения практических заданий.
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка деятельности студента в процессе обучения на практических занятиях. Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Тестирование (75% правильных ответов).
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента.

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Тестирование (75% правильных ответов). Интерпретация результатов выполнения практических заданий.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов).

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикор рупционного поведения.	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведен ия. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблю дение выполнени я практических работ. Интерпретация результатов выпол нения практическ их заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с	Экспертное наблю дение выполнения практических работ.

изменении клима та, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдением принципов бережливого производства. Организу ет профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Оценка выполнения работ на учебной практике.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Оценка и защита докладов, сообщений. Оценка эффективности использования информационных технологий. Оценка содержания портфолио студента.

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной

техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Механизация первичной переработки сельскохозяйственной продукции».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	Решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Определять необходимые источники информации	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Использовать знания по финансовой грамотности в жизненных ситуациях, реализовывать собственной профессиональное и личностное развитие	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	Использования знаний по финансовой грамотности в жизненных ситуациях, реализации собственного профессионального и личностного развития
ОК 04.	Работать в команде и эффективно взаимодействовать	Принципы взаимодействия и работы в коллективе и команде	Работы в команде и эффективно взаимодействовать

ПК 3.1	Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий	Оптимальные сроки проведения различных технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории

ПК 3.2	Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий	Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	*Разработки технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий*
ПК 3.3	Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических	Оптимальные сроки проведения различных технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур	*Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая*

	погодных условий		
ПК 3.4	Определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических кар	Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве	*Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов*
ПК 3.5	Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций	Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве	*Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции*
ПК 3.6	Организовывать работу коллектива и команды	Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве	*Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур*

ПК 3.7	Оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией	Методы и способы выявления и устранения неисправностей технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	*Выполнение технологических операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования первичного цеха, птицецеха и цеха мясожирового корпуса в соответствии с эксплуатационной документацией*

ПК 3.8	Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент для наладки, настройки, ремонта и регулировки оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	Правила безопасности при эксплуатации и обслуживании производственного оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	*Проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождени я в соответствии с эксплуатационной документацией*
ПК 3.9	Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания животного происхождения согласно графикам профилактической обработки	Основы технолог ии производства продуктов питания животног о происхождения на автоматизированных технологических линиях	*Очистка от загрязнений, смазка и санитарная обработка механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания животного происхождения согласно графикам профилактической обработки*

ПК 3.10	Применять методы безопасного производства работ при осмотре и проверке функционирования технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией	Методы и способы выявления и устранения неисправностей технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	*Замена быстроизнашивающихся материалов и деталей оборудования на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией*
ПК 3.11	Применять методы безопасного производства работ при осмотре и проверке функционирования технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией	Правила безопасности при эксплуатации и обслуживании производственного оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	*Выполнение технологических операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной*

			документацией
ПК 3.12	Инструктировать операторов и	Основы технологии производства продуктов	*Первичная переработка скота, включая крупный*
	аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	*рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями*

ПК 3.13	Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент для наладки, настройки, ремонта и регулировки оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	Порядок проведения подготовки к работе, пуска и наладки, ремонта технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	*Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями*

ПК 3.14	Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент для наладки, настройки, ремонта и регулировки оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной	Правила безопасности при эксплуатации и обслуживании производственного оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания	*Организация работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных*
	производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	животного происхождения	*технологических линиях в соответствии с эксплуатационной документацией*

ПК 3.15	Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент для наладки, настройки, ремонта и регулировки оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения	Назначение, технические характеристики обслуживаемых машин, механизмов, нормы и объемы их технического обслуживания	*Выполнение технических требований, предъявляемых к эксплуатации обслуживаемых машин, механизмов*
ПК 3.16	Применять навыки монтажа, демонтажа, ремонта, опробования и технического обслуживания механической части простых машин, узлов и механизмов, распределительных устройств	Порядок монтажа несложных металлоконструкций и механизмов; назначение и правила пользования применяемыми контрольно-измерительными приборами и инструментом	*Проведение монтажа несложных металлоконструкций и механизмов*
ПК 3.17	Пользоваться контрольно – измерительными	Системы и правила действия световой, звуковой и	*Применение правил пользования применяемыми*

	приборами и инструментами	ароматической сигнализации в цехе; правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов; правила бирочной системы.	*контрольно-измерительными приборами и инструментом;*
ПК 3.18	Выполнять настройку систем световой, звуковой и ароматической сигнализации	Системы и правила действия световой, звуковой и ароматической сигнализации в цехе; правила приема и подачи звуковых и видимых сигналов; правила бирочной системы	*Выполнение настройки системы световой, звуковой и ароматической сигнализации в цехе*
ПК 3.19	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Состояние вопроса о развитии цифровых технологий в АПК, которые можно использовать для решения поставленных задач	Использования различных цифровых средств, позволяющ их достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми
ПК 3.20	Владеть актуальны ми методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия	Знать актуальн ый профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Постановки ставить себе образовательные цели под возникающ ие жизненные задачи, подбора способ ов решения и способов развития

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 3.21	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, выдвигать альтернативные варианты действий
ПК 3.22	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Знать номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	Поиска нужных источников информации, анализа, запоминания и передачи информации
		Знать приемы структурирования информации	
ПК 3.23	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Знать формат оформления результатов поиска информации	Проведения оценки информации, ее достоверность, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.

1.3 Обоснование часов вариативной части

№ №	Дополнительны	Дополнительные знания, умения,	№, наименовани	Объем	Обоснование включения в

п/п	е профессиональ н ые компетенции	навыки	е темы	часов	рабочую программу
1	ПМ 5.2. Обслуживать сельскохозяйст венную технику, используемую в цифровом земледелии	Уметь: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Знать: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники Владеть навыками: Осмотра, очистки, смазки, крепления, проверки и регулировки деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами	УП 02. Тема: разборка ДВС, дефектовка и комплектован ие деталей	12	В соответствии с потребностя ми региональног о рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственн ой техники оформления первичной документациипо подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования.
2			УП 02. Тема: проверка технического состояния и ремонт	12	
3			УП 02. Тема: Изучение производстве нного потенциала предприятия и организации его использовани я	12	

					Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственн ых машин, настройке агрегатов и самоходных машин
			Итого	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	338	338
Курсовая работа (проект)	20	20
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме дифференцированного зачета ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02* в *форме экзамена*	186 80 72 72 72 12	-
Всего	**278**	**278**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		10
ПК 3.1,ПК 3.2, ПК3.3,ПК 3.4,ПК 3.5,ПК3.6, ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04	МДК 02.01 Техническое обслуживание, диагностика, ремонт и государственная регистрация сельскохозяйственной техники	**186**	**88**	**62**	**62**	**88**	**20**		
ПК 3.6, ПК 3.15, ПК 3.17, ПК 3.20 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	МДК 02.02 Обслуживание и ремонт сельскохозяйственного оборудования, применяемого в производстве сельскохозяйственной продукции	**80**	**48**	**24**	**24**	**48**			
ПК 3.19, ПК 3.20, ПК3.21, ПК 3.22, ПК 3.23 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	МДК 02.03 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии	**72**	**38**	**28**	**28**	**38**	**-**		
	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**494**	**174**	***114***	***114***	***174***	**20**	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент**
Раздел Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования			
МДК 02.01. Техническое обслуживание, диагностика, ремонт и государственная регистрация сельскохозяйственной техники		114/90	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
Тема 1.1. Надёжность тракторов, комбайнов, с/х машин.	**Содержание**	10/5	ПК 2.2. ПК 2.5. ПК - 2.10. ОК 1-9
	Введение. Основные понятия и определения.	4	
	Виды износов и трения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Предельное состояние машины и её составных частей. износа.	2	
	2. Основные пути повышения надёжности сельскохозяйственной техники.	2	
Тема 1.2. Система технического обслуживания и ремонта машин	**Содержание**	16/5	ПК 2.2. ПК 2.5. ПК - 2.10. ОК 1-9
	Сущность и составные части планово-предупредительной системы ТО и ремонта МТП.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	3. Характеристика планово-предупредительной системы ТО и ремонта МТП.	2	
	4. Периодичность проведения ТО и ремонта МТП.	2	
	5. Операции проводимые при проведении периодических ТО с/х машин.	2	
	6. Хранение машин. Виды хранения.	2	
	7. Подготовка машин к хранению.	2	
	8. Снятие машин с хранения.	2	

Тема 1.3. Техническое обслуживание МТП при его эксплуатации.	**Содержание**	24/20	ПК 2.2. ПК 2.5. ПК - 2.10. ОК 1-9
	Материально-техническая база для выполнения технического обслуживания .	2	
	Материально-техническая база для выполнения ремонта и диагностирования машин.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	9. Техническое обслуживание тракторов.	2	
	10. Операции периодических ТО тракторов	2	
	11. Техническое обслуживание грузовых автомобилей	2	
	12. Операции периодических ТО грузовых автомобилей.	2	
	13. Техническое обслуживание комбайнов.	2	
	14.Операции периодических ТО комбайнов.	2	
	15. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2	
	16. Операции периодических ТО сельскохозяйственных машин	2	
	17. Техническое обслуживание импортной техники.	2	
	18. Операции периодических ТО импортной техники.	2	
Тема1.4 Диагностирование машин.	**Содержание**	34/30	ПК 2.2. ПК 2.5. ПК - 2.10. ОК 1-9
	Виды и способы диагностирования и их применение.	4	
	В том числе практических занятий	30	
	19. Диагностирование технического состояния двигателя внутреннего сгорания.	2	
	20. Диагностирование технического состояния топливной аппаратуры двигателя.	2	
	21. Диагностирование технического состояния агрегатов автотракторного электрооборудования.	2	
	22. Диагностирование аккумуляторных батарей.	2	
	23. Диагностирование технического состояния агрегатов тракторных гидросистем.	2	
	24. Диагностирование технического состояния трансмиссии тракторов .	2	

	25.Диагностирование технического состояния трансмиссии автомобилей..	2	
	26. Диагностирование технического состояния ходовой части колесных и гусеничных тракторов.	2	
	27.Диагностирование технического состояния ходовой части колесных и гусеничных тракторов.	2	
	28. Проверка тормозной системы и рулевого управления тракторов	2	
	29. Проверка тормозной системы и рулевого управления автомобилей.	2	
	30. Диагностирование технического состояния сельскохозяйственных машин.	2	
	31. Проверка рабочих органов почвообрабатывающих машин.	2	
	32. Диагностирование импортной техники. Особенности диагностики иностранной техники.	2	
	33. Особенности диагностики иностранной техники.	2	
Тема 1.5. Организация и планирование ТО и ремонта МТП.	**Содержание**	30/30	
	Ремонтная база сельского хозяйства России.	4	
	Ремонтная мастерская общего назначения. Рациональная организация рабочих мест ремонтных рабочих ЦРМ	2	
	В том числе практических занятий	24	
	34.Планирование ТО и ремонта машин.	2	
	35.Определение годового объёма ремонтно-обслуживающих работ.	2	
	36.Распределение ремонтных работ по ремонтным подразделениям.	2	
	37.Расчёт штата рабочих ремонтного предприятия.	2	
	38Расчёт производственных площадей ремонтных участков.	2	

	39.Расчёт количества необходимого технологического оборудования и ремонтных материалов для проведения работ.	2	
	40. Методы и формы организации труда при ТО и ремонте машин.	2	
	41. Планирование проведения ТО и ремонта тракторов графическим и аналитическим способом.	2	
	42. Планирование проведения ТО автомобилей. Построение графика проведения ТО автомобилей.	2	
	43. Оформление документов на ТО, ремонт и хранение сельскохозяйственной техники.	2	
	44. Методика составления заявок на запасные части и расходные материалы, необходимые для проведения ТО и ремонта машин.	2	
	45. Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства.	2	
МДК 02.02 Обслуживание и ремонт сельскохозяйственного оборудования, применяемого в производстве сельскохозяйственной продукции		98/68	
Тема 2.1. Технологическое оборудование для очистки зерновой массы от примесей	**Содержание**	8/4	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	Способы удаления из зерна примесей. Машины для удаления примесей. Воздушные сепараторы. Зерновые сепараторы. Триеры. Концентраторы и камнеотделительные машины. Магнитные сепараторы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Ремонт сепараторов	2	
	2. Ремонт триеров и камнеотделительных машин	2	
	3. Основные способы восстановления работоспособности машин для удаления примесей	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	4/2	ПК 2.1- 2-10

Технологическое оборудование для очистки поверхности зерна	Способы очистки. Классификация машин для очистки зерна. Обоечные машины. Щеточные машины. Энтолейторы. Основные способы восстановления работоспособности машин для очистки поверхности зерна	2	ОК 1-9

	В том числе практических занятий	2	
	4. Ремонт обоечных зерноочистительных машин	2	
Тема 2.3. Аппараты для гидротермической и тепловой обработки зерна	**Содержание**	14/12	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	Способы и классификация аппаратов для гидротермической и тепловой обработки зерна. Подогреватели. Аппараты для гидротермической обработки зерна. Сушилки. Основные способы восстановления работоспособности аппаратов для гидротермической и тепловой обработки зерна.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	5. Ремонт подогревателя для семян	2	
	6. Ремонт пропаривателя семян	2	
	7. Восстановление работоспособности сушилок	2	
	8. Восстановление работоспособности рассева ЭРШ4-4М	2	
	9. Восстановление работоспособности ситовеечной машины А1-БСО	2	
Тема 2.4. Машины и оборудования для производства растительного масла	**Содержание**	10/8	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	Технологическая схема и классификация оборудования. Машины для очистки семян подсолнечника. Машины для обрушивания семян и разделения рушанки. Машины для измельчения семян и ядра Машины для извлечения масла путем прессования. Машины для извлечения масла методом экстракции. Оборудование для первичной очистки растительного масла	4	
	В том числе практических занятий	6	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	10.Восстановление работоспособности маслоотжимных шнековых прессов	2	
	11.Восстановление работоспособности двухшнековых пресс-экструдеров	2	
	12.Основные способы восстановления работоспособности машин для производства растительного масла	2	
Тема 2.5	**Содержание**	10/7	ПК 2.1- 2-10

Оборудование для убоя свиней	Назначение, устройство и работа оборудования грязной зоны убоя и обвалки Назначение, устройство и работа оборудования чистой зоны убоя.	4	ОК 1-9
	В том числе практических занятий	6	
	13. Восстановление работоспособности оборудования грязной зоны убоя и обвалки	2	
	14. Восстановление работоспособности оборудования отделения красных и белых органов	2	
	15. Основные способы восстановления работоспособности машин для убоя свиней	2	
Тема 2.6 Оборудование для разделки туш и транспортирования	**Содержание**	6/2	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	Назначение, устройство и работа оборудования для разделения на полутуши и отделения головы. Транспортное оборудование	2	
	В том числе практических занятий	4	
	16. Восстановление работоспособности конвейеров ленточного типа	2	
	17.Основные способы восстановления работоспособности оборудования для разделки туш и транспортирования	2	
Тема 2.7.Оборудование для охлаждения мяса свиней	**Содержание**	10/8	
	Назначение, устройство и основные неисправности агрегата компрессорного винтового ХСВ-5А. Назначение, устройство и основные неисправности агрегата компрессорного поршневого HPC108SV. Назначение, устройство и основные неисправности теплообменника пластинчатого.		ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	В том числе практических занятий		
	18. Восстановление работоспособности агрегата компрессорного винтового ХСВ-5А		
	19. Ремонт агрегата компрессорного поршневой HPC108SV		
	20. Восстановление работоспособности теплообменника пластинчатого		
	21. Основные способы восстановления работоспособности оборудования для охлаждения мяса		

Тема 2.8 Оборудование для энергообеспечения	**Содержание**	14/10	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	Назначение, устройство и основные неисправности газо-поршневых установок TCG. Устройство и основные неисправности водогрейных котлов Vitomax Устройство и основные неисправности горелок Устройство и основные неисправности буферных накопитель-аккумуляторов тепла.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	22. Восстановление работоспособности газо-поршневой установки TCG 2020 V20	2	
	23. Восстановление работоспособности водогрейного котла Vitomax 200-LW 62S	2	
	24. Восстановление работоспособности горелки WM-G 50/1-A-ZM-NR	2	
	25. Восстановление работоспособности буферного накопитель-аккумулятора тепла	2	
	26. Основные способы восстановления работоспособности оборудования для энергообеспечения	2	
Тема 2.9 Оборудование для транспортирования, приемки и хранения молока	**Содержание**	8/5	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
	Классификация оборудования. Средства для транспортирования молока и молочных продуктов. Насосы для перекачивания молока.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	27. Восстановление работоспособности шлангового насоса для перекачивания молока	2	
	28. Восстановление работоспособности мембранного насоса для перекачивания молока	2	
	29. Основные способы восстановления работоспособности оборудования для транспортирования, приемки и хранения молока	2	
Тема 2.10	**Содержание**	14/10	ПК 2.1- 2-10

Оборудование для механической обработки молока и молочных продуктов	Классификация оборудования. Молокоочистители. Сепараторы молока и молочных продуктов. Гомогенизаторы молока и молочных продуктов. Диспергаторы. Аппараты для нагревания и охлаждения молока. Пастеризаторы для молока и молочных продуктов Установки для вакуум-термической обработки молока	4	ОК 1-9
	В том числе практических занятий	10	
	30. Восстановление работоспособности сепаратора для молока	2	
	31. Основные способы восстановления работоспособности оборудования для механической обработки молока	2	
	32. Восстановление работоспособности охладителя молока	2	
	33. Восстановление работоспособности пастеризатора для молока	2	
	34. Основные способы восстановления работоспособности оборудования для тепловой обработки молока	2	

МДК. 02.04. Организация производства и оперативное планирование на сельскохозяйственном предприятии			106
Тема 4.1. Основы организации производства на сельскохозяйственном предприятии	**Содержание**		4
	1	Современная система сельскохозяйственных предприятий и обслуживающих организаций АПК. Виды предприятий.	
	2	Производственный потенциал предприятий и организация его использования. Основы планирования производства. Специализация.	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 1. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	
	2	Практическое занятие № 2. Определение показателей развития и эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии	
Тема 4.2. Организация рационального использования машинно-тракторного парка	**Содержание**		6
	1	Организационно-экономические основы планирования эксплуатации и ремонта.	
	2	Определение и экономическое обоснование потребности и рационального использования МТП.	
	3	Оперативное планирование использования техники на с.-х. предприятии, организация использования транспорта, организация нефтехозяйства.	
	Практические занятия		12
	1	Практическое занятие № 3. Анализ использования машинно-тракторного парка	
	2	Практическое занятие № 4. Анализ использования машинно-тракторного парка	
	3	Практическое занятие № 5. Планирование потребности в машинно-тракторном парке	
	4	Практическое занятие № 6. Планирование потребности в машинно-тракторном парке	
	5	Практическое занятие № 7. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	
	6	Практическое занятие № 8. Выполнение расчетов по исходным данным на примере отдельных марок тракторов и набора сельхозмашин	
Тема 4.3. Организация использования трудовых ресурсов на с.-х. предприятиях	**Содержание**		4
	1	Процесс труда. Нормирование труда, системы оплаты труда, оптимальные размеры бригад, особенности организации рабочих мест и процессов на при выполнении работ в ремонтных мастерских	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 9. Оплата труда в производственных подразделениях (ремонтных мастерских)	
Тема 4.4. Организация производства продукции растениеводства	**Содержание**		8
	1	Отрасли растениеводства.	
	2	Организация механизированных работ полеводстве.	

и животноводства	3	Организация производства продукции животноводства. Организация основных механизированных процессов.	
	4	Организация кормопроизводства.	
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие № 10. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	
	2	Практическое занятие № 11. Перевод растениеводства на индустриальные методы производства и интенсивные технологии	
	3	Практическое занятие № 12. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	
	4	Практическое занятие № 13. Отрасли животноводства. Особенности промышленной технологии производства животноводческой продукции	
Тема 4.5. Организация эффективной хозяйственной деятельностью	**Содержание**		4
	1	Основные принципы эффективного хозяйствования на с.-х. предприятиях, бережливое производство.	
	2	Организация финансового хозяйства, учета и отчетности.	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 14. Оформление первичной документации по учету и отчетности	
	2	Практическое занятие № 15. Оформление первичной документации по учету и отчетности	
Тема 4.6. Производственная эксплуатация машинно-тракторных агрегатов	**Содержание**		8
	1	Общая характеристика производственных процессов, агрегатов, машинно-тракторного парка.	
	2	Эксплуатационные свойства мобильных сельскохозяйственных машин и мобильных энергетических средств.	
	3	Производительность машинно-тракторных агрегатов.	
	4	Эксплуатационные затраты при работе машинно-тракторных агрегатов.	
	Практические занятия		16
	1	Практическое занятие № 16. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	
	2	Практическое занятие № 17. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	
	3	Практическое занятие № 18. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	
	4	Практическое занятие № 19. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы тракторов	
	5	Практическое занятие № 20. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	
	6	Практическое занятие № 21. Эксплуатационные свойства и ресурсосберегающие режимы работы двигателей	

	7	Практическое занятие № 22. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	
	8	Практическое занятие № 23. Определение производительности и эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата	
Тема 4.7. Техническое обеспечение технологий в растениеводстве	**Содержание**		4
	1	Основы проектирования технологических процессов в растениеводстве.	
	2	Операционные технологии выполнения основных механизированных работ.	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 24. Обоснование состава транспортно-технологического комплекса для выполнения сложных технологических процессов.	
Тема 4.8. Транспорт в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**		4
	1	Виды перевозок в сельском хозяйстве. Эксплуатационные показатели тракторных и автомобильных транспортных средств. Эксплуатационные затраты при работе транспортных средств.	
	2	Типы погрузочно-разгрузочных средств. Организация поточной работы погрузочно-разгрузочных и транспортных средств. Планирование перевозок.	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 25. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	
	2	Практическое занятие № 26. Анализ использования машин при поточной организации производственных процессов. Выбор оптимального решения.	
Тема 4.9. Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	**Содержание**		10
	1	Анализ производственных показателей машинно-тракторного парка.	
	2	Определение видов и объемов работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.	
	3	Анализ загрузки ремонтных мастерских в зависимости от сезонности выполняемых работ.	
	4	Оптимизация состава машинно-тракторного парка. Разработка планов-графиков выполнения механизированных операций в сельскохозяйственном предприятии.	
	5	Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.	
	Практические занятия		4
	1	Практическое занятие № 27. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	
	2	Практическое занятие № 28. Разработка планов-графиков выполнения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.04 Подготовка конспекта по темам: Планирование производства сельскохозяйственных предприятий.			10

Основные показатели эффективности производства на сельскохозяйственном предприятии. Классификация машинно-тракторных агрегатов. Основные элементы операционной технологии. Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве.		
Учебная практика Виды работ: 1. Разборка ДВС. Особенности разборки двигателя. Мойка деталей. 2. Дефектовка деталей ДВС и их комплектование. Проверка новых деталей. 3. Сборка двигателя. Укладка коленчатого вала и установка ЦПГ. 4. Сборка двигателя. Установка ГРМ и вспомогательного оборудования. 5. Обкатка и испытание двигателя после ремонта. 6. Ремонт топливной аппаратуры дизеля. 7. Обкатка и испытание ДВС после ремонта. 8. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей. 9. Ремонт трансмиссии. Ремонт КПП и заднего моста машин. 10. Ремонт ходовой части колёсного трактора. 11. Ремонт ходовой части гусеничного трактора. Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий.	72	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9
Производственная практика Виды работ: Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для проведения ТО и ремонта машин Диагностирование и ТО трансмиссии Диагностика трактора	72	ПК 2.1- 2-10 ОК 1-9

Проведение ТО трактора Диагностика комбайнов Проведение ТО комбайна ТО сельскохозяйственных машин ТО комбайнов Порядок проведения осмотра Разборка, дефектовка и сборка почвообрабатывающих машин Разборка, дефектовка и сборка сельскохозяйственной техники		
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	362/158	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Тракторов и автомобилей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Эксплуатации машинно-тракторного парка», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «……», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые)в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев И.Г., Тараторкин В.М. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2017 г.- 304 с.

2. Даева С. Г.Основы разработки корпоративных информационных систем на платформе 1С: Предприятие 8.3» (Даева, С. Г. Основы разработки корпоративных информационных систем на платформе 1С: Предприятие 8.3: учебно-методическое пособие / С. Г. Даева. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 74 с. URL: https://e.lanbook.com/book/163859

3. Оборудование перерабатывающих производств. Растительное сырье: Учебник для среднего профессионального образования / А.А. Курочкин, Г.В. Шабурова, С.В. Байкин, О.Н. Кухарев: под редакцией А.А Курочкина. – 2-ое изд. испр. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2022. – 446 с. – (Профессиональное образование). – [электронный ресурс] – http:urait.ru

4. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для вузов - М.: Юрайт, 2019 г. - (Серия: Профессиональное образование). [эл. ресурс] - http://urait.ru.

5. Тараторкин В.М., Голубев И.Г. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования -М.: Академия, 2018 г. -384 с.

6. Технологическое оборудование для переработки продукции животноводства. В 2 частях. Ч. 2: учебник и практикум для вузов / А.А. Курочкин. – 2-ое изд. перераб и доп. – Москва: издательство Юрайт,2022. – 255 с. – (Высшее образование). – [электронный ресурс] – http:urait.ru

7. Цифровые технологии, автоматизированные системы и роботы в животноводстве / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 104 с.

8. Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В. Растениеводство» (Растениеводство: учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. URL: https://e.lanbook.com/book/146916

9. Тараторкин, В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 3-у издание, стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. ISBN 978-5-4468-7280-0-Текст (визуальный): непосредственный.

10. Голубев И.Г., Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. – 4-е изд.,

исправленное – Москва Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4468-9954-8-Текст (визуальный): непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве под редакцией Верещагина и др.: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с

2. Зангиев А. А. и др. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений – М.: Колос С, 2003. -320с.

3. Солнцев В.Н. и др. Механизация растениеводства: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений –М.: ИНФРА –М, 2017. – 383с

4. Сологубова, Г.С. Составляющие цифровой трансформации: монография/ Г.С.Сологубова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 147 с. - URL: https://urait.ru/bcode/517151

5. Геоинформационные системы : учебное пособие / О. И. Жуковский. - Томск: Эль Контент, 2014. - 130 с.

6. Муртазаева, Р. Н. Инновационное развитие агропромышленного комплекса: учебное пособие / Р. Н. Муртазаева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 164 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/112341

7. Епифанов, Л.И., Епифанова Е.А. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание переработанное и дополненное-Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2013.-352 с. ISBN 978-5-8199-0378-0-Текст (визуальный):непосредственный.

8. Виноградов, В.М., Храмцова О.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы. Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 5-е издание стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия», 2013-176 с. ISBN 978-5-4468-0038-4-Текст (визуальный) непосредственный.

9. Курчаткин, В.В., Тараторкин В.М., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Учебник для начального профессионального образования - 2-е издание, стереотипное Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 464 с. ISBN 978-5-7695-9219-5-Текст (визуальный): непосредственный.

10. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 7-е издание, стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия». 2013. 224 с.ISBN 978-5-4468-0126-4-Текст (визуальный): непосредственный.

11. Пузанков, А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 2-е издание, исправленное - Москва: Издательский центр «Академия». 2007. - 640 с. ISBN 978-5-7695-4024-0-Текст (визуальный): непосредственный.

12. Издательский центр «Академия - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «Диагностика машин -». Режим доступа: URL: http: //www.academia-moscow.ru (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

13. Издательство «Лань» -техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов: ремонт отдельных деталей и

узлов. Сайт «ТО и ремонт машин -. - Режим доступа:URL:http: //e.lanbook.com. (дата обращения 20.08.2023).-Текст: электронный.

14. ЭБС BOOK.ru.: техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин - Режим доступа: URL: http: // www.book.ru (дата обращения 20.08.2023).-Текст: электронный.

15. Сайт «Автошкола» - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.. Режим доступа: URL: nv- pk.ru/doc /AVTOSHKOLA /Teh-obsluzhivanie-i-remont-avtomobiley.pdf.(дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

16. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. . Режим доступа: URL: ivanteevka.mospolytech.ru/.../tekhnicheskoe- obsluzhivanie-i-remont-avtomobilnogo-t (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2 Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.3 Разработка технологий уборки сельскохозяйственных	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей	Дифференц ир ованные зачеты,

культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.4 Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.5 Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне	Дифференцир ованные зачеты, экзамены. Интерпретаци я результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных

	информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.6 Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.7Выполнение технологических операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования первичного цеха, птицецеха и цеха мясожирового корпуса в соответствии с эксплуатационной документацией	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.8 Проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения

измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией	деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.9Очистка от загрязнений, смазка и санитарная обработка механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания животного происхождения согласно графикам профилактической обработки	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретации результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.10 Замена быстроизнашивающихся материалов и деталей оборудования на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.11Выполнение технологических операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения практически х и лабораторн ых заданий, оценка решения ситуационн ых задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.12Первичная переработка скота, включая крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с технологическими инструкциями	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения практически х и лабораторн ых заданий, оценка решения ситуационн ых задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.13Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпретац и я результато в выполнени я

технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.14Организация работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с эксплуатационной документацией	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.15Выполнение технических требований, предъявляемых к эксплуатации обслуживаемых машин, механизмов	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения практически х и лабораторн ых заданий, оценка решения ситуационн ых задач, оценка

	результатов - оформляет результаты поиска	тестового контроля.
ПК 3.16Проведение монтажа несложных металлоконструкций и механизмов	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцир ованные зачеты, экзамены. Интерпретации результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.17Применение правил пользования применяемыми контрольно-измерительными приборами и инструментом	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцир ованные зачеты, экзамены. Интерпретации результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.18Выполнение настройки системы световой, звуковой и ароматической сигнализации в цехе	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной	Дифференци р ованные зачеты, экзамены. Интерпретац и я результатов выполнения

	деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов; - оформляет результаты поиска	практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.19 Способность обучающегося в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцир ованные зачеты, экзамены. Интерпретации я результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.20 Способность обучающегося ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью;	Дифференцир ованные зачеты, экзамены. Интерпретации я результатов выполнения практически

использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	- определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	х и лабораторны х заданий, оценка решения ситуационны х задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.21 Способность обучающегося генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения практически х и лабораторн ых заданий, оценка решения ситуационн ых задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.22 Способность обучающегося искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источникиинформации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения практически х и лабораторн ых заданий, оценка решения ситуационн ых задач, оценка тестового контроля

ПК 3.23 Способность обучающегося проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпретац и я результатов

умозаключения на основании поступающих информации и данных.	в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты	выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Дифференцированные зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость	Дифференц ир ованные зачеты, экзамены. Интерпрета ци я результатов выполнения практически х и лабораторн ых заданий,

	результатов - оформляет результаты поиска	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов - оформляет результаты поиска	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- иллюстрирует область применения своей будущей профессии верно, полно; - перечисляет свои функций в будущей профессии в соответствии с квалификационной характеристикой; -перечисляет свои функции будущей профессии в соответствии с профессиональной деятельностью; - определяет задачи поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процессы; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ПК 4.1.	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.2.	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.3	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.4	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.5	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 4.6	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.7	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 4.8	Выполнение мелиоративных работ
ПК 4.9	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Выполнять комплектование пахотного агрегата
	Выполнять вспашку с соблюдением агротехнических требований
	Производить текущий контроль качества основной обработки почвы
	Вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований
	Выполнять комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы
	Выполнять комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур
	Выполнять комплектование машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки
	Производить текущий контроль качества уборочных работ
	Соблюдать правила и безопасность дорожного движения
	Управлять тракторами, самоходными с/х машинами и машинно-тракторными агрегатами категорий C, E, D, F.
	Транспортировать грузы с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
Уметь	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Управлять различными видами сельскохозяйственных самоходных машин
	Пользоваться правилами дорожного движения при эксплуатации самоходных машин

	Соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами.
	Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности
Знать	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве
	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов
	Технология внесения минеральных удобрений
	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур
	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы
	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур
	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация самоходных сельскохозяйственных машин или их дальнейшее движении
	Правила техники безопасности при эксплуатации самоходных машин.
	Основы технологии выполнения мелиоративных работ
	Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264
в том числе в форме практической подготовки *90*

Из них на освоение МДК.03.01 - 38
практики, в том числе учебная *36*
Производственная 72
Промежуточная аттестация *12*.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1 2	ПК 05.01 Контролировать процессы развития растений в течение	Уметь: Пользоваться компьютерными и телекоммуникационны	УП. Размножение, посадка и уход	18	В соответствии с потребностя ми региональног о рынка труда. По запросу

	вегетации с помощью геоинформационных систем в АПК	ми средствами в профессиональной деятельности при планировании и проведении контроля развития растений Знать: Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений Правила ведения электронной базы данных Владеть навыками: Контроля условий произрастания растений Составления программы контроля развития растений в течение вегетации Ведения электронной базы данных истории полей	УП. Защита растений от вредителей и болезней	18	работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственной техники оформления первичной документациипо подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
			Итого	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической,	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 ОК 01, ОК 02, ОК 07	МДК.03.01 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих «Тракторист машинист сельскохозяйственного производства» (по выбору)	144	90	144	90	-	10	6		
ОК 01,ОК 02,ОК 07 ПК 4.1,ПК	Учебная практика	*36*	36						*36*	

4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5,ПК 4.6, ПК 4.,7ПК 4.8, ПК 4.9										
ОК 01,ОК 02,ОК 07 ПК 4.1,ПК4.2, ПК 4.3,ПК 4.4, ПК 4.5,ПК 4.6, ПК 4.,7ПК 4.8, ПК 4.9	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12	-		-	-	-	12	-	-
	Всего:	**144**	128	144	90	-		12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.03.01 Освоение профессии: 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		**4030**	
Тема 1.1 Правила дорожного движения	**Содержание**	***18/16***	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.7
	1. Общие положения. Основные понятия и термины.	2	
	2. Дорожные знаки.	2	
	3. Дорожные знаки.	2	
	4. Дорожная разметка и ее характеристики. Регулирование дорожного движения.	4	
	5. Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин.	4	
	6. Номерные, опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Сигналы регулировщика	2	
	2. Проезд перекрёстков - решение ситуационных задач	2	
	3. Решение комплексных задач	4	
	4. Решение комплексных задач	4	
	5. Решение комплексных задач	4	
Тема 1.2 Технологии механизированных работ	**Содержание**	***22/14***	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Общие сведения и понятие о технологиях механизированных работ при возделывании сельскохозяйственных культур. Ресурсо- и энергосберегающие технологии.	2	
	2. Понятие операционной технологии. Структура операционной технологии выполнения полевых технологических операций	2	

	3. Агротехнические нормативы и допуски к выполнению технологических операций. Показатели качества выполнения технологических операций.	2	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	4. Технологии основной обработки почвы: лущение стерни, внесение удобрений, вспашка, безотвальная обработка почвы.	2	

	5. Технологии посева и посадки с/х культур.	2	ПК 4.8 ПК 4.9
	6. Технологии предпосевной обработки почвы: боронование, сплошная культивация, комбинированная обработка, планирование (выравнивание) поверхности поля, нарезка борозд.	4	
	7. Технологии ухода за посевами и посадками с/х культур.	4	
	8. Технологии уборки с/х культур	4	
	Тематика практических занятий:	**14**	
	1. Разработка операционной технологии вспашки	4	
	2. Разработка операционной технологии боронования	2	
	3. Разработка операционной технологии сплошной культивации	2	
	4. Разработка операционной технологии посева	2	
	5. Разработка операционной технологии междурядной обработки	4	
МДКд.04.02 Основы безопасного управления транспортным средством		**40/10**	
Тема 2.1 Основы управления трактором и безопасность движения.	**Содержание**	***18/8***	ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Техника управления трактором. Дорожное движение. Право собственности на трактор. Страхование тракториста и трактора. Расположение ТС на проезжей части, порядок движения. Классификация перекрестков, правила проезда. Правила обгона и встречного разъезда. Движение через ж/д переезды.	18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Решение комплексных задач по ПДД	2	
	2. Решение комплексных задач по ПДД	2	
	3. Решение комплексных задач по ПДД	2	
	4. Решение комплексных задач по безопасной эксплуатации тракторов	2	
Тема 2. 2 Эксплуатационная безопасность транспортных средств	**Содержание**	***16/2***	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Эксплуатационная безопасность при управлении колёсными самоходными машинами на спусках и подъемах, крутых поворотах, при выполнении транспортных и полевых работ	4	
	2. Эксплуатационная безопасность при управлении самоходными машинами при уборке трав на сено, тюковании сена, очистке зерновых культур стационарно.	4	

3. Безопасное управление колёсной самоходной машиной при транспортных работах, при погрузочно-разгрузочных работах, при выполнении полевых работ, при работе на стогометателях и волокушах	2	ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.9
4. Требования, предъявляемые к рабочей и стояночной тормозной системе,	2	

	рулевому управлению.		
	5. Неисправности, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	2	
	6.Требования, предъявляемые к системам двигателя, шинам транспортных средств.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Определение неисправностей и их устранение при запрете эксплуатации	2	
Тема 2. 3 Психологические основы безопасного управления транспортными средствами	**Содержание**	***6/0***	ПК 4.7 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Психологические основы деятельности водителя.	2	
	2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.	2	
	3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	2	
	Тематика практических занятий:	**-**	
МДКд.04.03 Оказание первой медицинской помощи		**26/10**	
Тема 3.1 Оказание первой медицинской помощи	**Содержание**	***26/10***	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.	4	
	2. Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	4	
	3. Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим а состоянии неадекватности	4	
	4. Термические поражения	4	
	5. Остановка наружного кровотечения	4	
	6. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины, их транспортировка, погрузка в транспорт	4	
	7. Обработка ран. Десмургия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	4	
	2. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины, их транспортировка, погрузка в транспорт, пользование индивидуальной аптечкой	4	

	3. Пользование индивидуальной аптечкой	2	

Учебная практика **Виды работ:** -Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин. -Проведение ТО за тракторами разных марок. -Проведение технического обслуживания сельскохозяйственных машин -Участие в производственных процессах -Выполнение транспортных работ. -Выполнение вспомогательных работ. -Комплектование машинно-тракторных агрегатов. -Комплектование машинно-тракторного агрегата. -Выбор сцепки для агрегата. -Обработка почвы (лущение стерни, вспашка, боронование, культивация и др.) -Выполнение технологических процессов. -Проведение посевных и посадочных работ. -Посев зерновых и овощных культур. -Подготовка, оформление и защита дневника практики, создание слайда или альбома по прохождению практики.	**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9
Квалификационный экзамен	**12**	
Итого	**230**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Управления транспортным средством и безопасности движения», оснащенныев соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Лаборатории «Эксплуатации машинно-тракторного парка» ,оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Пункт технического обслуживания и ремонта, мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин,оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 2024 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2018 г.
3. Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В., Организация и технология механизированных работ в растениеводстве, Практикум, М., «Академия», 2021. – 288 с.
4. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения, М., Мир автокниг. 2022 – 274

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2022 г.
2. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М., Первая доврачебная медицинская помощь, Учебник, М.; «За рулем», 2016 г.
3. Шухман Ю.И.. Основы управления автомобилем и безопасность движения, Учебник, М., «За рулем», 2021 -238 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата	Защита практической работы
ПК 4.2 Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Защита практической работы
ПК 4.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы Выбирать способ движения машинно- тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
ПК 4.4 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим	Экспертное наблюдение выполнения

агротехническими требованиями	работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно- тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	практических работ

ПК 4.5 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственным и культурами	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Пользоваться надлежащими средствами защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6 Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать кормоуборрчный комбайн Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по	Защита практической работы

	агротехническим требованиям скоростей движения Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	
ПК 4.7 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	Выполнение работ трактором по транспортировке грузов Контроль состояния измерительных приборов трактора Контроль положения рабочих органов трактора Выявление, устранение и предотвращение причин нарушений в работе трактора и навесного оборудования Выполнение производственных действий с соблюдением правил безопасной эксплуатации трактора и производства работ	Защита практическо й работы
ПК 4.8 Выполнение мелиоративных работ	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Защита практическо й работы
ПК 4.9 Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства Выполнять настройку и регулировку машинно- тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Пользоваться надлежащими средствами защиты	Защита практическо й работы

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной

техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего, должность служащего: Слесарь-ремонтник

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	-

		результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Психологические основы деятельности коллектива, психологические	-

	коллегами,	особенности	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения	-

		климатических условий региона.	
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1	Производить операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование, используемое при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.	Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали. Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК3.2	Производить операции по сборке сельскохозяйственных машин и оборудования, согласно нормативно технической документации. Подбирать инструмент, оборудование, выполнять работы с применением механизированных инструментов, приспособлений сверлильных станков.	Основные операции по сборке сельскохозяйственных машин и оборудования, согласно нормативно технической документации. Порядок подбора инструмента, оборудования для выполнения работы с применением механизированных инструментов, приспособлений сверлильных станков.	Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйств енных машин и оборудования Установки узлов и механизмов сельскохозяйств енных машин и оборудования.
ПК3.3	Производить операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.	Операции, выполняемые при разборке сельскохозяйственных машин и оборудования, согласно	Проведения демонтажных работ сельскохозяйств енной техники и

	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке сельскохозяйственных машин и оборудования.	нормативно технической документации. Порядок подбора инструмента, оборудования для выполнения работы с применением механизированных инструментов, приспособлений сверлильных станков.	оборудования согласно требованиям нормативно-технической документации Выполнения демонтажных работ с применением механизированных инструментов, приспособлени, специального оборудования
ПК 3. 4	Сборка, установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно- механическое оборудование при монтаже сельскохозяйственных машин и оборудования.	Порядок сборки, установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Применяемый инструмент.	Проведения монтажных работ сельскохозяйственной техники и оборудования согласно требованиям нормативно-технической документации. Выполнения монтажных работ с применением механизированных инструментов, приспособлени, специального оборудования.

ПК3.5	Подбирать оборудование и инструмент для оценки качества монтажно-демонтажных работ. Проводить оценку качества монтажно-демонтажных работ с учётом требований нормативно- технической документации.	Принцип подбора оборудования и инструмента для оценки качества монтажно-демонтажных работ. Требования нормативно- технической документации для оценки качества монтажно-демонтажных работ.	Оценивать качество монтажно-демонтажных работ. Использования мерительного

			инструмента, приспособлений для оценки качества монтажно-демонтажных работ.
ПК. 3.6	Использовать современные методы и приёмы выявления неисправностей. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.	Современные методы и приёмы выявления неисправностей и определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.	Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйств енных машин и оборудования. Пользования оборудованием, инструментом для выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйств енных машин и оборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	112	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме экзамена* *УП. 04.01 в форме дифференцированного зачета* *ПМ. 04 в форме квалификационного экзамена*	2 2 6	2 2 6
Всего	**232**	**232**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[1]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.2 ОК 01 - 03 ПК 3.1-3.6 ОК 04-09	МДК 04.01 Технологии слесарных работ	**112**	**76**	**24**	24	-	**6**		
ПК 3.1-3.6 ОК 01-09	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**12**							
	Всего:	**232**	**184**	24	**24**	**-**	***6***	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 03.01 Технологии слесарных работ		**42**	
Раздел 1. Чтение технических чертежей		**12**	
Тема 1.1. Требования к оформлению чертежей	**Содержание**		ПК 3.1-3.2 ОК 01 - 03
	Правила оформления технических чертежей. Условные обозначения на чертежах.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Требования ЕСКД к оформлению чертежей	4	
	2. Выполнение эскизов и рабочих чертежей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы слесарного дела		**30**	
Тема 2.1. Слесарные работы	**Содержание**		ПК 3.1-3.2 ОК 01 - 03
	Оснащение рабочего места. Требования ТБ при выполнении слесарных работ. Выполнение основных слесарных работ. Разъемные и неразъемные соединения. ТБ при выполнении слесарных работ.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Выполнение основных слесарных операций.	4	

	2. Выполнение основных слесарных операций.	4	
	3. Выполнение основных слесарных операций.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

МДК 03.02 Выполнение разборочно- сборочных работ механизмов, узлов, агрегатов тракторов и сельскохозяйственных машин		**56**	
Раздел 3. Изучение устройства и принципа действия тракторов и сельскохозяйственных машин		**46**	
Тема 3.1. Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин	**Содержание**		ПК 3.1-3.6 ОК 04-09
	Общие сведения о тракторах. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Общее устройство двигателей внутреннего сгорания. Устройство и принцип действия трансмиссии и ходовой части тракторов. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Изучение устройства КШМ. Выполнение разборочно – сборочных работ.	4	
	2. Изучение устройства ГРМ. П Выполнение разборочно – сборочных работ.	4	
	3. Изучение устройства и принципа действия трансмиссии и ходовой части тракторов. Выполнение разборочно – сборочных работ.	4	
	4. Изучение устройства и принципа действия рабочего и вспомогательного оборудования тракторов. Выполнение разборочно – сборочных работ.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Устройство	**Содержание**		

несложных сельскохозяйственных машин	Общие сведения о сельскохозяйственных машинах. Изучение устройства и принципа действия почвообрабатывающих машин. Посевные и посадочные машины. Машины для уборки зерновых культур. Машины для ухода за посевами.	12	ПК 3.1-3.6 ОК 04-09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Проведение разборочно – сборочных работ почвообрабатывающих машин.	4	

	2. Проведение разборочно – сборочных работ посевных машин.	4	
	3. Проведение разборочно – сборочных работ машин по за растениями.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин		**8**	
Тема 4.1. Планово-предупредительная система технического обслуживания	**Содержание**	6	
	Основные понятия и определения системы технического обслуживания. Планово-предупредительная система технического обслуживания. Техническое обслуживание тракторов и сельскохозяйственных машин.		
Тема 4.2. Хранение сельскохозяйственной техники	**Содержание**	2	ПК 3.1-3.6 ОК 04-09
	Постановка сельскохозяйственной техники на хранение. Снятие сельскохозяйственной техники с хранения. Техническое	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Учебная практика **Виды работ:** Выполнение слесарных операций технического обслуживания машин; Выполнение слесарных операций технического обслуживания сельскохозяйственных машин; Выполнение слесарных операций технического обслуживания животноводческих ферм и комплексов; Проведение сборочно-разборочных работ кривошипно-шатунного механизма; Проведение сборочно-разборочных работ газораспределительного механизма; Проведение сборочно-разборочных работ системы охлаждения; Проведение сборочно-разборочных работ электрооборудования; Проведение сборочно-разборочных работ смазочной системы; Проведение сборочно-разборочных работ системы пуска; Проведение сборочно-разборочных работ коробок передач;		**72**	ПК 3.1-3.6 ОК 01-09

Проведение сборочно-разборочных работ машин для внесения минеральных удобрений; Проведение сборочно-разборочных работ машин для химической защиты растений; Проведение сборочно-разборочных работ почвообрабатывающих машин; Проведение сборочно-разборочных работ посевных машин; Проведение сборочно-разборочных работ ведущих мостов тракторов.		
Производственная практика **Виды работ:**	**-**	
Промежуточная аттестация	***18***	
Всего	**188**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», «Слесарная мастерская» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8477-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-8392-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Нерсесян, В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Нерсесян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-8433-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. - Москва: Академия, 2019. - 288 с. - ISBN 978- 5-4468-8450-6. - Текст (визуальный) непосредственный.

5. Тараторкин, В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 3-у издания, стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. ISBN 978-5-4468-7280-0-Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Общие правила техники безопасности при работе на сельскохозяйственной технике: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://agri-tech.ru/info/cat2/page10.html (дата обращения: 22.04.2025). – Текст: электронный.

2. Охрана труда. Инструкция по охране труда при подготовке к работе сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:http://oxpana-tryda.ru/instrukcii-po-oxrane-truda-po-vidovam-rabot/instrukciya-po-oxrane-truda-pri-podgotovke-k-rabote-selskoxozyajstvennyx-mashin-i-mashinno-traktornyx-agregatov.html (дата обращения: 20.04.2025). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях; - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения работ по учебной практике; - оценки выполнения работ по каждому из разделов профессио нального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ. Квалификационны й экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования.	

ОК 04	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ОК 06	Описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 3.1	Производит операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использует инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно- механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях; - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения работ по учебной практике; - оценки выполнения работ
ПК 3.2	Производит операции по сборке сельскохозяйственных машин и оборудования, согласно нормативно технической документации. Подбирает инструмент, оборудование, выполнять работы с применением механизированных инструментов, приспособлений сверлильных станков.	

ПК 3.3	Производит операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использует инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно- механическое оборудование при разборке сельскохозяйственных машин и оборудования.	по каждому из разделов профессио нального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ.

ПК 3.4	Использует инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно- механическое оборудование при монтаже сельскохозяйственных машин и оборудования.	
ПК 3.5	Подбирает оборудование и инструмент для оценки качества монтажно-демонтажных работ. Проводит оценку качества монтажно-демонтажных работ с учётом требований нормативно- технической документации.	
ПК.3.6	Использует современные методы и приёмы выявления неисправностей, определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.	

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной

техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. **Структура и содержание профессионального модуля**

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

3. **Условия реализации профессионального модуля**

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ЦИФРОВОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Цифровое земледелие», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Цифровое земледелие
ПК 5.1.	Обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
ПК 5.2.	Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания культур; выбирать пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве. обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности.
уметь	дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания культур в зависимости от характеристики почв. осуществлять пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве. дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных.

знать	фундаментальные основы составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт; пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве.

	основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 162

в том числе в форме практической подготовки – 60 часов.

Из них на освоение МДК – 18 часов,

в том числе самостоятельная работа – 0,

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная- 36 часов,

промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ ных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч							
					Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых проектов (работ)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК 5.1, 5.2, ОК 01-05, 07, 09	Раздел 1. Цифровые технологии в АПК	**84**	60	84	60	-	-		6	36	36
ПК 5.1, 5.2	Учебная практика, часов	**36**	36								-
ПК 5.1, 5.2	Производственная практика, часов	**36**	36								
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	**6**									-
	Всего:	**170**	66	128	66	-	6	12	6	36	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Цифровые технологии в АПК.		
МДК.05.01. Цифровые технологии в АПК.		
Тема 1. История, современное состояние и перспективы развития АПК	**Содержание**	***12/4***
	История развития растениеводства. Современный этап реализации генетического потенциала культур. Значение распространения цифровых технологий в агрохимии в целях устойчивого функционирования отраслей АПК. Цифровизация растениводства, этапы развития. Специфика цифровых данных и потоков в агрономии. Роль аграрной науки в цифровизации АПК.	***8***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	***4/4***
	Практическая подготовка Практическое занятие 1. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.	***2/2***
	Практическая подготовка Практическое занятие 2. Оценка эффективности выбора пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве	***2/2***
Тема 2. Дифференциация агротехнологий: предпосылки и эффективность	**Содержание**	***17/5***
	Агротехнологии как механизм управления продукционным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах. Внешние условия и отклики на них в технологиях возделывания культур. Оценка совершенствования агротехнологий в текущем моменте экономики. Понятие цифровых технологий. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства.	***6***
	В том числе практических и лабораторных занятий.	***11/5***
	Практическая подготовка Практическое занятие 3. Учет внешних факторов при выборе построения агротехнологии.	***2/2***
	Практическая подготовка Практическое занятие 4. Наработка практических навыков по учету различных факторов при	***3/3***

	проектировании агротехнологии	
	Практическое занятие 5. Системы хранения, интерпретации и наблюдения за состоянием физических объектов и процессов.	***3***
	Практическая подготовка Практическое занятие 6. Прогноз развития существенных процессов в агроценозе, принятие решений на основе облака больших данных.	***3***
	Самостоятельная работа обучающегося Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.	***2***
Тема 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания культур и животноводстве	**Содержание**	***12/3***
	Реализация биологического потенциала сортов с помощью комплекса агротехнологических процессов, операций и приемов, выполняемых в процессе выращивания культур. Системы учета и наблюдения за движением материальных средств и состоянием объектов. Системы принятия решений.	***6***
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	***6/3***
	Практическое занятие 7. Системы оптимизации воздействия на агроценоз на основе учета данных облачных сервисов и BigData.	***3***
	Практическая подготовка. Практическое занятие 8. Практические навыки работы с облачными сервисами и базами данных	***3/3***
Тема 4. Дифференциация систем земледелия применительно к характеристикам внешних условий	**Содержание**	***21/3***
	Технология цифрового земледелия. Технология точного земледелия. Цели, их преимущества использования. Дифференцированная обработка почвы, внесение удобрений и средств защиты растений. Приборы и оборудование для технологии цифрового земледелия. Оценка эффективности цифрового земледелия. Передовые цифровые технологии в АПК.	***6***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***15/3***
	Практическое занятие 9. Технологии точного земледелия	***3***
	Практическое занятие 10. Научно-технические основы точного земледелия	***3***
	Практическое занятие 11. Составление карт неоднородности свойств агроценозов.	***3***
	Практическая подготовка. Практическое занятие 12. Работа по формированию карт-заданий на отдельные агроприемы.	***3/3***

	Практическое занятие 13. Отработка навыков создания электронных карт полей	***3***
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам	***1***
Тема 5. Техническое обеспечение цифровых технологий	**Содержание**	***21/9***
	Программные, аппаратные и технические средства реализации цифровых технологий. Автоматизация технологических процессов при возделывании культур. Приборы и оборудование для технологии цифрового земледелия. Оценка эффективности цифрового земледелия.	***6***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***15/9***
	Практическое занятие 14. Поиск информации для сельскохозяйственных предприятий в сети Internet	***3***
	Практическая подготовка Практическое занятие 15. Управление новой техникой с режимами дифференцированных параметров работы рабочих органов	***3/3***
	Практическая подготовка Практическое занятие 16. Автоматизация процессов выращивания и воздействия на растения в закрытом грунте	***3/3***
	Практическая подготовка Практическое занятие 17. Использование робототехники, применяемой в сельском хозяйстве	***3/3***
	Практическое занятие 18. Программирование и работа с роботизированными системами	***3***
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение приборов и оборудования для технологии цифрового земледелия	***2***
Тема 6. Консультационное обеспечение перехода к цифровому АПК	**Содержание**	***21/6***
	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании цифровизации. Методы, формы и средства. Беспилотные устройства. Направления цифровой трансформации АПК: цифровые технологии в управлении АПК; умное землепользование; умное поле; умный сад; умная теплица; умная ферма (животноводство).	***6***
	В том числе практических и лабораторных занятий	***15/6***
	Практическое занятие 19. Сбор исходных данных при помощи БПЛА	***3***

	Практическое занятие 20. Реализация методов информационно-консультационного обеспечения внедрения цифровизации в агрономии.	***3***

	Практическое занятие 21. Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса	***3***
	Практическая подготовка Практическое занятие 22. Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса	***3/3***
	Практическая подготовка Практическое занятие 23. Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.	***3/3***
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации	***1***
	Консультации	***12***
	Промежуточная аттестация: экзамен	***6***
	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	***6***
Учебная практика (практическая подготовка) **Виды работ** Специфика цифровых данных и потоков в агрономии Стратегическое планирование в сельском хозяйстве Оценка эффективности выбора пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве Оценка совершенствования агротехнологий в текущем моменте экономики Агротехнологии как механизм управления продукционным процессом сельскохозяйственных культур в агроценозах Учет внешних факторов при выборе построения агротехнологии. Прогноз развития существенных процессов в агроценозе, принятие решений на основе облака больших данных Системы оптимизации воздействия на агроценоз на основе учета данных облачных сервисов и BigData. Технология точного земледелия Приборы и оборудование для технологии цифрового земледелия. Оценка эффективности цифрового земледелия. Передовые цифровые технологии в АПК. Составление карт неоднородности свойств агроценозов Формирование карты-задания на отдельные приемы возделывания: обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход за посевами. Оценка эффективности цифрового земледелия. Управление новой техникой с режимами дифференцированных		***36***

параметров работы рабочих органов Программирование и работа с роботизированными системами	

Беспилотные устройства. Направления цифровой трансформации АПК: цифровые технологии в управлении АПК; умное землепользование; умное поле; умный сад; умная теплица; умная ферма (животноводство).	
Производственная практика. Виды работ 1 Выполнение работ по оцифровке элементов карты. Построение ЦММ. Редактирование электроннойк арты. 2 Выполнение работ по двухэтапному внесению офлайн удобрений по составленным картам заданиям. 3 Выполнение работ по формированию и загрузке карт заданий в бортовой компьютер тракторов CLAAS. 4 Выполнение работ по формированию и загрузка карт заданий в бортовой компьютер тракторов JohnD eere. 5 Выполнение работ по программированию трактора для автопилота. 6 Выполнение работ по определению рельефа с помощью цифровых моделей высоты. 7 Создание карт-схем на основе космоснимков и выхода в натуре. 8 Расчет экономических моделей для карто-схем. 8 Работа в ГИС системах для задач точного земледелия. 9 Составление карты - задания для разбрасывания минеральных удобрений (NPK). 10 Составление карты - задания для дифференцированного посева. 11 Выполнение работ по вычислению индекса NDVI. 12 Выделение зон продуктивности. 13 Работа с точными приборами. Датчики для определения свойств почвы. 14 Работа с точными приборами. Определение плотности почвы. 15 Работа с точными приборами. Определение влажности, содержания солей и текстуры почвы по еѐ электропроводности. 16 Измерения свойств растений и травостоев. 17 Управления продукционным процессом сельскохозяйственных культур.	**36**
Всего	**170**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информатики и информационных технологий, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбуки или интерактивная доска).

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды, макеты и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов.

Лаборатория «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв;
- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные источники

1. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 108 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13975-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/viewer/biogeograficheskoe-kartografirovanie-519491

2. Федоренко, В. Ф. Перспективы применения аддитивных технологий при производстве и техническом сервисе сельскохозяйственной техники / В. Ф. Федоренко, И. Г. Голубев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 137 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11459-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/viewer/perspektivy-

primeneniya-additivnyh-tehnologiy-pri-proizvodstve-i-tehnicheskom-servise-selskohozyaystvennoy-tehniki-495660

3. Нетесова, О. Ю. Информационные технологии в экономике: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 178 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16465-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-531124

4. Оборудование и автоматизация перерабатывающих производств: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Курочкин, Г. В. Шабурова, А. С. Гордеев, А. И. Завражнов.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 586 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11923-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/viewer/oborudovanie-i-avtomatizaciya-pererabatyvayuschih-proizvodstv-518097

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Знание: фундаментальных основ составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт. Умение: дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания культур в зависимости от характеристики почв. Навык: проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания культур.	Текущий контроль: устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю
ПК 5.2. Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Знание: основных источников информации и баз данных в профессиональной сфере деятельности. Умение: дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. Навык: обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов) Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных

[1] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ответов) Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес- идею, определяет источники финансирования	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов) Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов) Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Текущий контроль: Тестирование (75% правильных ответов) Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	ПМ.01Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	Учебная практика	учебная проектно-технологическая практика	4-7	288
УП. 02. 01	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Учебная практика	учебная проектно-технологическая практика	6	72

УП. 03.01	ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	Учебная практика	учебная проектно - технологич еская практика	6	36
УП. 04.01	ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник	Учебная практика	учебная проектно - технологич еская практика	4	36

УП. 05	ПМ.05 Технологии цифрового земледелия	Учебная практика	учебная проектно-технологическая практика	7	36
		Всего УП	X	X	**471**
ПП. 01.01	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	Производственная практика	производственная практика в профильных организациях	6-7	144
ПП.02. 01	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Производственная практика	производственная практика в профильных организациях	6-7	144
ПП. 03.01	ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	Производственная практика	производственная практика в профильных организациях	6	**72**
ПП. 04.01	ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник	Производственная практика	производственная практика в профильных организациях	4	**72**
ПП. 05.01	ПМ.05 Технологии цифрового земледелия	Производственная практика	производственная практика в профильных организациях	7	**36**

ПДП		Производственная (преддипломная) практика	производственная практика в профильных организациях	7	72
		Всего ПП	X	X	**540**
		Итого практики	X	X	**1011**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01, ПМ.01Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
УП.02, ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
УП.03, ПМ 03 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
УП.04, ПМ 04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник
УП.05, ПМ.05 Технологии цифрового земледелия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики
2.2. Структура учебной практики
2.3. Содержание учебной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации учебной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ МДК.01.04 Технология механизированных работ в растениеводстве МДК.01.05 Технология механизированных работ в животноводстве
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	МДК.02.01 Техническое обслуживание, диагностика, ремонт и государственная регистрация сельскохозяйственной техники МДК.02.02 Обслуживание и ремонт сельскохозяйственного оборудования, применяемого в производстве сельскохозяйственной продукции МДК.02.03 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии

УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	МДК.03.01 Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник	МДК.04.01 Освоение профессии Слесарь-ремонтник
УП.05 Учебная практика	ПМ.05 Технологии цифрового земледелия	МДК.05.01 Цифровые технологии в АПК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять приёмку, монтаж, сборку, и обкатку сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы

ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин

ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации
ПК 2.1	Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК 2.2	Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
ПК 2.3	Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
ПК 2.4	Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
ПК 2.5	Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции
ПК 2.6	Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
ПК 2.8	Проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией
ПК 2.19	Способность обучающегося в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
ПК 2.20	Способность обучающегося ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием

	цифровых средств) других необходимых компетенций
ПК 2.21	Способность обучающегося генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
ПК 2.22	Способность обучающегося искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
ПК 2.23	Способность обучающегося проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
ПК 3.1	Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали
ПК 3.2	Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 3.3	Демонтаж сельскохозяйственного оборудования
ПК 3.4	Монтаж сельскохозяйственного оборудования
ПК 3.5	Оценка качества монтажных и демонтажных работ
ПК 4.1	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.2	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.3	Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.4	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.5	Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 4.6	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями
ПК 4.7	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 4.8	Выполнение мелиоративных работ
ПК 4.9	Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «ВД Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «ВД Освоение профессии Слесарь-ремонтник», «ВД Технологии цифрового земледелия».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Виды деятельности	**Практический опыт / умения**

Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Практический опыт: Проверка наличия комплекта технической документации;
	Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей;
	Проверка комплектности сельскохозяйственной техники;
	Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами;
	Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники; Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники;
	Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и агрегаты на трактор;
	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
	Выявления неисправностей и устранения их.
	Умения:
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники; Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;
	Документально оформлять результаты проделанной работы;

	Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель.
	Практический опыт: Проведения техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении сезонном техническом обслуживание;
	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
	Принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования
	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания
	Принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования

	Практический опыт: Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
	Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
	Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе
	Умения: Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов.
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
	Документально оформлять результаты проделанной работы
	Практический опыт: Пуск, регулирование, комплексное апробирование, обкатка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

	Настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик при выполнения технологической операции.
	Умения: Подготавливать к работе машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	Проведение технического обслуживания оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и

	птицефабрик
	Подбор инструмента, оборудования, приспособлений для настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	Практический опыт: Монтаж, сборка, настройка, пуск, регулирование, комплексное
	апробирование и обкатка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	Настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	Выявления неисправностей и устранения их
	Практический опыт: Подготавливать к работе рабочее и вспомогательного оборудование тракторов и автомобилей
	Подбор инструмента, оборудования, приспособлений для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	Практический опыт: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
	Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
	Умения: Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
	Документально оформлять результаты проделанной работы
	Практический опыт: Комплектования машинно-тракторных агрегатов
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций.

	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Определение условий работы сельскохозяйственной техники
	Умения: Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора
	Выбирать и обосновывать способ движения МТА
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Документально оформлять результаты проделанной работы.
	Практический опыт: Комплектования машинно-тракторных агрегатов
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций.
	Определение условий работы сельскохозяйственной техники
	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Умения: Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора

	Выбирать и обосновывать способ движения МТА
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Документально оформлять результаты проделанной работы.
	Практический опыт: Подготовки различных машинно-тракторных агрегатов к работе
	Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации
	Выполнения задания в определенной последовательности
	Выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Умения: Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой.
	Рассчитывать эксплуатационные затраты МТА Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Рассчитывать производительность МТА.
	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.
	Практический опыт: Выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции

	Подготовки поля к работе для выполнения различных технологических операций
	Осуществлять контроль ЕТО при подготовке агрегата к работе
	Умения: Оценивать качество работ при выполнении технологических операций
	Разрабатывать операционную технологию на различные технологические операции
	Составлять технологические схемы выполнения различных видов работ в растениеводстве
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ техники
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Документально оформлять результаты проделанной работы

	Практический опыт: Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	Умения: Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию. Документально оформлять результаты проделанной работы по подготовке сельскохозяйственной техники
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Практический опыт: Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории
	Умения: Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий
	Практический опыт: Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории

	Умения: Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий
	Практический опыт: Разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение,
	Умения: Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену
	Практический опыт: Подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
	Умения: Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами и регламентами в области растениеводства и земледелия
	Практический опыт: Контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции
	Умения: Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций
	Практический опыт: Контроля технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур

	Умения: Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций, в том числе для устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	Практический опыт: Проверки исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией

	Умения: Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания животного происхождения согласно графикам профилактической обработки
	Практический опыт: Использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей.
	Умения: пользоваться доступными информационными ресурсами и сервисами для АПК;
	Навыки: поиска анализа и управления информацией в цифровой среде
	Умения: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
	Практический опыт: Генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей
	Умения: применять современные технологии в конкретных агроэкологических условиях;
	Практический опыт: Воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
	Умения: подбирать цифровые инструменты для конкретной профессиональной задачи
	Практический опыт: Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
	Умения: оценивать информацию, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

Освоение профессии Слесарь-ремонтник	Практический опыт: Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали. Снятие агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

	Умения: Производить операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	Практический опыт: Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	Умения: Производить операции по сборке сельскохозяйственных машин и оборудования, согласно нормативно технической документации. Подбирать инструмент, оборудование, выполнять работы с применением механизированных инструментов, приспособлений сверлильных станков.
	Практический опыт: Проведения демонтажных работ сельскохозяйственной техники и оборудования согласно требованиям нормативно-технической документации Выполнения демонтажных работ с применением механизированных инструментов, приспособлений, специального оборудования
	Умения: Производить операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
	Практический опыт: Проведения монтажных работ сельскохозяйственной техники и оборудования согласно требованиям нормативно-технической документации. Выполнения монтажных работ с применением механизированных инструментов, приспособлений, специального оборудования.
	Умения: Сборка, установка узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при монтаже сельскохозяйственных машин и оборудования.

	Практический опыт: Оценивать качество монтажно-демонтажных работ. Использования мерительного инструмента, приспособлений для оценки качества монтажно-

	демонтажных работ.
	Умения: Подбирать оборудование и инструмент для оценки качества монтажно-демонтажных работ. Проводить оценку качества монтажно-демонтажных работ с учётом требований нормативно- технической документации.
	Практический опыт: Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Пользования оборудованием, инструментом для выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	Умения: Использовать современные методы и приёмы выявления неисправностей. Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Практический опыт: Выполнять комплектование пахотного агрегата Выполнять вспашку с соблюдением агротехнических требований Производить текущий контроль качества основной обработки почвы
	Умения: Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
	Практический опыт: Вносить удобрений с соблюдением агротехнических требований
	Умения: Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
	Практический опыт: Выполнять комплектование агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы Умения: Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов Знания: Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы
	Практический опыт: Выполнять комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур

	Умения: Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Практический опыт: Выполнять комплектование машинно- тракторного агрегата для междурядной обработки
	Умения: Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Практический опыт: Производить текущий контроль качества уборочных работ
	Умения: Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
	Практический опыт: Соблюдать правила и безопасность дорожного движения Управлять тракторами, самоходными с/х машинами и машинно-тракторными агрегатами категорий C, E, D, F.

	Транспортировать грузы с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда
	Умения: Управлять различными видами сельскохозяйственных самоходных машин Пользоваться правилами дорожного движения при эксплуатации самоходных машин Соблюдать правила техники безопасности при управлении самоходными машинами.
	Практический опыт: Выполнять мелиоративные работы
	Умения: Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата при выполнении мелиоративных работ
	Практический опыт: Получение горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
	Умения: Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01	ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	Изучение механизмов системы ДВС, трансмиссий, ходовой части и управления, рабочего оборудования тракторов	360	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО»
УП. 02	ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	Изучение ТО, диагностики, ремонта сельскохозяйственной техники	72	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО»
УП.03	ПК 2.2, ПК.2.3	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	Изучение ТО тракторов и сельскохозяйственных машин; Комплектование машинно-тракторных агрегатов; Выполнение технологических процессов;	36	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО»

УП. 04	ПК.2.3	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	Изучение устройства, принципа работы промышленного оборудования; Изучение способов восстановления работоспособности промышленного оборудования	36	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО»
УП.05	ПК.5.1 ПК.5.2	Обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции; Осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Изучение цифровых данных и потоков в агрономии; Изучение технологии точного земледелия; Изучение приборов и оборудования для технологий цифрового земледелия;		В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО»
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 44					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак. ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	360	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
УП. 02	72	концентрированно	3/5	дифференцированный зачет
УП. 03	36	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
УП. 04	36	концентрированно	2/4	дифференцированный зачет
УП. 05	36	концентрированно	4/7	дифференцированный зачет
Всего УП	471	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования				72
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Слесарные работы	1. Подготовка рабочего место техника – механика. 2. Рубка металла. 3. Ррезка металла. 4. Опиливание заготовки; сверление и развертывание. 5. Сверление отверстий в заготовке. 6. Изготовление резьбовых соединений. 7. Выполнение заклепочного соединения.	Тема 1.1. Рабочее место техника – механика.	6
			Тема 1.2. Слесарные работы при проведении разборочно – сборочных работ узлов и механизмов тракторов и автомобилей.	6
			Тема 1.3. Слесарные работы при проведении разборочно - сборочных работ узлов и механизмов тракторов и автомобилей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**

ПК 1.1 – 1.3	Раздел 2. Двигатель	1. Проверка работы двигателя с помощью стетоскопа. 2. Разборочно – сборочные работы системы смазки двигателя.	Тема 2.1. Проверка работоспособности двигателя.	6
			Тема 2.2. Приборы системы смазки.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 3. Трансмиссия и ходовая часть	1. Разборочно-сборочные и регулировочные работы муфты сцепления.	Тема 3.1. Изучение устройства и работы муфты сцепления.	6
		1. Разборка заднего моста автомобиля, выявление неисправностей, сборка, регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора автомобиля.	Тема 3.2. Изучение устройства и принципа действия ведущего моста автомобиля.	6
		1. Определение неисправностей ходовой части.	Тема 3.3. Изучение устройства и принципа действия ходовой части автомобиля.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**18**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 4. Управление машинами	1. Разборка РУ автомобиля, определение технического состояния шарниров, сборка РУ.	Тема 4.1. Изучение устройства и принципа действия рулевого управления трактора и автомобиля.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**6**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 5. Электрооборудование тракторов и автомобилей	1. Разборка-сборка автомобильного генератора, регулировка натяжения ремня генератора.	Тема 5.1 Изучение устройства и принципа действия аккумуляторной батареи и генератора.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**6**

ПК 1.1 – 1.3	Раздел 6. Почвообрабатывающие машины	1.Выполнение регулировочных работ при изучении почвообрабатывающих машин.	Тема 6.1 Изучение устройства и принципа действия почвообрабатывающих машин.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**12**
УП. 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе				72
ПК 1.3 – 1.5	Раздел 1. Почвообрабатывающие машины	1. Подготовка рабочих органов почвообрабатывающих машин к работе.	Тема 1.1. Подготовка культиватора к работе.	6
			Тема 1.2. Подготовка борон и дисковых орудий к работе.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**
ПК 1.3 – 1.5	Раздел 2. Машины для ухода за растениями	1.Машины для химической защиты растений	Тема 2.1. Подготовка опрыскивателя к работе.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**6**
ПК 1.3 – 1.5	Раздел 3. Посевные и посадочные машины	1. Подготовка рабочих органов зерновой сеялки к работе.	Тема 3.1. Подготовка к работе зерновой сеялки СЗ-3.6А	6
		1. Подготовка рабочих органов пропашной сеялки к работе.	Тема 3.2. Подготовка пропашной сеялки к работе.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**12**
ПК 1.3 – 1.5	Раздел 4. Рабочее и вспомога-тельное	1.Подготовка рабочего оборудования тракторов к работе.	Тема 4.1. Подготовка к работе гидравлической системы трактора.	6
			Тема 4.2. Подготовка к	6

	оборудование тракторов и автомобилей		работе навесной системы трактора.	
			Тема 4.3. Подготовка к работе вспомогательного оборудования трактора.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**18**
ПК 1.3 – 1.5	Раздел 5. Машины для уборки и послеуборочной обработки зерна	1. Подготовка рабочих органов жаток и подборщиков зерноуборочных комбайнов к работе.	Тема 5.1. Выполнение подготовительных и регулировочных работ от жатки и подборщика зерноуборочных комбайнов.	6
		1. Подготовка рабочих органов молотильно- сепарирующего аппарата зерноуборочного комбайна к работе	Тема 5.2. Выполнение подготовительных и регулировочных работ молотильно-сепарирующего аппарата зерноуборочного комбайна.	6
		1. Подготовка рабочих органов зерноочистительных машин и сушилок к работе.	Тема 5.3. Подготовка к работе зерноочистительной машины	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**18**
ПК 1.3 – 1.5	Раздел 6. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления кормов	1. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления кормов	Тема 6.1. Выполнение подготовительных и регулировочных работ от оборудования для приготовления кормов.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**6**

УП. 01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ				36
ПК 1.7 –	Раздел 1.	1. Комплектование	Тема 1.1. Комплектование пахотного агрегата	6

1.8	Комплектов ание машинно-тракторн ых агрегатов	МТА для основной обработки почвы 2. Комплектование МТА для уборки и хранения кормовых культур. 3. комплектование МТА для посева.	Тема 1.2. Комплектование агрегата для уборки кормов КИР-1.5).	6
			Тема 1.3. Комплектование агрегата для заготовки сена (КРН-2.1).	6
			Тема 1.4. Комплектование агрегата для заготовки сена (ГВК-6).	6
			Тема 1.5. Комплектование агрегата для заготовки сена (пресс- подборщик ПР-145).	6
			Тема 1.6. Комплектование посевного агрегата.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**

Код ПК	**Наименование разделов профессиональног о модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 01.04 Система технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования				36
ПК 1.2, 1.9, 1.10	Раздел 1. Система технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования	1. 1. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин 2. Диагностирование и техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ).	Тема 1.1. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для	6
			Тема 1.2. Диагностирование и техническое обслужива ние газораспределительного механизма (ГРМ)	6

ПК 1.2, 1.9, 1.10		1. Диагностирование и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма (КШМ). 2. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО2) тракторов и комбайнов.	Тема 1.3. Диагностирование и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма (КШМ)	6
			Тема 1.4. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО	6

			2) тракторов и комбайнов	
ПК 1.2, 1.9, 1.10		1. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) колесных тракторов и автомобилей. 2. Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	Тема 1. 5. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) колесных тракторов и автомобилей	6
			Тема 1.6. Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм	6

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 01.05 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии				36

ПК 1.1.	Раздел 1. Документация по подготовке к эксплуатации	1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	Тема 1. 1. Нормативные документы по эксплуатации и сельскохозяйственной техники	3
			Тема 1.2. Виды первичной документации и по подготовке к эксплуатации	3
			Тема 1.3. Порядок оформления первичной документации	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				9

ПК 1.6.	Раздел 2. Планирование и учет использования техники	1. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Тема 2.1. Планирование использования техники	3
			Тема 2.2. Учет работы техники	3
			Тема 2.3. Анализ использования техники	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				9

ПК 1.7.	Раздел 3. Повышение эффективности использования техники	1. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	Тема 3.1. Анализ эффективности использования техники	3
			Тема 3.2. Внедрение современных технологий и оборудования	3
			Тема 3.3. Организация технического обслуживания и ремонта	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	9
ПК 1.7.	Раздел 4. Документация по эксплуатации	1. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Тема 4.1. Виды первичной документации по эксплуатации	3
			Тема 4.2. Учет затрат на эксплуатацию техники	3
			Тема 4.3. Планирование и учет технического обслуживания и ремонта	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	9

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП. 02.01 Технология механизированных работ в растениеводстве				
ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК. 2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6	Раздел 1. Технология обработки почвы	1. Вспашка. Агротехнические требования предъявляемые к вспашке. 2. Поверхностная обработка почвы. Агротехнические требования предъявляемые к культивации.	Тема 1. 1. Классификация агрегатов для обработки почвы. Способы вспашки	6
			Тема 1.2. Классификация агрегатов для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**
ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК. 2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6	Раздел 2. Технология производства зерновых культур	1. Технология производства зерновых культур. 2. Агротехнические требования к посеву подсолнечника и кукурузы.	Тема 2.1. Устройство принцип работ зерновых сеялок.	6
			Тема 2.2 Устройство принцип работ пропашных сеялок.	6

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК. 2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6	Раздел 3. Технологии защиты от вредителей и болезней зерновых и технических культур	1.Способы защиты зерновых и технических культур от болезней и вредителей	Тема 3. 1. Комплекс машин применяем ы х для защиты растений от	6
			болезней и вредителей.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**6**

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименова н ие тем учебной практики**	**Об ъ е м часо в**
УП 02.02 Технологические процессы ремонтного производства				36
ПК 2.8 ПК.2. 20 ПК.2. 22 ПК.2. 23	Раздел 1. Ремонт двигателей	1. Проведение разборки, дефектовки, ремонта и комплектование деталей двигате ля внутреннего сгорания	Тема 1. 1. Разборка, ремонт двигателя внутреннег о сгорания(Д В С),дефекто вк а и комплектова ние деталей	6

		2. Проводить сборку узлов и механизмов двигателя из деталей, проводить сборку двигателя из узлов и механизмов.	Тема 1.2. Сборка узлов и механизмов двигателя и сборка двигателя из узлов и механизмов	6
		3. Ремонтировать системы питания и топливной аппаратуры бензиновых и дизельных двигателей	Тема 1.3 Ремонт системы питания и топливной аппаратуры бензиновых и дизельных двигателей	6
		4. Проверять техническое состояние и проводить ремонт стартеров и генераторов	Тема 1.4 Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов	6
		5. Проводить холодную и горячую обкатку двигателя, а так же его испытание	Тема 1.5 Обкатка и испытание двигателя	6

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**30**
ПК 2.8 ПК.2. 20 ПК.2. 22 ПК.2. 23	Раздел 2. Ремонт навесной системы тракторов	1.Проводить проверку и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы	Тема 2.1 Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**6**

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП. 03 Выполнение разборочно- сборочных работ механизмов, узлов, агрегатов тракторов и сельскохозяйственных машин				**72**
ПК 3.1 - 3.6	Раздел 1. Слесарные работы	1. Выполнение слесарных операций технического обслуживания сельскохозяйственных машин.	Тема 1.1. Рабочее место техника – механика.	6
			Тема 1.2. Слесарные работы при проведении разборочно – сборочных работ узлов и механизмов тракторов и автомобилей.	6
			Тема 1.3. Слесарные работы при проведении разборочно - сборочных работ узлов и механизмов тракторов и автомобилей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 2. Двигатель	1. Проведение сборочно-разборочных работ кривошипно-шатунного механизма. 2. Проведение сборочно-разборочных работ смазочной системы.	Тема 2.1. Проверка работоспособности двигателя.	6
			Тема 2.2. Приборы системы смазки.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 3. Трансмиссия и ходовая часть	1. Проведение разборочно- сборочных работ муфты сцепления и КПП.	Тема 3.1. Изучение устройства и работы муфты сцепления и КПП.	6
		1. Проведение разборочно- сборочных работ ведущих мостов тракторов.	Тема 3.2. Изучение устройства и принципа действия ведущего моста.	6
		1. Проведение разборочно-сборочных работ ходовой части.	Тема 3.3. Изучение устройства и принципа	6

			действия ходовой части.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**18**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 4. Управление машинами	1. Проведение разборочно- сборочных работ рулевого управления.	Тема 4.1. Изучение устройства и принципа действия рулевого управления трактора и автомобиля.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**6**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 5. Электрооборудование тракторов и автомобилей	1. Проведение разборочно- сборочных работ электрооборудования.	Тема 5.1 Изучение устройства и принципа действия аккумуляторной батареи и генератора.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**6**
ПК 1.1 – 1.3	Раздел 6. Почвообрабатывающие машины	1. Проведение разборочно- сборочных работ почвообрабатывающих машин.	Тема 6.1 Изучение устройства и принципа действия почвообрабатывающих машин.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	**12**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.01.01 ПМ.01Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		**72**
Раздел 1. Слесарные работы		
Тема 1.1. Рабочее	**Содержание**	6

место техника – механика	Подготовка рабочее место техника – механика. Рубка металла, резка металла. Применяемый инструмент. ТБ при работе.	
Тема 1.2. Слесарные работы при проведении разборочно - сборочных узлов и механизмов тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Опиливание заготовки. Сверление и развертывание отверстий. Применяемый инструмент. ТБ при работе.	
Тема 1.3. Слесарные работы при проведении разборочно - сборочных узлов и механизмов тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Резьбовые и заклепочные соединения. Применяемый инструмент. Изготовление резьбового и заклепочного соединения. ТБ при работе.	
Раздел 2. Двигатель		
Тема 2.1. Проверка работоспособности двигателя	**Содержание**	6
	Проверка работы двигателя с помощью стетоскопа. Проверка натяжения приводных ремней. ТБ при работе.	
Тема 2.2. Приборы системы смазки	**Содержание**	6
	Разборка – сборка приборов системы смазки	
	(масляный насос, центробежный фильтр). Дефектация приборов системы смазки. ТБ при работе.	
Раздел 3. Трансмиссия и ходовая часть		
Тема 3.1. Изучение устройства и работы муфты сцепления	**Содержание**	6
	Разборка – сборка сцепления. Дефектация деталей сцепления. ТБ при работе.	
Тема 3.2. Изучение устройства и принципа действия ведущего моста автомобиля	**Содержание**	6
	Разборка - сборка заднего моста автомобиля. Выявление неисправностей. ТБ при работе.	
Тема 3.3. Изучение устройства и принципа действия ходовой части автомобиля	**Содержание**	6
	Разборка - сборка рессоры автомобиля. Дефектация деталей рессоры. Регулировка подшипников передней ступицы автомобиля. ТБ при работе.	

Раздел 4. Управление машинами		
Тема 4.1. Изучение устройства и принципа действия рулевого управления трактора и автомобиля	**Содержание**	6
	Разборка - сборка узлов рулевого управления автомобиля. Определение технического состояние шарниров. ТБ при работе.	
Раздел 5. Электрооборудование тракторов и автомобилей		
Тема 5.1 Изучение устройства и принципа действия аккумуляторной батареи и генератора	**Содержание**	6
	Проверка уровня и плотности электролита в аккумуляторной батарее. Разборка-сборка автомобильного генератора, дефектация деталей генератора. Проверка и регулировка натяжения ремня генератора. ТБ при работе.	
Раздел 6. Почвообрабатывающие машины		
Тема 6.1 Изучение устройства и принципа действия почвообрабатывающих машин	**Содержание**	12
	Разборка – сборка элементов плуга и культиватора. Дефектовка деталей почвообрабатывающих машин. Регулировка глубины обработки. ТБ при работе.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
УП. 01.02. ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		
Раздел 1. Почвообрабатывающие машины		
Тема 1.1. Подготовка культиватора к работе	**Содержание**	6
	Подготовка культиватора к работе. Регулировка глубины обработки. Расстановка рабочих органов на заданную ширину. ТБ при работе.	
Тема 1.2. Подготовка борон и дисковых орудий к работе	**Содержание**	6
	Подготовка дисковых орудий и борон к работе. Регулировка глубины обработки. ТБ при работе.	

Раздел 2. Машины для ухода за растениями		
Тема 2.1. Подготовка опрыскивателя к работе	**Содержание**	6
	Подготовка опрыскивателя к работе. Проведение регулировочных работ. ТБ при работе.	
Раздел 3. Посевные и посадочные машины		

Тема 3.1. Подготовка к работе зерновой сеялки СЗ-3.6А	**Содержание**	6
	Подготовка рабочих органов зерновой сеялки к работе. Регулировка рабочих органов сеялки. ТБ при работе.	
Тема 3.2. Подготовка пропашной сеялки к работе.	**Содержание**	6
	Подготовка рабочих органов пропашной сеялки к работе. Регулировка рабочих органов сеялки. ТБ при работе.	
Раздел 4. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей		
Тема 4.1. Подготовка к работе гидравлической системы трактора	**Содержание**	6
	Подготовка рабочего оборудования тракторов к работе. Подготовка к работе гидравлической системы трактора. ТБ при работе.	
Тема 4.2. Подготовка к работе навесной системы трактора	**Содержание**	6
	Подготовка рабочего оборудования тракторов к работе. Подготовка к работе навесной системы трактора. Проведение регулировочных работ. ТБ при работе.	
Тема 4.3. Подготовка к работе вспомогательного оборудования трактора.	**Содержание**	6
	Подготовка рабочего оборудования тракторов к работе. Подготовка к работе вспомогательного оборудования трактора. ТБ при работе.	
Раздел 5. Машины для уборки и послеуборочной обработки зерна		
Тема 5.1. Выполнение подготовительных и регулировочных работ жатки и подборщика зерноуборочных комбайнов	**Содержание**	6
	Подготовка рабочих органов жаток и подборщиков зерноуборочных комбайнов к работе. ТБ при работе.	
Тема 5.2. Выполнение подготовительных и регулировочных работ молотильно-сепарирующего аппарата зерноуборочного	**Содержание**	6
	Подготовка рабочих органов молотильно-сепарирующего аппарата зерноуборочного комбайна к работе. ТБ при работе.	

комбайна		
Тема 5.3. Подготовка к работе зерноочистительной машины	**Содержание**	6
	Подготовка рабочих органов зерноочистительных машин и сушилок к работе ТБ при работе.	
Раздел 6. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления кормов		
Тема 6.1. Выполнение подготовительных и регулировочных раб от оборудования для приготовления кормов	**Содержание**	6
	Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления кормов. ТБ при работе.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
УП. 01.03 ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		
Раздел 1. Комплектование машинно-тракторных агрегатов		
Тема 1.1. Комплектование пахотного агрегата	**Содержание**	6
	Комплектование МТА для основной обработки почвы. Агрегатирование с трактором. ТБ при работе.	
Тема 1.2. Комплектование агрегата для уборки кормов КИР-1.5)	**Содержание**	6
	Комплектование МТА для уборки кормовых культур. Агрегатирование с трактором. ТБ при работе.	
Тема 1.3. Комплектование агрегата для заготовки сена (КРН-2.1)	**Содержание**	6
	Комплектование МТА для уборки кормовых культур. Агрегатирование с трактором. ТБ при работе.	
Тема 1.4. Комплектование агрегата для заготовки сена (ГВК-6)	**Содержание**	6
	Комплектование МТА для уборки кормовых культур. Агрегатирование с трактором. ТБ при работе.	
Тема 1.5. Комплектование	**Содержание**	6

агрегата для заготовки сена (пресс- подборщик ПР-145)	Комплектование МТА для уборки кормовых культур. Агрегатирование с трактором. ТБ при работе.	
Тема 1.6. Комплектование посевного агрегата	**Содержание**	6
	Комплектование МТА для посева. Агрегатирование с трактором. ТБ при работе.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 01. 04 ПМ 01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		36
Раздел 1. Система технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Содержание	6

Тема 1.1. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин	Проводить подготовку агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин и оборудования. Проводить настройку стендов и оборудования на заданные параметры.	
Тема 1.2. Диагностирование и техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ)	**Содержание**	6
	Подготовка и проведение диагностики и техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ) с помощью оборудования, стендов и приборов.	
Тема 1.3. Диагностирование и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма (КШМ)	**Содержание**	6
	Подготовка и проведение диагностики и техническое обслуживание кривошипно- шатунного механизма (КШМ) с помощью оборудования, стендов и приборов.	
Тема 1.4. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2)тракторов и комбайнов	**Содержание**	6
	Проводить диагностику и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) гусеничных тракторов. Проводить диагностику и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) комбайнов.	
Тема 1.5.	**Содержание**	6

Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) колесных тракторов и автомобилей	Проводить диагностику и техническое обслуживание (ТО1; ТО 2) колесных тракторов. Проводить диагностику и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) автомобилей.	
Тема 1.6. Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм	**Содержание**	6
	Проводить диагностику и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета.*		

УП 01.05 ПМ 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования		36
Раздел 1. Документация по подготовке к эксплуатации		**9**
Тема 1.1. Нормативные документы по эксплуатации сельскохозяйственной техники	**Содержание**	3
	ГОСТы, ОСТы, технические регламенты, инструкции по эксплуатации	2
	Требования охраны труда и техники безопасности при эксплуатации	1
Тема 1.2. Виды первичной документации по подготовке к эксплуатации	**Содержание**	3
	Акты приема-передачи техники	1
	Дефектные ведомости	1
	Журналы учета технического состояния.	1

	Графики технического обслуживания и ремонта	
Тема 1.3. Порядок оформления первичной документации	**Содержание**	3
	Правила заполнения форм и бланков	1
	Требования к оформлению актов и ведомостей	1
	Электронный документооборот в сельском хозяйстве	1
Раздел 2. Планирование и учет использования техники		**9**
Тема 2.1. Планирование использования техники	**Содержание**	3
	Составление графиков работы техники	1
	Определение потребности в технике	1
	Расчет норм выработки	1
Тема 2.2. Учет работы техники	**Содержание**	3
	Ведение журналов учета работы техники	1
	Учет расхода топлива и смазочных материалов	1
	Учет затрат на ТО и ремонт	1

Тема 2.3. Анализ использования техники	**Содержание**	3
	Определение коэффициента использования техники	1
	Анализ причин простоев техники	1
	Оценка эффективности использования техники	1
Раздел 3. Повышение эффективности использования техники		**9**
Тема 3.1. Анализ эффективности использования техники	**Содержание**	3
	Показатели использования техники (коэффициент использования, коэффициент сменности)	1
	Факторы, влияющие на эффективность использования	1
	Методы оценки эффективности	1
Тема 3.2. Внедрение современных технологий и оборудования	**Содержание**	3
	Точное земледелие	1
	Автоматизированные системы управления техникой	1
	Использование энергосберегающих технологий	1
Тема 3.3. Организация технического обслуживания и ремонта	**Содержание**	3
	Создание ремонтных мастерских и пунктов технического обслуживания	1
	Обеспечение запасными частями и материалами	1
	Обучение и повышение квалификации персонала	1
Раздел 4. Документация по эксплуатации		**9**
Тема 4.1. Виды первичной документации по эксплуатации	**Содержание**	3
	Путевые листы. Учетные листы тракториста-машиниста	1
	Рапорты о работе техники	1
	Журналы учета расхода топлива и смазочных материалов	1
Тема 4.2. Учет затрат на эксплуатацию техники	**Содержание**	3
	Расчет себестоимости машино-часа	1
	Анализ затрат на топливо, ремонт и обслуживание	2
Тема 4.3. Планирование и учет технического обслуживания и ремонта	**Содержание**	3
	Виды технического обслуживания (ТО-1, ТО-2, ТО-3)	1
	Планово-предупредительный ремонт (ППР)	1
	Учет запчастей и материалов	1
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 02.01 ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
Раздел 1. Технология обработки почвы		
Тема 1.1. Классификация агрегатов для обработки почвы. Способы вспашки	**Содержание**	12
	Вспашка. Агротехнические требования предъявляемые к плугам.	
Тема 1.2. Классификация агрегатов для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования.	**Содержание**	6
	Поверхностная обработка почвы. Агротехнические требования предъявляемые к культивации.	
Раздел 2. Технология производства зерновых культур		
Тема 2.1. Устройство принцип работ зерновых сеялок	**Содержание**	6
	Технология производства зерновых культур.	
Тема 2.2 Устройство принцип работ пропашных сеялок	**Содержание**	6
	Агротехнические требования к посеву подсолнечника и кукурузы.	
Раздел 3. Технологии защиты от вредителей и болезней зерновых и технических культур		
Тема 3.1. Комплекс машин применяемых для защиты растений от болезней и вредителей.	**Содержание**	
	Способы защиты зерновых и технических культур от болезней и вредителей	6
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02. 02 ПМ 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		36
Раздел 1. Ремонт двигателей		
Тема 1.1. Разборка, ремонт двигателя внутреннего сгорания(ДВС), дефектовка и	**Содержание**	6
	Проведение разборки, дефектовки, ремонта и комплектование деталей двигателя внутреннего сгорания	

комплектование деталей		
Тема 1.2. Сборка узлов и механизмов двигателя и сборка двигателя из узлов и механизмов	**Содержание**	6
	Проводить сборку узлов и механизмов двигателя из деталей, проводить сборку двигателя из узлов и механизмов..	
Тема 1.3. Ремонт системы питания и топливной аппаратуры бензиновых и дизельных двигателей	**Содержание**	6
	Ремонтировать системы питания и топливной аппаратуры бензиновых и дизельных двигателей	
Тема 1.4 Проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов	**Содержание**	6
	Проверять техническое состояние и проводить ремонт стартеров и генераторов	
Тема 1.5. Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм	**Содержание**	6
	Проводить диагностику и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	
Раздел 2. Ремонт навесной системы тракторов		
Тема 2.1 Проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы	**Содержание**	6
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП.04 ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник		**72**
Раздел 1. Слесарные работы		
Тема 1.1. Рабочее место техника – механика	**Содержание**	6
	Подготовка рабочее место техника – механика. Рубка металла, резка металла. Применяемый инструмент. ТБ при работе.	
	Содержание	6

Тема 1.2. Слесарные работы при проведении разборочно - сборочных узлов и механизмов тракторов и автомобилей	Опиливание заготовки. Сверление и развертывание отверстий. Применяемый инструмент. ТБ при работе.	
Тема 1.3. Слесарные работы при проведении разборочно - сборочных узлов и механизмов тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Резьбовые и заклепочные соединения. Применяемый инструмент. Изготовление резьбового и заклепочного соединения. ТБ при работе.	
Раздел 2. Двигатель		
Тема 2.1. Проверка работоспособности двигателя	**Содержание**	6
	Проведение сборочно-разборочных работ кривошипно-шатунного механизма. Проверка работы двигателя с помощью стетоскопа. Проверка натяжения приводных ремней. ТБ при работе.	
Тема 2.2. Приборы системы смазки	**Содержание**	6
	Разборка – сборка приборов системы смазки (масляный насос, центробежный фильтр). Дефектация приборов системы смазки. ТБ при работе.	
Раздел 3. Трансмиссия и ходовая часть		
Тема 3.1. Изучение устройства и работы муфты сцепления и КПП	**Содержание**	6
	Проведение разборочно-сборочных работ муфты сцепления и КПП. Дефектация деталей сцепления. ТБ при работе.	
Тема 3.2. Изучение устройства и принципа действия ведущего моста	**Содержание**	6
	Проведение разборочно-сборочных работ ведущих мостов тракторов. Выявление неисправностей. ТБ при работе.	
Тема 3.3. Изучение устройства и принципа действия ходовой части	**Содержание**	6
	Проведение разборочно-сборочных работ ходовой части. Регулировка подшипников передней ступицы автомобиля. ТБ при работе.	
Раздел 4. Управление машинами		
	Содержание	6

Тема 4.1. Изучение устройства и принципа действия рулевого управления трактора и автомобиля	Проведение разборочно-сборочных работ рулевого управления. Определение технического состояние шарниров. ТБ при работе.	
Раздел 5. Электрооборудование тракторов и автомобилей		
Тема 5.1 Изучение устройства и принципа действия аккумуляторной батареи и генератора	**Содержание**	6
	Проведение разборочно-сборочных работ электрооборудования. Проверка уровня и плотности электролита в аккумуляторной батарее. Разборка-сборка автомобильного генератора, дефектация деталей генератора. Проверка и регулировка натяжения ремня генератора. ТБ при работе.	
Раздел 6. Почвообрабатывающие машины		
Тема 6.1 Изучение устройства и принципа действия почвообрабатывающих машин	**Содержание**	12
	Проведение разборочно-сборочных работ почвообрабатывающих машин. Дефектовка деталей почвообрабатывающих машин. ТБ при работе.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники», «Слесарная мастерская», «Пункт технического обслуживания и ремонта».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8477-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-8392-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Нерсесян, В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Нерсесян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-8433-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. - Москва: Академия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8450-6. - Текст (визуальный) непосредственный.

5. Платонов, И.Г. Основы агрономии: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / И.Г.Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М.Стройков, А.В.Шитикова под редакцией И.Г. Платонова, - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с. - ISBN 978-5-4468-8388-2. - Текст (визуальный) непосредственный.

6. Кривко, Н.П. Плодоводство учебник для СПО Н.П. Кривко, В.В. Турчин, Е.М. Фалынсков, В.Б. Пойда /Под редакцией Н.П. Кривко.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312с. - ISBN 978-5-8114-6532-3. - Текст (визуальный) непосредственный.

7. Бердышев, В.Е. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2022. - 300 с.

- ISBN 978-5-4488-1481-5. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/120173

8. Бердышев, В.Е. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-4488-1482-2. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/120174

9. Зиганшин, Б.Г. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-2171-8. - Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/169501

10. Тараторкин, В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 3-у издание, стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. ISBN 978-5-4468-7280-0-Текст (визуальный): непосредственный.

11. Голубев И.Г., Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. – 4-е изд., исправленное – Москва Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4468-9954-8-Текст (визуальный): непосредственный.

12. Издательский центр «Академия - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «Диагностика машин -». Режим доступа:URL: http: //www.academia-moscow.ru (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

13. Издательство «Лань» -техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов: ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин -. - Режим доступа:URL:http: //e.lanbook.com. (дата обращения 20.04.2025).-Текст: электронный.

14. ЭБС BOOK.ru.: техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин - Режим доступа: URL: http: // www.book.ru (дата обращения 20.08.2023).-Текст: электронный.

15. Сайт «Автошкола» - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.. Режим доступа: URL: nv- pk.ru/doc /AVTOSHKOLA /Teh-obsluzhivanie-i-remont-avtomobiley.pdf.(дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

16. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Режим доступа: URL: ivanteevka.mospolytech.ru/.../tekhnicheskoe- obsluzhivanie-i-remont-avtomobilnogo-t (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

17. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е.И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062421 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

18. Океанова, З. К. Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. - 287 с. - (Профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0673-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911298 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

19. Райченко, А. В. Менеджмент: учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 342 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043394 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

20. Экономика сельского хозяйства: учебник / Г. А. Петранёва, Н. Я. Коваленко, А. Н. Романов, О. А. Моисеева; под ред. проф. Г. А. Петранёвой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013596-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993542 (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке

21. Основы агрономии: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / И.Г.Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М.Стройков, А.В.Шитикова под редакцией И.Г. Платонова, - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с. - ISBN 978-5-4468-8388-2

22. Плодоводство учебник для СПО Н.П. Кривко, В.В. Турчин, Е.М. Фалынсков, В.Б. Пойда /Под редакцией Н.П. Кривко.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312с. - ISBN 978-5-8114-6532-3. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Законы, Кодексы и нормативно – правовые акты Российской Федерации. ГОСТ Р 51709-2001. Государственный стандарт Российской Федерации. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://legalacts.ru/doc/gost-r-51709-2001-gosudarstvennyi-standart-rossiiskoi-federatsii/ (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

2. Правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ РО 200-01-95 (утв. приказом Минтранса РФ от 13 декабря 1995 г. N 106): официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://regstandart.ru/transport_doc/22.htm (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

3. Общие правила техники безопасности при работе на сельскохозяйственной технике: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://agri-tech.ru/info/cat2/page10.html (дата обращения: 22.04.2025). – Текст: электронный.

4. Охрана труда. Инструкция по охране труда при подготовке к работе сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:http://oxpana-tryda.ru/instrukcii-po-oxrane-truda-po-vidovam-rabot/instrukciya-po-oxrane-truda pri-podgotovke-k-rabote-selskoxozyajstvennyx-mashin-i-mashinno-traktornyx-agregatov.html (дата обращения: 20.04.2025). – Текст: электронный.

5. Епифанов, Л.И., Епифанова Е.А. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание переработанное и дополненное-Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2013. - 352 с. ISBN 978-5-8199-0378-0-Текст (визуальный):непосредственный.

6. Виноградов, В.М., Храмцова О.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы. Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 5-е издание стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия», 2013-176 с. ISBN 978-5-4468-0038-4-Текст (визуальный) непосредственный.

7. Курчаткин, В.В., Тараторкин В.М., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Учебник для начального профессионального образования - 2-е издание, стереотипное Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 464 с. ISBN 978-5-7695-9219-5-Текст (визуальный): непосредственный.

8. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 7-е издание, стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия». 2013. 224 с.ISBN 978-5-4468-0126-4-Текст (визуальный): непосредственный.

9. Грибов, В.Д., Управление структурным подразделением организации. Приложение: Тесты.: учебник / В.Д. Грибов. - Москва: КноРус, 2018. - 277 с. - ISBN 978-5-406-06252-4. - URL:https://book.ru/book/927086 (дата обращения: 03.03.2025). - Текст : электронный.

10. Кочиш, И. И. Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Е. Ю. Пеньшина. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. - 120 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/196237 (дата обращения: 03.03.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019.

- 511 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10193-5. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/442426 Текст: электронный // (дата обращения: 03.03.2025).

12. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования /А.Г. Хабибуллин, К.Р. Мурсалимов. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. – 336 с. - ISBN 978-35-8199-0874-7. - Текст (визуальный): непосредственный.

13. Лактионов К.С. Частное плодоводство. Косточковые культуры: учебное пособие для СПО К.С.Лактионов. – 2-е изд., стер. - Санкт Петербург: Лань, 2021. – 124с.- Текст непосредственный ISBN 978-5-8114-8052-4

14. Плодоводство с основами экологии и питомниководства, учебное пособие для вузов В.И.Копылов, Е.Б.Балыкина, И.Б.Беренштейн /В.И.Копылов, Е.Б.Балыкина, И.Б.Беренштейн (и др.) / под общей редакцией В.И.Копылова.- 2-е изд., стер.- Санкт Петербург: Лань, 2021.-396 с: вклейка (12с.).- Текст : непосредственный - ISBN 978-5-8114-8115-6

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индексы УП	**Код ПК, ОК**	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
УП.01.01 УП.01.02 УП.01.03 УП.01.04 УП.01.05	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Дифференцированый зачет по учебной практике.

		управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	
	ПК 1. 2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации,	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит техническое обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.	Портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие

	хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Определяет техническое состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно- комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин. Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	практический опыт, полученный на практике. Оценка выполнения работ по учебной практике. Дифференцированый зачет по учебной практике.

	ПК 1. 3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники	Портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка выполнения работ по учебной практике. Дифференцированый зачет по учебной практике.

	ПК 1. 4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования	Портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Оценка выполнения работ по учебной практике. Дифференцированый зачет по учебной практике.

		для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	
	ПК 1.5. Выполнять настройку	Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме

	и регулировку рабочего и вспомогательн	для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного	защи ты практических работ.

	ого обору до вания тракторов и автомобилей.	оборудования тракторов и автомобилей. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны	Дифференцированный зачет по учебной практике.

		окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	
	ПК 1. 6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельско хозяйственной техники.	Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по учебной практике.

		продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	

	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.	Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по учебной практике.

	ПК 1. 8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно- тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по учебной практике.
	ПК 1. 9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных	Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Дифференцированный зачет по учебной практике.

	агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.	систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.	

		Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации	Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и	Портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий,

	сельскохозяйст венной техники и оборудования,	в информационно-телекоммуникационной сети	подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

	готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	«Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	Оценка выполнения работ по учебной практике. Дифференцированый зачет по учебной практике.
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.

	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессионал ь ной деяте ль ности.	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источник и информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информаци ю, выделяет наиболее значимое в перечне информаци и. Оценивает практическу ю значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечени е, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержан ия портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.
	ОК 3. Планировать и реализовыват ь собственное профессионал ь ное и личностное	Определяет актуальнос ть нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применя ет современную научн ую профессиональную	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержан ия портфолио студента.

	развитие, предпринимате льскую деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	Интерпретация результатов выполнения практических заданий.
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.

	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.
	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.

	основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.

	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.
	ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Оценка выполнения работ на учебной практике. Оценка содержания портфолио студента. Интерпретация результатов выполнения практических заданий.

	языках.	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.05	ПК 1.1.	Студент выполняет приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформляет соответствующие документы	Защита отчетов о выполненной работе на практических занятиях. Проверка самостоятельной работы Проверка решения ситуационных задач Тестирование Дифференцированный зачет
	ПК 1.6.	Студент выполняет оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	
	ПК 1.7.	Студент осуществляет подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывает режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	

	ПК 1.10.	Студент осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовит	
		предложения по повышению эффективности ее использования в организации	
	ОК 01.	Студент выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 02.	Студент использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03.	Студент планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненн	

		ых ситуациях	
	ОК 04.	Студент эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05.	Студент осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06.	Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	

	ОК 07.	Студент содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08.	Студент использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09.	Студент пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
УП. 02.01	ПК 2.1 Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах для создания условий роста и развития	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

	условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранение плодородия почвы.	сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы.	
	ПК 2.2 Разработка технологий посева сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	Разрабатывает технологии посева сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач

	климатических условий		
	ПК.2.3 Разработка технологий и уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение обеспечивающих сохранность урожая	Применяет передовые технологии в уборке сельскохозяйственных культур, доработки сельскохозяйственной продукции, закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
	ПК. 2.4 Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в част, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.	Осуществляет подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе передовых технологий для организации рабочих процессов	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач

	ПК. 2.5 Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции	Осуществляет контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
	ПК. 2.6 Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	Осуществляет контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, определяет необходимые источники информации,	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
		оценивает практическую значимость результатов	
	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет планировать и организовывать собственную деятельность, и способен налаживать взаимодействия с другими сотрудниками, умеет работать в команде	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач

	ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно применять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
	ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет и использует передовые технологии по сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
	ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Способствует сохранению и укреплению физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач
	ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умеет пользоваться документацией на государственном и иностранном языке	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ,

			оценка решений ситуационных задач

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.02	ПК 2.8 ПК.2. 20 ПК.2. 22 ПК.2. 23	-демонстрация навыков диагностирования работоспособности узлов и машин -демонстрация навыков проведения работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и механизмов -заполнение приемосдаточной документации в соответствии с инструкциями -демонстрация навыков правильного устранения неисправностей, учитывая положения диагностики	Текущий контроль в форме: -оценки выполнения практических работ; -оценки выполнения работ по учебной и производственной практикам: - оценки выполнения самостоятельных работ. Контрольная работа; Дифференцированный зачет; экзамен по модулю

Индекс УП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

УП. 03 Слесарь-ремонтник	ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определять необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях; - оценки выполнения практических работ; - оценки выполнения работ по учебной практике; - оценки выполнения работ по каждому из
	ОК 02	Определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	разделов профессионального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ. Квалификационный экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес- идею; определяет	

		источники финансирования.	
	ОК 04	Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ОК 06	Описывает значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	

	ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
	ОК 08	Использует физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
	ОК 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

	ПК 3.1	Производит операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использует инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при	Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на теоретических занятиях;

		разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	- оценки выполнения практических работ;
	ПК 3.2	Производит операции по сборке сельскохозяйственных машин и оборудования, согласно нормативно технической документации. Подбирает инструмент, оборудование, выполнять работы с применением механизированных инструментов, приспособлений сверлильных станков.	- оценки выполнения работ по учебной практике;
	ПК 3.3	Производит операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использует инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке сельскохозяйственных машин и оборудования.	- оценки выполнения работ по каждому из разделов профессионального модуля; -оценки выполнения самостоятельных работ.
	ПК 3.4	Использует инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при монтаже сельскохозяйственных машин и оборудования.	

	ПК 3.5	Подбирает оборудование и инструмент для оценки качества монтажно-демонтажных работ. Проводит оценку качества монтажно-демонтажных работ с учётом требований нормативно-технической документации.	
	ПК.3.6	Использует современные методы и приёмы выявления неисправностей, определения техническо го состояния отдельных узлов и деталей машин.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01, ПМ. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

ПП.02, ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
2.2. Структура производственной практики
2.3. Содержание производственной практики
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.3. Общие требования к организации производственной практики
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ. 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	МДК.01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.01.03 Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ МДК.01.04 Технология механизированных работ в растениеводстве МДК.01.05 Технология механизированных работ в животноводстве
ПП. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	МДК.02.01 Техническое обслуживание, диагностика, ремонт и государственная регистрация сельскохозяйственной техники МДК.02.02 Обслуживание и ремонт сельскохозяйственного оборудования, применяемого в производстве сельскохозяйственной продукции МДК.02.03 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Выполнять приёмку, монтаж, сборку, и обкатку сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы
ПК 1.2	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание
ПК 1.3	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
ПК 1.6	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании
ПК 1.8	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПК 1.9	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций
ПК 1.10	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации
ПК 2.1	Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно- климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК 2.2	Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

ПК 2.3	Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая
ПК 2.4	Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
ПК 2.5	Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции
ПК 2.6	Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
ПК 2.8	Проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией

ПК 2.19	Способность обучающегося в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
ПК 2.20	Способность обучающегося ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
ПК 2.21	Способность обучающегося генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
ПК 2.22	Способность обучающегося искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
ПК 2.23	Способность обучающегося проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», «ВД Механизация в агропромышленном комплексе (АПК)».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Виды деятельности	**Практический опыт / умения**
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Практический опыт: Проверка наличия комплекта технической документации;
	Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей;
	Проверка комплектности сельскохозяйственной техники;
	Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами;
	Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники; Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники;
	Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и агрегаты на трактор;
	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;

	Выявления неисправностей и устранения их.
	Умения:
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники; Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;

	Документально оформлять результаты проделанной работы;
	Собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель.
	Практический опыт: Проведения техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении сезонном техническом обслуживание;
	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин сельскохозяйственной техники
	Принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования
	Умения: Подбирать инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания
	Принимать на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники, проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования
	Практический опыт: Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники
	Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
	Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе

	Умения: Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов.
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
	Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
	Документально оформлять результаты проделанной работы
	Практический опыт:

	Пуск, регулирование, комплексное апробирование, обкатка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	Настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик при выполнения технологической операции.
	Умения: Подготавливать к работе машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	Проведение технического обслуживания оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
	Подбор инструмента, оборудования, приспособлений для настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	Практический опыт: Монтаж, сборка, настройка, пуск, регулирование, комплексное
	апробирование и обкатка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	Настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	Выявления неисправностей и устранения их
	Практический опыт: Подготавливать к работе рабочее и вспомогательного оборудование тракторов и автомобилей
	Подбор инструмента, оборудования, приспособлений для настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей
	Практический опыт: Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с технологическими картами производства сельскохозяйственной продукции и условиями работы
	Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования

	Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования
	Умения: Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки
	Документально оформлять результаты проделанной работы
	Практический опыт: Комплектования машинно-тракторных агрегатов

	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций.
	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Определение условий работы сельскохозяйственной техники
	Умения: Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора
	Выбирать и обосновывать способ движения МТА
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники
	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Документально оформлять результаты проделанной работы.
	Практический опыт: Комплектования машинно-тракторных агрегатов
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники
	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций.
	Определение условий работы сельскохозяйственной техники
	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата

	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники Умения: Рассчитывать различные типы агрегатов и определять рабочую передачу трактора
	Выбирать и обосновывать способ движения МТА
	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники

	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Документально оформлять результаты проделанной работы.
	Практический опыт: Подготовки различных машинно-тракторных агрегатов к работе
	Выполнения работ в соответствии с руководством по эксплуатации
	Выполнения задания в определенной последовательности
	Выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата
	Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции
	Умения: Пользоваться справочной, технической и другой специальной литературой.
	Рассчитывать эксплуатационные затраты МТА Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Рассчитывать производительность МТА.
	Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций
	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.
	Практический опыт: Выполнения работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции
	Подготовки поля к работе для выполнения различных технологических операций
	Осуществлять контроль ЕТО при подготовке агрегата к работе

	Умения: Оценивать качество работ при выполнении технологических операций
	Разрабатывать операционную технологию на различные технологические операции
	Составлять технологические схемы выполнения различных видов работ в растениеводстве

	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ техники
	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.
	Документально оформлять результаты проделанной работы
	Практический опыт: Оформление первичной документации по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
	Умения: Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию. Документально оформлять результаты проделанной работы по подготовке сельскохозяйственной техники
Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Практический опыт: Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории
	Умения: Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий
	Практический опыт: Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории
	Умения: Определять последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий
	Практический опыт: Разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение,
	Умения: Определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену
	Практический опыт: Подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

	Умения: Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами и регламентами в области растениеводства и земледелия

	Практический опыт: Контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции
	Умения: Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций
	Практический опыт: Контроля технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
	Умения: Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций, в том числе для устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
	Практический опыт: Проверки исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией
	Умения: Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания животного происхождения согласно графикам профилактической обработки
	Практический опыт: Использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей.
	Умения: пользоваться доступными информационными ресурсами и сервисами для АПК;
	Навыки: поиска анализа и управления информацией в цифровой среде
	Умения: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
	Практический опыт: Генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей
	Умения: применять современные технологии в конкретных агроэкологических условиях;

	Практический опыт: Воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных

	источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
	Умения: подбирать цифровые инструменты для конкретной профессиональной задачи
	Практический опыт: Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
	Умения: оценивать информацию, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	**Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов в ПП**	**Обоснование увеличения объема практики**
ПП. 01	ПК.1.1	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользоваться инструментами и оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Приводить составные части изделия в рабочее положение	Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Единая система конструкторской документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения.	72	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. По запросу работодателя ГК «АГРОЭКО» для углубленного изучения технического обслуживания сельскохозяйс

		в различных режимах работы. Агрегатировать вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами. Управлять вводимой в эксплуатацию сельскохозяйствен ной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Применять средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила эксплуатации специального оборудования, инструментов при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе		твенной техники, в том числе сезонное ТО; выполнения настройки регулировки сельскохозяйственных машин, рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; выполнения оперативного планирования работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники; осуществления подбора сельскохозяйственной техники и оборудования

			сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Порядок пуска (апробирования), регулирования, комплексного апробирования сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.		для выполнения технологических операций; осуществления контроля выполнения ТО сельскохозяйственной техники и оформления первичной документации по подготовке к эксплуатации с/х техники и оборудования. Для определения заданий по агрегатированию тракторов и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин
ПП. 02	ПК.3.7	Оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной	Методы и способы выявления и устранения неисправностей технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации,	36	

		документацией	контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания животного происхождения		
ПП. 03	ПК 4.1 ПК.4.4	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	Выполнять комплектование пахотного агрегата Выполнять вспашку с соблюдением агротехнических требований Производить текущий контроль качества уборочных работ Соблюдать правила и безопасность дорожного движения	36	
ПП. 04	ПК.3.1	Производить операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные операции по разборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте. Инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое,	72	

			слесарно-механическое оборудование, используемое при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.		
ПП. 05	ПК 5.1.	Обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания культур; выбирать пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве. обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности. Дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания культур в зависимости от характеристики почв. осуществлять пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве. дифференцирова	36	

			ть информацию при обработке профессиональн ых баз данных.		
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -252 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак. ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	72 144	рассредоточено	3/6 4/7
ПП. 02	72	рассредоточено	4/7
ПП. 03	72	рассредоточено	3/6
ПП. 04	72	рассредоточено	2/4
ПП. 05	36	рассредоточено	4/7
ПДП	72	рассредоточено	4/7
Всего ПП	540	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП. 01, ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (МДК. 01.01 – МДК.01.03)				**144**
ПК 1.1 - 1.2	Раздел 1. Трансмиссия и ходовая часть тракторов и автомобилей.	1.Монтаж и регулировочные работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей.	Тема 1. 1. Трансмиссия тракторов и автомобилей.	6
			Тема 1.2. Ходовая часть тракторов и автомобилей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**
ПК 1.1 – 1.2	Раздел 2. Органы управления тракторов и автомобилей	1.Монтаж и регулировочные работы рулевого управления и тормозной системы тракторов и автомобилей.	Тема 2.1. Рулевое управление тракторов и автомобилей.	6
			Тема 2.2. Тормозная система тракторов и автомобилей.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 1.5	Раздел 3. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей	1.Монтаж и регулировочные работы гидравлических систем тракторов и	Тема 3. 1. Гидравлическая систе	6

		автомобилей. 2. Монтаж и регулировочные работы механизма навески трактора.	ма тракторов и автомобилей.	
			Тема 3.2. Навесная система трактора.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**12**
ПК 1.2, ПК 1.10	Раздел 4. Хранение сельскохозяйственной техники	1. Подготовка техники к длительной консервации. 2. Расконсервация техники после длительного хранения.	Тема 4.1. Постановка сельскохозяйственной техники на хранение.	6
			Тема 4.2. Снятие	6

			сельскохозяйст венной техники с хранения.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**12**
ПК 1.3 – 1.6	Раздел 5. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растение водстве	1. Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. 2. Настройка на оптимальные режимы работы.	Тема 5.1. Подготовка к работе пахотного агрегата.	6
			Тема 5.2. Подготовка к работе культиватора.	6
			Тема 5.3. Подготовка к работе борон.	6
			Тема 5.4. Подготовка к работе дисковых орудий.	6
			Тема 5.5. Подготовка к работе посевных машин.	6
			Тема 5.6. Подготовка к работе машин для ухода за растениями.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	**36**
ПК 1.7 – 1.9	Раздел 6. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	1. Комплектование МТА в производственных условиях. 2. Настройка на оптимальные режимы работы.	Тема 6.1. Комплектование пахотного агрегата.	6
			Тема 6.2. Комплектование МТА для поверхностной обработки.	6

			Тема 6.3. Комплектование МТА для дисковой обработки почвы.	6

			Тема 6.4. Комплектование МТА для ухода за растениями.	6
			Тема 6.5. Комплектование МТА для посева.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				**30**
ПК 1.6 – 1.10	Раздел 7. Работа на машинно-тракторных агрегатах	1. Участие в выполнении полевых работ. 2. Практическая работа на МТА. 3. Работа на агрегатах по обработке почвы.	Тема 7.1. Работа на МТА для поверхностной обработки.	12
			Тема 7.2. Работа на МТА для дисковой обработки почвы.	6
			Тема 7.3. Работа на МТА для посева.	6
			Тема 7.4. Работа на МТА для ухода за растениями.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7				**30**
ПП. 01, ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (МДК.01.04)				**180**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.9	Раздел 1. Система технического обслуживания машин в сельском хозяйстве	1. Проведение операций профилактического обслуживания машин и оборудования	Тема 1.1. Эксплуатационная обкатка машин.	12

		животноводческих ферм. 2. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин.	Тема 1.2. Постановка сельскохозяйст венных машин, тракторов и комбайнов на хранение.	12
			Тема 1.3. Техническое обслуживание оборудования животноводчес ких ферм.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.9 ПК 1.10	Раздел 2. Содержание и технология технического обслуживания машин	1. Проводить техническое обслуживание и диагностирование неисправностей тракторов, комбайнов и автомобилей. 2. Подготовить сельскохозяйственные машины, механизмы и установки к работе.	Тема 2.1. Техническое обслуживание (ТО-1) тракторов, автомобилей и комбайнов.	12
			Тема 2.2. Техническое обслуживание (ТО-2) тракторов, автомобилей и комбайнов.	12
			Тема 2.3. Техническое обслуживание (ТО-3) тракторов.	12
			Тема 2.4. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**48**
ПК 1.2 ПК 1.9	Раздел 3. Диагностирование дизеля	1. Проводить диагностирование двигателей внутреннего сгорания. 2. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического	Тема 3.1. Диагностирование и техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ).	12

		обслуживания машин.	Тема 3.2. Диагностирова ние и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма (КШМ).	12
			Тема 3.3. Диагностирова ние и техническое обслуживание	12

			системы питания двигателя.	
			Тема 3.4. Диагностирование и техническое обслуживание системы смазки двигателя.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**48**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.9 ПК 1.10	Раздел 4. Техническое обслуживание силовой передачи, ходовой системы, механизмов управления и гидравлических систем и электрооборудования	1. Выполнение технического обслуживания машин и сборочных единиц. 2. Выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ.	Тема 4.1. Техническое обслуживание агрегатов трансмиссии машин	12
			Тема 4.2. Техническое обслуживание ходовой части машин.	12
			Тема 4.3. Техническое обслуживание гидравлической и навесной системы тракторов.	12
			Тема 4.4. Техническое обслуживание электрооборудования.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**48**

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование учебной практики**	**Объем часо**

				в
УП. 02 Технология механизированных работ в растениеводстве				36
ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК. 2.3 ПК.2.4	Раздел 1. Технология обработки почвы	1. Выполнение регулировочных работ при изучении	Тема 1. 1. Подгот ов ка почвообраба	6

ПК.2.5 ПК.2.6		почвообрабатывающих машин 2. Выполнение регулировочных работ при изучении машин по защите растений	тывающих машин и механизмов к работе	
			Тема 1.2. Машины для защиты растений от болезней и вредителей Агротехнические требования.	12
ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК. 2.3 ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6	Раздел 2. Техническое обслуживание оборудования и сельскохозяйственных машин	1. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО2) тракторов и комбайнов. 2. Диагностирование и техническое обслуживание (ТО 1; ТО 2) колесных тракторов и автомобилей. 3. Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	Тема 2.1. Техническое обслуживание комбайнов, тракторов и сельскохозяйственных машин.	12
			Тема 2.2 Техническое обслуживание машин и оборудования животноводческих ферм	6

Код ПК	Наименование разделов	Виды работ	Наименова	Об ъ

	профессионального модуля		**ние тем производственной практики**	**ем часов**
Производственная (преддипломная) практика				**144**
ПК 1.1 - 1.10	Раздел 1.Участие подготовке машинно-тракторных агрегатов	1. Подготовка МТА в производственных условиях. 2.Настройка МТА на оптимальные режимы работы.	Тема 1.1. Подготовка к работе пахотного агрегата.	6
			Тема 1.2. Подготовка к	12

			работе культиватора.	
			Тема 1.3. Подготовка к работе борон.	6
			Тема 1.4. Подготовка к работе дисковых орудий.	12
			Тема 1.5. Подготовка к работе посевных машин.	12
			Тема 1.6. Подготовка к работе машин для ухода за растениями.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**54**
ПК 1.1 – ПК 1.10	Раздел 2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	1. Комплектование МТА в производственных условиях. 2. Настройка на оптимальные режимы работы.	Тема 2.1. Комплектование пахотного агрегата.	6
			Тема 2.2. Комплектование МТА для поверхностной обработки.	12
			Тема 2.3. Комплектование МТА для дисковой обработки почвы.	6
			Тема 2.4. Комплектование МТА для ухода за растениями.	12

			Тема 2.5. Комплектование МТА для посева.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**48**
	Раздел 3. Проведение полевых механизированных	1. Участие в выполнении полевых работ.	Тема 3.1. Работа на МТА	6

ПК 1.7 – ПК 1.9	работ, контроль качества выполнения полевых механизированных работ	2. Практическая работа на МТА. 3. Работа на агрегатах по обработке почвы.	для поверхностной обработки.	
			Тема 3.2. Работа на МТА для дисковой обработки почвы.	6
			Тема 3.3. Работа на МТА для посева.	6
			Тема 3.4. Работа на МТА для ухода за растениями.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**24**
ПК 1.1 – ПК 1.10	Раздел 4. Хранение сельскохозяйственной техники	1. Подготовка техники к длительной консервации. 2. Расконсервация техники после длитель ного хранения.	Тема 4.1. Постановка сельскохозяйст венной техники на хранение.	6
			Тема 4.2. Снятие сельскохозяйст венной техники с хранения.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**12**
ПК 1.1 – ПК 1.10	Раздел 5. Ознакомление с технологией производства продукции животноводства, оборудованием и средствами механизации	1.Техническое обслуживание и подготовка к работе оборудования животноводческих ферм.	Тема 5.1. Оборудование животноводчес ких ферм.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				**6**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (МДК. 01.01 – МДК.01.03)		**144**

Раздел 1. Трансмиссия и ходовая часть тракторов и автомобилей.		
Тема 1.1. Трансмиссия тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Монтаж и регулировочные работы трансмиссий тракторов и автомобилей. ТБ при работе.	
Тема 1.2. Ходовая часть тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Монтаж и регулировочные работы ходовой части тракторов и автомобилей. ТБ при работе.	
Раздел 2. Органы управления тракторов и автомобилей		
Тема 2.1. Рулевое управление тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Монтаж и регулировочные работы рулевого управления тракторов и автомобилей. ТБ при работе.	
Тема 2.2. Тормозная система тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Монтаж и регулировочные работы тормозной системы тракторов и автомобилей.	
Раздел 3. Рабочее оборудование тракторов и автомобилей		
Тема 3.1. Гидравлическая система тракторов и автомобилей	**Содержание**	6
	Монтаж и регулировочные работы гидравлических систем тракторов и автомобилей. ТБ при работе.	
Тема 3.2. Навесная система трактора	**Содержание**	6
	Монтаж и регулировочные работы механизма навески трактора. ТБ при работе.	
Раздел 4. Хранение сельскохозяйственной техники		
Тема 4.1. Постановка сельскохозяйственной техники на хранение	**Содержание**	6
	Подготовка техники к длительной консервации. ТБ при работе.	
Тема 4.2. Снятие сельскохозяйственной техники с хранения	**Содержание**	6
	Расконсервация техники после длительного хранения. ТБ при работе.	
Раздел 5. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве		
Тема 5.1. Подготовка к работе пахотного агрегата	**Содержание**	6
	Подготовка плуга к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 5.2. Подготовка к	**Содержание**	6

работе культиватора	Подготовка культиватора к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 5.3. Подготовка к работе борон	**Содержание**	6
	Подготовка борон к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
	Содержание	6

Тема 5.4. Подготовка к работе дисковых орудий	Подготовка дисковых орудий к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 5.5. Подготовка к работе посевных машин	**Содержание**	6
	Подготовка посевных машин к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 5.6. Подготовка к работе машин для ухода за растениями.	**Содержание**	6
	Подготовка сельскохозяйственных машин к проведению полевых работ. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Раздел 6. Комплектование машинно-тракторных агрегатов		
Тема 6.1. Комплектование пахотного агрегата	**Содержание**	6
	Комплектование МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 6.2. Комплектование МТА для поверхностной обработки	**Содержание**	6
	Комплектование МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 6.3. Комплектование МТА для дисковой обработки почвы	**Содержание**	6
	Комплектование МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 6.4. Комплектование МТА для ухода за растениями	**Содержание**	6
	Комплектование МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 6.5. Комплектование МТА для посева	**Содержание**	6
	Комплектование МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Раздел 7. Работа на машинно-тракторных агрегатах		
Тема 7.1. Работа на МТА	**Содержание**	6

для поверхностной обработки	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
Тема 7.2. Работа на МТА для дисковой обработки почвы	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
Тема 7.3. Работа на МТА для посева	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	

Тема 7.4. Работа на МТА для ухода за растениями	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
ПП. 01, ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования (МДК.01.04)		180
Раздел 1. Система технического обслуживания машин в сельском хозяйстве		
Тема 1.1. Эксплуатационная обкатка машин	**Содержание**	12
	Проведение операций профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин.	
Тема 1.2. Постановка сельскохозяйственных машин, тракторов и комбайнов на хранение	**Содержание**	12
	Проведение операций профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин.	
Тема 1.3. Техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	**Содержание**	12
	Проведение операций профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин.	
Раздел 2. Содержание и технология технического обслуживания машин		
Тема 2.1. Техническое обслуживание (ТО-1) тракторов, автомобилей и комбайнов	**Содержание**	12
	Проведение технического обслуживания и диагностирования неисправностей тракторов, комбайнов и автомобилей.	
Тема 2.2. Техническое обслуживание (ТО-2) тракторов, автомобилей и комбайнов	**Содержание**	12
	Проведение технического обслуживания и диагностирования неисправностей тракторов, комбайнов и автомобилей.	
Тема 2.3. Техническое	**Содержание**	12

обслуживание (ТО-3) тракторов	Проведение технического обслуживания и диагностирования неисправностей тракторов, комбайнов и автомобилей.	
Тема 2.4. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	**Содержание**	12
	Проведение технического обслуживания и диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин. Подготовка сельскохозяйственных машин, механизмов и установок к работе.	

Раздел 3. Диагностирование дизеля		
Тема 3.1. Диагностирование и техническое обслуживание газораспределительного механизма (ГРМ)	**Содержание**	12
	Проводить диагностирование двигателей внутреннего сгорания. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин. ТБ при работе.	
Тема 3.2. Диагностирование и техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма (КШМ)	**Содержание**	12
	Проводить диагностирование двигателей внутреннего сгорания. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин. ТБ при работе.	
Тема 3.3. Диагностирование и техническое обслуживание системы питания двигателя	**Содержание**	12
	Проводить диагностирование двигателей внутреннего сгорания. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин. ТБ при работе.	
Тема 3.4. Диагностирование и техническое обслуживание системы смазки двигателя	**Содержание**	12
	Проводить диагностирование двигателей внутреннего сгорания. Подготовка агрегатов, стендов и оборудования для технического обслуживания машин. ТБ при работе.	
Раздел 4. Техническое обслуживание силовой передачи, ходовой системы, механизмов управления и гидравлических систем и электрооборудования		
Тема 4.1. Техническое обслуживание агрегатов трансмиссии машин	**Содержание**	12
	Выполнение технического обслуживания машин и сборочных единиц. Выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ. ТБ при работе.	
Тема 4.2. Техническое обслуживание ходовой части машин	**Содержание**	12
	Выполнение технического обслуживания машин и сборочных единиц. Выполнение разборочно- сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ. ТБ при работе.	
Тема 4.3. Техническое обслуживание гидравличес кой и навесной системы тракторов	**Содержание**	12
	Выполнение технического обслуживания машин и сборочных единиц. Выполнение разборочно- сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ. ТБ при работе.	

Тема 4.4. Техническое обслуживание электрооборудования	**Содержание**	12
	Выполнение технического обслуживания машин и сборочных единиц. Выполнение разборочно- сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ. ТБ при работе.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП. 02. ПМ 02. Механизация в агропромышленном комплексе (АПК)		36
Раздел 1. Технология обработки почвы		
Тема 1.1. Подготовка почвообрабатывающих машин и механизмов к работе	**Содержание**	6
	Агротехнические требования предъявляемые к агрегатам для обработки почвы. Устройство и принцип работы почвообрабатывающих машин. Выполнение регулировочных работ почвообрабатывающих машин и механизмов	
Тема 1.2. Машины для защиты растений от болезней и вредителей Агротехнические требования.	**Содержание**	12
	Машины для защиты растений от болезней и вредителей. Агротехнические требования к машинам для защиты растений от болезней и вредителей. Выполнение регулировочных работ машин по защите растений.	
Раздел 2. Техническое обслуживание оборудования и сельскохозяйственных машин		
Тема 2.1 Техническое обслуживание комбайнов, тракторов и сельскохозяйственных	**Содержание**	12
	Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов и тракторов.	
Тема 2.2 Техническое обслуживание машин и оборудования животноводческих ферм	**Содержание**	6
	Диагностирование и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПДП Производственная преддипломная практика		**144**

Раздел 1.Участие подготовке машинно- тракторных агрегатов		
	Содержание	6

Тема 1.1. Подготовка к работе пахотного агрегата	Подготовка пахотного МТА в производственных условиях. Настройка МТА на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 1.2. Подготовка к работе культиватора	**Содержание**	12
	Подготовка МТА в производственных условиях. Настройка МТА на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 1.3. Подготовка к работе борон	**Содержание**	6
	Подготовка МТА для боронования в производственных условиях. Настройка МТА на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 1.4. Подготовка к работе дисковых орудий	**Содержание**	12
	Подготовка МТА для дисковой обработки в производственных условиях. Настройка МТА на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 1.5. Подготовка к работе посевных машин	**Содержание**	12
	Подготовка посевного МТА в производственных условиях. Настройка МТА на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 1.6. Подготовка к работе машин для ухода за растениями	**Содержание**	6
	Подготовка МТА для ухода за растениями в производственных условиях. Настройка МТА на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Раздел 2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов		
Тема 2.1. Комплектование пахотного агрегата	**Содержание**	6
	Комплектование пахотного МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 2.2. Комплектование МТА для поверхностной обработки	**Содержание**	12
	Комплектование МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 2.3.	**Содержание**	6

Комплектование МТА для дисковой обработки почвы	Комплектование МТА для дисковой обработки в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 2.4. Комплектование МТА для ухода за растениями.	**Содержание**	12
	Комплектование МТА для ухода за растениями в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Тема 2.5. Комплектование МТА для посева	**Содержание**	12
	Комплектование посевного МТА в производственных условиях. Настройка на оптимальные режимы работы. ТБ при работе.	
Раздел 3. Проведение полевых механизированных работ, контроль качества выполнения полевых механизированных работ		

Тема 3.1. Работа на МТА для поверхностной обработки	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
Тема 3.2. Работа на МТА для дисковой обработки почвы	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
Тема 3.3. Работа на МТА для посева	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
Тема 3.4. Работа на МТА для ухода за растениями	**Содержание**	6
	Участие в выполнении полевых работ. Практическая работа на МТА. Работа на агрегатах по обработке почвы. ТБ при работе.	
Раздел 4. Хранение сельскохозяйственной техники		
Тема 4.1. Постановка сельскохозяйственной техники на хранение	**Содержание**	6
	Подготовка техники к длительной консервации. ТБ при работе.	
Тема 4.2. Снятие сельскохозяйственной техники с хранения	**Содержание**	6
	Расконсервация техники после длительного хранения. ТБ при работе.	
Раздел 5. Ознакомление с технологией производства продукции животноводства, оборудованием и средствами механизации		
Тема 5.1. Оборудование животноводческих ферм	**Содержание**	6
	Техническое обслуживание и подготовка к работе оборудования животноводческих ферм. ТБ при работе.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8477-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Нерсесян, В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Нерсесян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-8392-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Нерсесян, В.И. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Нерсесян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-8433-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Тараторкин, В.М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО /В.М. Тараторкин, М. В. Кузьмин, А. С. Сметнев. - Москва: Академия, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8450-6. - Текст (визуальный) непосредственный.

5. Платонов, И.Г. Основы агрономии: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / И.Г.Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М.Стройков, А.В.Шитикова под редакцией И.Г. Платонова, - 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-272с. - ISBN 978-5-4468-8388-2. - Текст (визуальный) непосредственный.

6. Кривко, Н.П. Плодоводство учебник для СПО Н.П. Кривко, В.В. Турчин, Е.М. Фалынсков, В.Б. Пойда /Под редакцией Н.П. Кривко.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312с. - ISBN 978-5-8114-6532-3. - Текст (визуальный) непосредственный.

7. Бердышев, В.Е. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-4488-1481-5. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/120173

8. Бердышев, В.Е. Машины для посева: устройство, подготовка к работе и эксплуатация: учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, Б. Г. Зиганшин [и др.]. - Саратов: Профобразование, 2022. - 250 с. - ISBN 978-5-4488-1482-2. - Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/120174

9. Зиганшин, Б.Г. Машины для заготовки кормов: регулировка, настройка и эксплуатация: учебное пособие / Б. Г. Зиганшин, А. В. Дмитриев, А. Р. Валиев, С. М. Яхин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-2171-8. - Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/169501

10. Тараторкин, В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 3-у издание, стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с. ISBN 978-5-4468-7280-0-Текст (визуальный): непосредственный.

11. Голубев И.Г., Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. – 4-е изд., исправленное – Москва Издательский центр «Академия», 2021. – 304 с. ISBN 978-5-4468-9954-8-Текст (визуальный): непосредственный.

12. Издательский центр «Академия - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «Диагностика машин -». Режим доступа:URL: http: //www.academia-moscow.ru (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

13. Издательство «Лань» -техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов: ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин -. - Режим доступа:URL:http: //e.lanbook.com. (дата обращения 20.04.2025).-Текст: электронный.

14. ЭБС BOOK.ru.: техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Сайт «ТО и ремонт машин - Режим доступа: URL: http: // www.book.ru (дата обращения 20.08.2023).-Текст: электронный.

15. Сайт «Автошкола» - техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных

деталей и узлов.. Режим доступа: URL: nv- pk.ru/doc /AVTOSHKOLA /Teh-obsluzhivanie-i-remont-avtomobiley.pdf.(дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

16. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Режим доступа: URL: ivanteevka.mospolytech.ru/.../tekhnicheskoe- obsluzhivanie-i-remont-avtomobilnogo-t (дата обращения 16.04.2025).-Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Законы, Кодексы и нормативно – правовые акты Российской Федерации. ГОСТ Р 51709-2001. Государственный стандарт Российской Федерации. Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://legalacts.ru/doc/gost-r-51709-2001-gosudarstvennyi-standart-rossiiskoi-federatsii/ (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

2. Правила по охране труда на автомобильном транспорте ПОТ РО 200-01-95 (утв. приказом Минтранса РФ от 13 декабря 1995 г. N 106): официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://regstandart.ru/transport_doc/22.htm (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

3. Общие правила техники безопасности при работе на сельскохозяйственной технике: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://agri-tech.ru/info/cat2/page10.html (дата обращения: 22.04.2025). – Текст: электронный.

4. Охрана труда. Инструкция по охране труда при подготовке к работе сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов: официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:http://oxpana-tryda.ru/instrukcii-po-oxrane-truda-po-vidovam-rabot/instrukciya-po-oxrane-truda-pri-podgotovke-k-rabote-selskoxozyajstvennyx-mashin-i-mashinno-traktornyx-agregatov.html (дата обращения: 20.04.2025). – Текст: электронный.

5. Епифанов, Л.И., Епифанова Е.А. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 2-е издание переработанное и дополненное-Москва: Издательский Дом «ФОРУМ», 2013.-352 с. ISBN 978-5-8199-0378-0-Текст (визуальный):непосредственный.

6. Виноградов, В.М., Храмцова О.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Основные и вспомогательные технологические процессы. Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 5-е издание стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия», 2013-176 с. ISBN 978-5-4468-0038-4-Текст (визуальный) непосредственный.

7. Курчаткин, В.В., Тараторкин В.М., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Учебник для начального

профессионального образования - 2-е издание, стереотипное Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 464 с. ISBN 978-5-7695-9219-5-Текст (визуальный): непосредственный.

8. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 7-е издание, стереотипное - Москва: Издательский центр «Академия». 2013. 224 с. ISBN 978-5-4468-0126-4- Текст (визуальный): непосредственный.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно, при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПП. 01 ПДП	ПК 1. 1. Выполнять приемку,	Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Пользуется инструментами и	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные

	монтаж, сборку и обкатку	оборудованием, необходимыми для выполнения работ по вводу	листы, дневник) и задания по практике

	новой сельскохозяйст венной техники, оформлять соответствую щие документы.	в эксплуатацию новой сельскохозяйственной техники. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами. Приводит составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы, агрегатирует вводимую в эксплуатацию технику с энергетическими средствами, управляет вводимой в эксплуатацию сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации. Выполняет работы с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Применяет средства индивидуальной защиты при проведении работ по вводу сельскохозяйственной техники в эксплуатацию.	(отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

	ПК 1. 2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Проводит технического обслуживание тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. Определяет технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Выполняет разборочно-сборочные, дефектовочно- комплектовочные работы, обкатку агрегатов и машин. Проводит техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	
	ПК 1. 3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода	Подбирает инструмент, оборудование, включая специальные средства диагностики, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания сельскохозяйственной техники, с учетом ее вида и вида технического обслуживания. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Управляет обслуживаемой сельскохозяйственной	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

	з а сельскохозяйс т венными культурами.	техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Проводит техническо е обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требовани й техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждо й, применять средств а индивидуальной защиты при проведении техническог о обслуживания сельскохозяйственной техники	
	ПК 1. 4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводче с	Подбирает инструмен т, оборудование, включа я специальные средств а диагностики, расходны е материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки машин и оборудования дл я обслуживания	Оценка выполнени я производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный

	ких ферм, комплексов и птицефабрик.	животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводить проверку уровней,	экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы,

		доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Читает чертежи узлов и деталей машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Проводит настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средств	свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). .

		а индивидуальной защиты при настройке и регулировке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	
	ПК 1. 5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). .

		автомобилей. Выбирает горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Проводить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей с соблюдением требований техники безопасности и охраны окружающей среды. Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении настройки и регулировки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	
	ПК 1.6. Выполнять оперативное	Проводит планирование и анализ производственных показателей машинно-	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные

	планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	тракторного парка. Определяет виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции. Разрабатывает планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве.	листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). .
	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических	Осуществляет выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторных агрегатов при их комплектовании в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур. Обосновывает режимы работы и	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный

	х операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйст венных машин по полю.	способы движения сельскохозяйственных машин по полю при выполнении технологических операций в соответствии видом сельскохозяйственной культуры и контуром полей.	экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). .
	ПК 1. 8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатировании трактора и сельскохозяйст венных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.	Формулирует задания для работников с указанием характеристик машинно- тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). .

	ПК 1. 9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйст венной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также	Определяет при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводит проверку уровней масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей. Определяет соответствие горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей на соответствие с химмотологической картой. Определяет работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического оборудования. Пользуется специальным оборудованием при	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). .

	оперативный контроль качества выполнения механизирова н ных операций.	определении техническо го состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Определяет по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающ их исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользуется информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий.	

	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйст венной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности и ее использования	Осуществляет оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с требованиями делопроизводства. Осуществляет поиск по литературным источникам и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

	в организации.		
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).
	ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятель ности.	Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

		профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства,

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства,сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).
	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый

	поведение на основе традиционны х общечеловече с ких ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнационал ь ных и межрелигиоз н ых отношений, применять стандарты антикорруп ционного поведения.	толерантность в рабочем коллективе. Применя ет стандарты антикоррупционного поведения.	зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты). +
	ОК 0 7. Содействоват ь сохранению окружающей среды, ресурсосбере ж ению, приме нять знания об изменении кли мата, принципы бере жливо го произ водства, эффек тивно дейст вовать в чрез вычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производств а. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатическ их условий региона.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

	ОК 9. Пользоваться профессионал ь нойдокумен тацией на государствен ном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующ ие профессиональные темы.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированый зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты).

Индекс ПП	**Код ПК, ОК**	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПП. 02	ПК 2.1 Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территорий для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранение	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах для создания условий роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

	плодородия почвы.		
	ПК 2.2 Разработка технологий посева сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Разрабатывает технологии посева сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

	ПК.2.3 Разработка технологий и уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение обеспечивающих сохранность урожая	Применяет передовые технологии в уборке сельскохозяйственных культур, доработки сельскохозяйственной продукции, закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.
	ПК. 2.4 Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в част, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.	Осуществляет подготовку технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе передовых технологий для организации рабочих процессов.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.
	ПК. 2.5 Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции	Осуществляет контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.
	ПК. 2.6 Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	Осуществляет контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, определяет необходимые источники информации, оценивает практическую значимость результатов.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

	ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет планировать и организовывать собственную деятельность, и способен налаживать взаимодействия с другими сотрудниками, умеет работать в команде.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.
	ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно применять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.
	ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применяет и использует передовые технологии по сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.
	ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Способствует сохранению и укреплению физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

	ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умеет пользоваться документацией на государственном и иностранном языке.	Дифференцированный зачет. Контроль выполнения практических работ, оценка решений ситуационных задач.

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» **353**

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» **377**

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)… **412**

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)… **457**

«ООД.04 МАТЕМАТИКА» **478**

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА» **517**

«ООД.06 ИСТОРИЯ» **535**

«ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» **567**

«ООД.08 ГЕОГРАФИЯ» **606**

«ООД.09 ФИЗИКА» **632**

«ООД.10 ХИМИЯ» **659**

«ООД.11 БИОЛОГИЯ» **686**

«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **710**

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» **729**

«ОДД.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **761**

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» **785**

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **801**

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **826**

«СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **841**

«ОП.1 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ» **853**
«ОП.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» **869**
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» **881**
«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» **892**
«ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» **908**
«ОП.06 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ» **920**
«ОП.07 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ» **932**
«ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ» **942**
«ОП.09 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ» **958**
«ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **967**
«ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА» **985**
«ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА» **996**
«ОП.13 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» **1013**
«ОП.14 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» **1026**
«ОП.16 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **1049**
«ОП.17 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **1061**

2026г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных дисциплин, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение русского языка обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** ***г) принятие себя и других людей:***	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	корректировать устные и письменные высказывания;

		- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***В области эстетического воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;

		- тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональ ной документацией на государственн о м и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ***В области ценности научного познания***: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальны ми учебными познавательны ми действиями***: ***б) базовые исследовательские действия***: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; - объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - функциональн ых разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанров ой принадлежности; - сформированнос ть представлений о формах существования национального русского языка; - знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных

		стилях (научный, публицистический,

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	официально-деловой), языке художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - владеть навыками определения особенностей социального и культурного контекста лексики, относящейся к профессиональной деятельности.	- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - совершенствование умений анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение навыками анализа текста с учетом его стилистической и жанрово-родовой специфики.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйс тв енной техники и оборудования, составлять техническую документаци ю на списание	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленн ых коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения нормативности, точности и целесообразности; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствован ие коммуникативных способностей; - развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и

сельскохозяйс тв енной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективност и технического обслуживания и ремонта сельскохозяйс тв енной техники и оборудования в организации	современного русского литературного языка.	межкультурному общени ю, сотрудничеству; - владение навыками самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. -использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной работ ы; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

Объем образовательной программы – 72 часов,

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе в форме практической подготовки	0
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Основное содержание	48
теоретическое обучение	18
практические занятия	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий, прикладной модуль	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1.	2.	3.	4.
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
	Основное содержание учебного материала	**16**	

Тема 1.1. Язык как средство общения	Общение и его виды. Речевое общение как социальное явление. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные условия эффективного общения. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	ОК 05.
Тема 1.2. Речевая деятельность	Речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	2	

Тема 1.3. Язык как знаковая система	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Происхождение языка (различные гипотезы). Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05.
Тема 1.4. Происхождение русского языка	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. История русской письменности. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОК 05.
Тема 1.5. Язык как составная часть национальной культуры.	Язык как составная часть национальной культуры. Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Связь русского языка с историей и культурой русской нации. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык в современном мире. Место русского языка среди других языков мира.	2	ОК 05.
Тема 1.6. Качества хорошей речи.	Основные коммуникативные качества речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	2	ОК 05.
Тема 1.7. Языковая норма, её основные признак	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Варианты норм. Динамика языковой нормы. Варианты норм. Динамика языковой нормы.	2	ОК 05.

и и функции .			
Тема 1.8. Словари русского языка	Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический	2	ОК 05.

	словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
	Использование активных и / или интерактивных методов проведения занятий		
	1. Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	2. Выполнение на занятиях разноуровневых заданий.		
	3. Проведение занятия по теме «Русский язык в современном мире» в форме дискуссии.		
	4. Урок – практикум «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Типы норм».		
	5. Урок – конференция по теме «Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование».		
	6. Компьютерное тестирование по темам «Формы существования русского национального языка», «Нормы литературного языка», «Основные коммуникативные качества речи»..		
	7. Работа в малых группах.		
	8. Составление кроссворда по теме		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ			
	Основное содержание учебного материала	**34**	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	

Орфоэпические нормы.			
Тема 2.2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-	2	

	оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка. Крылатые слова.		
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Способы образования слов. Словообразование и формообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	ОК 04, ОК 05.
Тема 2.4. Орфография. Основные правила орфографии	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц. Употребление ь после шипящих в словах различных частей речи. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые и двойные согласные. Правописание сложных слов.	10	ОК 04, ОК 05.
Тема 2.5. Морфология и орфография	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род и число существительных. Склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	ОК 04, ОК 05.
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных	2	ОК 04, ОК 05.

	в речи. Правописание прилагательных с суффиксами –н, -енн, -онн, -ан, -ян, -ин.		
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 04, ОК 05.
	Местоимение как часть речи. Значение и употребление местоимений. Значение местоимения. Лексико- грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	ОК 04, ОК 05.

	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола.	2	ОК 04, ОК 05.
	Причастие как особая форма глагола. Образование и употребление причастий. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 04, ОК 05.
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование и употребление деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	2	ОК 04, ОК 05.
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	ОК 04, ОК 05.
	Служебные части речи. Образование и правописание предлогов и союзов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ.	2	ОК 04, ОК 05.
	Использование активных и / или интерактивных методов проведения занятий		
	1. Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	2. Выполнение на занятиях разноуровневых заданий.		
	3. Работа в малых группах.		
	4. Составление кроссворда по теме «Орфография».		

	5. Компьютерное тестирование по темам «Состав слова. Способы образования слов», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание гласных после шипящих и ц.», «Правописание гласных в приставках», «Правописание согласных в приставках.», «Правописание согласных в корне слова», «Правописание сложных слов», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Причастие», «Наречие».		
	РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		
Тема 3.1.	**Основное содержание учебного материала**	**8**	

Основные единицы синтаксиса	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Словосочетание, предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	ОК 04, ОК 05.
Тема 3.2. Осложненное предложение	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	4	ОК 04, ОК 05.
Тема 3.3 Сложное предложение	Основные нормы построения сложных предложений. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Синтаксис сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 05, ОК 09.
	Использование активных и / или интерактивных методов проведения занятий		
	1. Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	2. Выполнение на занятиях разноуровневых заданий.		

	.			
	3.	Работа в малых группах.		
	4.	Составление кроссворда по теме «Синтаксис и пунктуация».		

	5. Компьютерное тестирование по темам «Предложения с однородными членами предложения», «Предложения с обособленными членами предложения», «Сложное предложение».		
РАЗДЕЛ 4. ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ		**20**	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание учебного материала**		
	Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые формулы. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2 / 2	ОК 04., ОК 05., ОК 09.
Тема 4.2. Текст. Информационно- смысловая переработка текста.	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2 / 2	ОК 04., ОК 05., ОК 09.
Тема 4.3. Публичное выступление и его особенности.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2 / 2	ОК 04., ОК 05., ОК 09.
Тема 4.4. Функционально- смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Текст. Закономерности построения текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Информационная переработка текста. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Написание доклада, реферата, тезисов.	2 / 2	ОК 04., ОК 05., ОК 09.

Тема 4.5.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	4 / 4	ОК 04.,

Функциональные стили речи и их особенности	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		ОК 05., ОК 09.
Тема 4.6. Научный стиль	Научный стиль и его подстили. Основные качества научной речи и ее языковые особенности. Виды письменных научных текстов. Композиция научного письменного текста. Способы словообразования профессиональной лексики**.** Терминология и профессиональная лексика. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Язык специальности. Отраслевые терминологические словари**.** Ассоциативный словарь студента техникума, обучающегося по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».	4 / 4	ОК 04, ОК 05., ОК 09, ПК 1.10, ПК 2.10.
Тема 4.7. Деловой стиль	Виды деловых документов. Особенности их структурирования и оформления. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Предмет деловой переписки. Виды	4 / 4	ОК 04, ОК 05., ОК 09, ПК 1.10,

	деловых писем. Рекламные тексты в санитарно-просветительской деятельности. Виды документов в специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».		ПК 2.10.
	Использование активных и / или интерактивных методов проведения занятий		
	1. Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	2. Выполнение на занятиях разноуровневых заданий.		
	3. Урок – конференция по теме «Функциональные стили речи и их особенности».		
	4. Эвристическая беседа «Культура речи и её основные аспекты».		
	5. Проведение занятия по теме «Культура делового общения» в форме практикума.		
	6. Компьютерное тестирование по теме «Функциональные стили речи и их особенности».		
промежуточная аттестация		12	
Всего:		**90**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Числительные в произведениях русских классиков
2. Профессиональная лексика механика.
3. Способы словообразования профессиональной лексики механика.
4. Языковой вкус. Языковая норма.
5. Культура общения в Интернете.
6. Речевой портрет современника.
7. Роль дискурсивных слов ДА и НЕТ в организации диалога.
8. Ассоциативный словарь студента техникума, обучающегося по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».
9. Происхождение слова «механик».
10. Виды документов в специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Русский язык и литература» оснащен оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-09-073957-3.
2. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая; под редакцией Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с. – ISBN 978-5-09-070521-9.
3. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая; под редакцией Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-09-070522-6.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-09-049380-2.
2. Русский язык.10-11 кл. / В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 2011. – 368 с. – ISBN: 978-5-09-037400-2.
3. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. – М.: Мнемозина, 2015. – 415 с. – ISBN: 978-5-346-03201-4.
4. Львова, С. И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов. – М.: Мнемозина, 2015. – 400 с. – ISBN: 978-5-346-02880-2.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. – М.: Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452165
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – М.: Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – М.: Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). SBN 978-5-534-12620-4. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
5. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rus.1september.ru, свободный.
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. gramota.ru, свободный.
7. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learning_russian. gramota.ru, свободный.
8. Электронные пособия по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learning-russian.gramota.ru, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12, Р 3, Темы 3.1., 3.2, Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4.	устный опрос, тестирование, устные и письменные задания, лингвистические задачи.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6, Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11,2.12, Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4.	устный опрос, тестирование, устные и письменные задания, лингвистические задачи.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4.	устный опрос, тестирование, устные и письменные задания, конспекты, сообщения.
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Р 4, Темы 4.3, 4.4.	устный опрос, тестирование, оценка эффективности и качества выполнения устных и письменных заданий, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	Р 4, Темы 4.3, 4.4.	устный опрос, тестирование, оценка эффективности и качества выполнения устных и письменных заданий, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП. 02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебной дисциплины связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными дисциплинами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 **Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной

литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительн о к различн ым контекстам	***В части трудового воспитания***: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***а) базовые логические действия:***	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированнос

		ть ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,

		театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В области ценности научного познания***: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не

		менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и	***В области духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к

реализовывать		чтению как средству

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б)самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениям и учебной проектно-исследовательской

		деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли

		теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** ***б)совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями***: ***принятие себя и других людей***: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	***В области эстетического воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с

социального и культурного контекста	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** ***а)общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного обще го образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

межнациональ ных и межрелигиоз н ых отношений, применять стандарты антикоррупц ио нного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	процессе анали за художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ОК 09. Пользоваться профессиональ -ной документацией на государственно	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ***В области ценности научного познания:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного

м и иностранном языках	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** ***б)базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйст венной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйст венной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйст венной техники и оборудования в организации.	знать различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; - расширять круг используемых языковых и речевых средств; - совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной работы; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

объем образовательной программы – 108 часов,

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе в форме практической подготовки	-
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	64
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература»: 1, 2, 3 семестры – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1.	2.	3.	4.
1 семестр		64	
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
	Основное содержание учебного материала	12	

Тема 1. Литература первой половины XIX века	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность русской литературы. Художественная литература как искусство слова. Русская литература в контексте мировой культуры. Национальное самоопределение русской литературы. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Историко- культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1.	**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил», «Пора,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

		мой друг, пора...», «Что в имени тебе моем», «Пророк», «Сожженное письмо». Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Тема поэта и поэзии. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания. Поэма «Медный всадник». Тема государства и личности, истории и отдельной судьбы. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.		ОК 09.
	2.	**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизненный и творческий путь. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…». Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	4.	**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. ***«Петербургские повести»***: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Литературная мастерская по теме «А С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики».		
	2.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Михаил Юрьевич Лермонтов».		

	3.	Урок – исследование по теме Николай Васильевич Гоголь. Повесть «Портрет».		
	4.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		

	5.	Выполнение на занятиях разноуровневых заданий.		
	6.	Работа в малых группах.		
	7.	Компьютерное тестирование по творчеству поэтов и писателей.		
Тема 2. Литература второй половины XIX века	**Основное содержание учебного материала**		**40**	
	1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Жизнеутверждающий и критический реализм. Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Нравственные поиски героев. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка. Литературная критика и журнальная полемика 60-х годов. Роль журнала «Современник».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2.	**Александр Николаевич Островский.** Очерк жизни и творчества. ***Драма «Гроза».*** Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3.	**Иван Александрович Гончаров.** Очерк жизни и творчества. Роман ***«Обломов»***. Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	4.	**Иван Сергеевич Тургенев.** Творческий путь писателя. ***Роман «Отцы и дети».*** Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Отношение автора к своему герою. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	5.	**Федор Иванович Тютчев.** Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», 1837», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «День и ночь», «Она сидела на полу…». Тютчев – поэт-философ и певец русской природы. Любовная лирика, раскрытие в ней драматических переживаний героя. Душа и природа в поэзии Тютчева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	6.	**Афанасий Афанасьевич Фет.** Сведения из биографии. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «На заре ты ее не буди…», «Как беден наш язык!..». Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в лирике Фета. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	7.	**Николай Алексеевич Некрасов.** Личность поэта-демократа. Стихотворения: «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Гражданский пафос лирики. Своеобразие его поэзии (лиризм, искренность чувств; сатирическая направленность произведений). Поэма ***«Кому на Руси жить хорошо»***. Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

		Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		

	8.	**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Очерк жизни и творчества великого сатирика. Сказки: «Дикий помещик», «Премудрый пескарь». Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках Щедрина. Злободневность, политическая острота сказок. «История одного города» – вершина сатирического искусства Салтыкова-Щедрина, прямая пародия на историю России XIX столетия. Тема взаимоотношения простого народа и русской власти. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	9.	**Федор Михайлович Достоевский.** Очерк жизни и творчества. Основные мотивы произведений. Нравственная проблематика, философская глубина творчества. Полемическая направленность произведений. Роман ***«Преступление и наказание».*** Отображение русской действительности в романе. Боль за человека – основа авторской позиции в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	10.	**Лев Николаевич Толстой.** Жизненный и творческий путь Толстого. Духовные искания писателя. Роман – эпопея ***«Война и мир».*** Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Основные проблемы романа. Духовно богатая внутренняя жизнь главных героев романа – Андрея Болконского, Пьера Безухова. Женские образы в романе. Сложность жизненного выбора. «Мысль народная» в романе Толстого. Народ и личность – одна из главных проблем романа. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Осуждение войны в романе. Идейные искания Толстого. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	11.	**Николай Семенович Лесков.** Очерк жизни и творчества. Повесть ***«Очарованный странник».*** Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	13	**Антон Павлович Чехов.** Жизненный и творческий путь писателя. Рассказы Чехова: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Основные проблемы, отношение автора к своим героям. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Тема гибели человеческой души под влиянием пошлого мира в поздних рассказах Чехова. ***Комедия «Вишневый сад»*** – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Лекция-беседа «Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество».		
	2.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Гроза».		
	3.	Проведение занятия по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» в форме дискуссии «Конфликт отцов и детей – существует ли он сегодня?».		
	4.	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».		
	5.	Проведение занятия по теме «Федор Иванович Тютчев – поэт-философ и певец русской природы» в форме урока-исследования.		
	6.	Эвристическая беседа по теме «Николай Алексеевич Некрасов. Личность поэта-демократа».		
	7.	Творческое задание: используя главные литературные приемы Михаила Евграфовича Салтыкова- Щедрина: сатиру, гротеск, сатиру, эзопов язык – написать сказку о нашем времени.		
	8.	Лекция-беседа «Федор Михайлович Достоевский. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы произведений».		
	9	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма «Преступление и наказание».		

	.			
	10.	Составление словаря непонятных и устаревших слов по роману А. И. Гончарова «Обломов».		
	11.	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации или постера по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова».		
	12.	Урок – экскурсия по теме «Лев Николаевич Толстой. Жизненный и творческий путь Толстого».		
	13.	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма «Война и мир».		
	14.	Урок – практикум по теме «Рассказы Чехова, основные проблемы, отношение автора к своим героям».		

	15.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	16.	Выполнение творческих заданий на занятиях.		
	17.	Работа в малых группах.		
	18.	Составление кроссворда по теме.		
	19.	Компьютерное тестирование по творчеству поэтов и писателей.		
	Прикладной модуль 1.		**10 / 10**	
	Профессионально ориентированное содержание			
	1.	**«Роль труда в жизни человека»** Подготовка и участие в дискуссии о значимости труда в жизни человека. Тема труда в русской классической литературе.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.10.
	2.	**«Что значит быть мастером?»** Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела профессии «механик», подготовка сообщений.	2/2	

	3.	**«Я в механики пошел… Пусть меня научат»** Стереотипы, связанные с профессией механика, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.10.
	4.	**«Каждый должен быть величествен в своем деле»** Пути совершенствования в специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.10.
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
2 семестр			**74**	

РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			**82**	
Тема 3. Литература рубежа веков	**Основное содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Острота постановки общечеловеческих проблем в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных направлений начала XX века: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2.	**Иван Алексеевич Бунин.** Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Ветер осенний», «В стороне далекой от родного края», «Снова сон, пленительный и сладкий». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Рассказы: «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Молодость и старость». Рассказ ***«Господин из Сан-Франциско».*** Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3.	**Александр Иванович Куприн.** Очерк жизни и творчества. ***Рассказ «Олеся».*** Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Повесть ***«Гранатовый браслет».*** Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Осуждение пороков современного общества.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	4.	**Леонид Николаевич Андреев.** Основные этапы жизни и творчества. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях ***«Иуда Искариот», «Большой шлем».*** На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	5.	**Алексей Максимович Горький.** Жизненный и творческий путь писателя. Раннее творчество, романтический пафос рассказов. Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе». Правда жизни в рассказах Горького.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

		Социально-философская драма ***«На дне».*** Спор о назначении человека. Проблема гуманизма. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука) и правда веры в Человека (Сатин).		
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Урок – конференция по теме «Иван Алексеевич Бунин. Жизненный и творческий путь».		
	2.	Проведение занятия «Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования» в форме интеллектуальной игры.		
	3.	Урок – исследование «Александр Иванович Куприн. Очерк жизни и творчества».		
	4.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Олеся».		
	5.	Лекция-беседа «Алексей Максимович Горький. Жизненный и творческий путь писателя».		
	6.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	7.	Работа в малых группах.		
	8.	Выполнение творческих заданий на занятиях.		
	9.	Составление кроссворда по теме.		
	10.	Компьютерное тестирование по творчеству писателей.		
	Основное содержание учебного материала		**12**	
Тема 4. Поэзия начала XX	1.	**«Серебряный век» русской поэзии:** И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич**.** Мотивы, темы, настроения поэзии, их отличие от классических образов XIX в. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Судьбы поэтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	2.	**Александр Александрович Блок.** Сложность жизненного и творческого пути. Лирика поэта. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Поэма ***«Двенадцать»*** – первая попытка осмыслить события революции в крупном художественном произведении. Сюжет поэмы и ее герои. «Вечные» образы в поэме. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3.	**Владимир Владимирович Маяковский.**	2	ОК 01, ОК 02,

		Жизнь и творчество поэта. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Я знаю силу слов, я знаю слов набат...», «Хорошее отношение к лошадям». Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	4.	**Сергей Александрович Есенин.** Жизнь, творчество, личность поэта. Трагическая судьба после революции. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…». Глубокое чувство родной природы и Родины. Искренность, любовь и сострадание «ко всему живому». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Урок–конференция по теме «Серебряный век» русской поэзии».		
	2.	Проведение занятия по теме «Александр Александрович Блок. Сложность жизненного и творческого пути. Лирика поэта» в форме литературной мастерской.		
	3.	Урок–исследование «Сергей Александрович Есенин. Жизнь, творчество, личность поэта».		
	4.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	5.	Выполнение творческих заданий на занятиях.		
	6.	Компьютерное тестирование по творчеству поэтов.		
	Основное содержание учебного материала		**32**	

Тема 5. Литература 30 – 40 годов	1.	**Андрей Платонович Платонов.** ***Рассказ «Сокровенный человек».*** Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	2.	**Михаил Афанасьевич Булгаков** Жизнь, творчество, личность. Судьба произведений писателя. Сатирические произведения М. А. Булгакова. Роман ***«Мастер и Маргарита».*** Своеобразие жанра. Необычность романа. Художественный вымысел. Фантастическое и реалистическое в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Система образов. Тема совести. Трагическая любовь героев романа; конфликт с окружающей пошлостью. Своеобразие писательской манеры.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3.	**Марина Ивановна Цветаева.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Имя твое – птица в руке…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Уж сколько их упало в эту бездну». Трагизм судьбы поэта. Богатство тем и мотивов творчества: любовь, верность высоким идеалам, Россия, сила и нежность, достоинство и честь, сила духа, мужество.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	4.	**Осип Эмильевич Мандельштам.** Жизнь и творчество поэта. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Только детские книги читать». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	5.	**Алексей Николаевич Толстой.** Сложность жизненного и творческого пути. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман ***«Петр I».*** История создания. Композиция романа. Образ Петра в романе. Проблема выдающейся личности в романе. Изображение народа в романе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	6.	**Анна Андреевна Ахматова.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Слаб голос мой, но воля не слабеет...», «Сердце к сердцу не приковано». Лирика Ахматовой, отражение в ней любви, душевных побед и крушений. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема поэтического мастерства. Поэма ***«Реквием».*** Трагизм личности, семьи, народа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	7.	**Борис Леонидович Пастернак.** Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

		некрасиво», «Никого не будет в доме». Стремление постичь мир, «во всем дойти до самой сути». Особенности поэтического восприятия. Своеобразие художественной формы стихотворений. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман ***«Доктор Живаго».*** Многоплановость романа: о революции, о поколении, об истории. Художественное решение проблемы соотношения жизни и смерти. Роль искусства в бессмертии человека. Образ эпохи в романе.		ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	8.	**Николай Алексеевич Островский.** Основные этапы жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие романа ***«Как закалялась сталь»***. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	9.	**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе. ***«Тихий Дон»*** – роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Проведение занятия по теме «Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Необычность романа. Фантастическое и реалистическое в романе» в форме интеллектуальной игры.		
	2.	Проведение занятия по теме «Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Проблема творчества и судьбы художника» в форме дискуссии «Рукописи не горят».		
	3.	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма «Мастер и Маргарита».		
	4.	Урок–литературный альбом по теме «Марина Ивановна Цветаева. Трагизм судьбы поэта».		
	5.	Урок– исследование по теме «Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. Поэма «Реквием».		

	6.	Лекция-беседа «Борис Леонидович Пастернак. Жизненный и творческий путь поэта. Стихотворения».		
	7.	Урок – конференция по теме «Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе».		
	8.	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма «Тихий Дон».		
	9.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	10.	Работа в малых группах.		

	11.	Выполнение на занятиях разноуровневых заданий.		
	12.	Компьютерное тестирование по творчеству поэтов и писателей.		
Тема 6. Тема Великой Отечественно й войны	**Основное содержание учебного материала**		**6**	
	1.	**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Мотивы и сила патриотического чувства в лирике А.Суркова, Н.Тихонова, М.Исаковского, К.Симонова, О.Бергольц, Ю.Друниной, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, Б. А. Слуцкого.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2.	**Проза о Великой Отечественной войне.** Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Человек на войне, правда о нем. Нравственные истоки подвига. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3.	**Александр Александрович Фадеев .** Очерк жизни и творчества. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева ***«Молодая гвардия».*** Система образов в романе. Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Проведение занятия по теме «Поэзия военных лет» в форме пресс-конференции.		
	2.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	3	Выполнение творческих заданий на занятиях.		

	.			
	4.	Составление кроссворда по теме.		
	5.	Просмотр и обсуждение видеофильма по роману Ю. Бондарева «Горячий снег».		
	6.	Работа в малых группах.		
	7.	Компьютерное тестирование по творчеству поэтов и писателей.		
Тема 7. Литература	**Основное содержание учебного материала**			
	1.	**Александр Трифонович Твардовский.**	2	ОК 01, ОК 02,

50-90-х годов		Жизненный и творческий путь писателя. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом», «Мы на свете мало жили». Размышления о настоящем и будущем Родины, чувство сопричастности к истории страны, утверждение нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и потерь советского народа. ***Поэма «По праву памяти»*** – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2.	**Александр Исаевич Солженицын.** Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Прикладной модуль 2.		**10/10**	
	Профессионально ориентированное содержание			
	1.	**«Сколько есть профессий разных…»** Поэтические строки о людях разных профессий. Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.10.
	2.	**«Законы механики в литературных произведениях»** Возможности освещения научных знаний в художественной литературе. Анализ произведений художественной литературы разных жанров, содержащих описание явлений техники и механики. Выявление законов механики в литературных произведениях и их объяснение.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.10.

	3.	**«Прогресс – это форма человеческого существования»** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Наука – двигатель прогресса. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.10.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
3 семестр			**18**	
Тема 7. Литература 50-90-х годов	**Основное содержание учебного материала**		**14**	
	1.	**Поэзия периода «оттепели».** Новые темы, идеи, образы в поэзии (Б.Ахмадулина, Б.Окуджава, Р.Рождественский, А.Вознесенский, Е.Евтушенко). **Николай Михайлович Рубцов.** Основные этапы жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова («Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк»).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2.	**Иосиф Александрович Бродский.** Очерк жизни и творчества. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3.	**Авторская песня:** содержательность, искренность, внимание к личности. Песенное творчество А. Галича, В. Высоцкого, Б.Окуджавы, Ю. Визбора, Ю. Кима, А. Дольского, И. Талькова, В. Цоя.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	4.	**«Городская» проза».** Нравственная проблематика и художественные особенности произведений. Правда жизни. **Юрий Валентинович Трифонов.** Художественное решение проблемы человека и обстоятельств в творчестве Ю. Трифонова. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	5.	**Юрий Павлович Казаков.** Лирико-психологическая проза Казакова. Глубинное чувство самоценности жизни и законности устремления человека к счастью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	6.	**«Деревенская» проза».** Нравственная и безнравственная концепции отношения к природе и человеку. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина **Виктор Петрович Астафьев.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

		Природа и человек, утрата нравственных ориентиров во всех слоях общества, резкое понижение образованности, интеллигентности городского населения. **Василий Макарович Шукшин.** Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»).		
	7.	**Валентин Григорьевич Распутин.** Тема «отцов и детей», нравственной причастности ко всему, что происходит на твоей земле, на родине. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Использование активных и интерактивных методов проведения занятий			
	1.	Урок – исследование «Поэзия периода «оттепели».		
	2.	Проведение занятия по теме «Авторская песня» в форме практикума.		
	3.	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	4.	Компьютерное тестирование по творчеству поэтов и писателей.		
Тема 8. Русская литература последних лет	**Основное содержание учебного материала**		**2**	
	Русская литература последних лет. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Человек и природа в современной литературе. Нравственные проблемы в произведениях современных писателей.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
Всего:			**156**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Образ механика в русской литературе.
2. Механизмы в рассказах А. П. Платонова.
3. Законы технической механики в литературных произведениях.
4. Литература в профессии автомеханика.
5. Что значит быть мастером?
6. Каждый должен быть величествен в своем деле.
7. Я в механики пошел… Пусть меня научат.
8. Прогресс – это форма человеческого существования.
9. Тема вечного двигателя в художественной литературе.
10. Человек и техника в художественной литературе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Русский язык и литература» оснащен оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2016. – 367с. – ISBN 978-5-09-037585-6.
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2016. – 368с. – ISBN 978-5-09-037584-9.
3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 415 с. – ISBN 978-5-09-037589-4.
4. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2016. – 431 с. – ISBN 978-5-09-037587-0.

Дополнительные источники:

1. Литература: учебник для студентов учреждений средних профессиональных учебных заведений / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 656 с. – ISBN 978-5-7695-8132-8.
2. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 351с. – ISBN 978-5-358-19527-1.
3. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 253с. – ISBN 978-5-358-19528-4.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Агеносов, В. В. История русской литературы XX века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / ответственный редактор В. В. Агеносов. – М.: Юрайт, 2019. – 795 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – ISBN 978-5-9916-3491-5 – URL: https://urait.ru/bcode/425564
2. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. – М.: Юрайт, 2021. – 650 с. – (Профессиональное образование). – ЭБС Юрайт [сайт]. – ISBN: 978-5-534-07663-9 – URL: https://urait.ru/bcode/467570
3. в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. – М.: Юрайт, 2020. – 402 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-534-07655-4. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451345
4. Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века: учебник для академического бакалавриата / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под

редакцией Н. М. Фортунатова. – М.: Юрайт, 2019. – 207 с. – ISBN: 978-5-534-01260-6 – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433729
5. Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lit.1september.ru , свободный.
6. Коллекция «Русская литература» Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litera.edu.ru, свободный.
7. Виртуальный музей литературных героев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.likt590.ru/project/museum, свободный.
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruslit.ioso.ru, свободный.
9. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://metlit.nm.ru, свободный.
10. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rvb.ru, свободный.
11. Слова: поэзия Серебряного века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slova.org.ru, свободный.
12. Стихия: классическая русская / советская поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://litera.ru/stixiya, свободный.

Писатели и литературные произведения

1. Булгаковская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bulgakov.ru, свободный.
2. Гоголь Николай Васильевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nikolaygogol.org.ru, свободный.
3. Гончаров Иван Александрович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.goncharov.spb.ru, свободный.
4. Достоевский Федор Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dostoevskiy.net.ru, свободный.
5. Лев Толстой и «Ясная Поляна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tolstoy.ru, свободный.
6. Куприн Александр Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kuprin.org.ru, свободный.
7. Лермонтов Михаил Юрьевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lermontow.org.ru, свободный.
8. Островский Александр Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ostrovskiy.org.ru , свободный.
9. Некрасов Николай Алексеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nekrasow.org.ru, свободный.
10. Пушкин Александр Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aleksandrpushkin.net.ru, свободный.
11. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.saltykov.net.ru, свободный.
12. Толстой Лев Николаевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.levtolstoy.org.ru, свободный.
13. Тургенев Иван Сергеевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.turgenev.org.ru, свободный.
14. Тютчев Федор Иванович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tutchev.net.ru, свободный.
15. Чехов Антон Павлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.antonchehov.org.ru, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям; подготовка компьютерных презентаций.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	контроль выполнения заданий, проверка знания художественного текста, развёрнутый ответ на вопрос, комментирование художественного текста; участие в беседе, самостоятельная и групповая работа по заданиям; самооценивание и взаимооценивание..

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	беседа, контроль выполнения заданий, проверка конспекта (лекции преподавателя, статьи

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		учебника), комментирование художественного текста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизаци и	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	устный опрос, проверка знания стихотворного текста (в том числе наизусть), контроль выполнения самостоятельной работы.

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям.
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной	Прикладной модуль 1 Прикладной модуль 2	участие в беседе, ответы на вопросы; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям.

техники и оборудования в организации.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплине "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели:

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и

межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***В части трудового воспитания***: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в

	предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	

		таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками

		употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В области ценности научного познания***: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ***В области ценности научного познания***: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

	самостоятельному поиску методов решения	

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации сельскохозяйствен н ой техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в	- осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию. -правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. - порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.	-знание коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; -знание значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; -знание методов исследования коммуникативного потенциала личности; -умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -умение анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке.

организации.		

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

объем образовательной программы – 72 часов,
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
в том числе:	
Объем общеобразовательной дисциплины	**72**
в том числе:	
1. Основное содержание	**70**
в том числе:	
практическая подготовка	
теоретическое обучение	
практические занятия	**70**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**22**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**22**
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференцированный зачет.	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ООД. 03 Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч., в том числе в форме практической подготовки ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**44**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов	1. Лексика: ЛЕ и РК по теме «Семья» (города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.), личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «История моей семьи: связь поколений», «Семейная гостиная», «Отношения в семье и семейные проблемы», «Семейные традиции», «Родной дом», «Профессии моей семьи».		

семьи	2. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных), простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени), степени сравнения прилагательных и их правописание, местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, модальные глаголы и их эквиваленты.		

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1. Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.), наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) ЛЕ и РК по темам «Роль молодёжи в современном обществе», «Глобализация». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Языки международного общения», «Иностранные языки в жизни людей».		
	2. Грамматика: предлоги времени, простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	3. Фонетика: Совершенствование навыков правильного произношения.		
	Практические занятия	4	
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	1 Защита устного сообщения на тему «Лучший способ изучить английский язык»		
Тема № 1.3	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Условия проживания в городской и сельской местности	1.Лексика: здания (attached house, apartment, etc.), комнаты (living-room, kitchen,etc.), обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.), техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.), условия жизни (comfortable, close, nice, etc.), места в городе (city centre, church, square, etc.). Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Особенности проживания в городе», «Жизнь в сельской местности», «Мой родной город (село)»., «Как спросить и указать дорогу», «Описание здания, интерьера», «Описание кабинета иностранного языка».		

	2.Грамматика: оборот there is/are, неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.), модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information _ и др.), специальные вопросы, вопросительные		

	предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?), наречия, обозначающие направление.		
	3.Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	Практические занятия	6	
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Мой родной город/село» виртуальная экскурсия (имитация роли гида по своему родному городу).		
Тема № 1.4	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1.Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.), товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.), одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «В супермаркете», «Виды магазинов», «Отделы в магазине», «Покупка продуктов», «Покупка одежды».		
	2. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой, чтение артиклей, арифметические действия и вычисления.		
	3.Фонетика: Совершенствование навыков правильного произношения: интонация в вопросительных предложениях.		
	Практические занятия	4	
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий		
	1. Работа в малых группа на занятии «В магазине: покупка продуктов питания» (диалогическая речь).		
Тема № 1.5	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01,

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	1.Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc), правильное питание (diet, protein, etc.), названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.), симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.), еда (egg, pizza, meat, etc), способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc).		ОК.02, ОК.04

	Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Описание внешности», «Еда полезная и вредная», «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни», «Болезни и их симптомы», «Приготовление пищи».		
	2. Грамматика: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы, used to + Infinitive structure.		
	3. Фонетика: Совершенствование навыков правильного произношения.		
	Практические занятия	6	
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	1. Создание презентации в рамках темы «Здоровый образ жизни».		
Тема № 1.6	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Туризм. Виды отдыха.	1.Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.), виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Почему и как люди путешествуют», «Путешествие на поезде, самолете»		
	2.Грамматика: инфинитив, его формы, неопределенные местоимения, образование степеней сравнения наречий, наречия места.		
	3.Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.		
	Практические занятие	4	
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01,

Страна/страны изучаемого языка	1.Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.), погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.), достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc), Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Географическое положение Великобритании, климат», «Государственные символы		ОК.02, ОК.04

	Великобритании», «Промышленность и сельское хозяйство», «Лондон – столица Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Англоговорящие страны».		
	2.Грамматика: количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов, артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as…as, not so … as, прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	3.Фонетика: Совершенствование навыков правильного произношения.		
	Практические занятия	6	
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Лондон-столица Великобритании» в форме виртуальной экскурсии.		
	2. Участие студентов в викторине «Что вы знаете об Англии?».		
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Россия	1. Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.), погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.), достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Социально- культурная лексика: речевые клише и выражения по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Россия: географическое положение, климат, население», «Национальные символы», «Политическое и экономическое устройство», «Москва – столица нашей Родины», «Традиции народов России»		
	2.Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		
	3.Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.		

	Практические занятия	6	

	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Москва. Кремль и Красная площадь» в форме виртуальной экскурсии.		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	32	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 1.10.
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 1.10.
Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии (2 семестр)	1. Лексика: Учебно-трудовая сфера: специальные термины и фразеологические обороты по темам «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Роль иностранного языка в современном мире»: Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: Особенности подготовки по специальности. Основные понятия вашей специальности. Моя будущая профессия. Иностранный язык в жизни человека.		
	2.Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно- популярных текстов.		
	3. Фонетика: владение слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.		
	Практические занятия	10	
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия в виде круглого стола «Роль английского языка в современном мире».		
	2. Подготовка презентации «Я- будущий специалист механик»		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 1.10.
Промышленные технологии	1.Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.), промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Машины и механизмы», «Работа на производстве», «Конкурсы «Профессионалы».		

	2. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	3. Фонетика: владение слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.		

	Практические занятия	8	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	8	
Технический прогресс. Современные средства связи	1.Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Достижения науки», «Современные информационные технологии. ИКТ		ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 1.10.
	2.Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные		
	Практические занятия.	8	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09 ПК 1.10.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1. Лексика: профессионально ориентированная лексика по теме, лексика делового общения. Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Известные ученые и их открытия в России», «Известные ученые и их открытия за		
	2. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Значение английского языка в автомеханике (на примере ознакомления с инструкцией любого авто)
2. Автомобиль будущего. Экологически чистый автомобиль.
3. Современные машины для поверхностной обработки почвы на сельскохозяйственных предприятиях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Афанасьева, О.В., Дули, Д., Михеева, И.В. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2021. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. Английский язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / Афанасьева, О.В., Дули, Д., Михеева, И.В. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 256 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Вербицкая, М.В. Английский язык: Алгоритм успеха/ Forward: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Маккинли, С. Хастингс, Б. под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва: Вентана – Граф, 2015. – 173 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Бабушис, Е. Е. Снежко, Н. Д. – 3-е изд., испр. иперераб. - Обнинск: Титул, 2014. – 216 с.
2. Биболетова, М. З. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Бабушис, Е. Е. Снежко, Н. Д. – 3-е изд., испр. иперераб. - Обнинск: Титул, 2014. – 200 с.
3. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. – Москва: КНОРУС, 2021. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Вербицкая, М. В. Английский язык: Алгоритм успеха/ Forward: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Маккинли, С. Хастингс, Б. под редакцией М. В. Вербицкой. – Москва: Вентана – Граф, 2015. – 143 с.
5. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – 1-е изд., – Санкт - Петербург: Каро, 2020. – 192 с.
6. Кузьменкова,Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — URL: https://urait.ru/bcode/450719

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
-знает гражданскую позицию как активного члена российского общества; -умеет проявлять гражданскую позицию как активный член российского общества;	-студент осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок; -готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -готов взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями, готов к волонтерской и гуманитарной деятельности.	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -умеет демонстрировать уважение к своему	студент -проявляет ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -показывает идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе; -оценивание написания личного письма на основе предложенной ситуации,

народу, проявлять чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;		заполнения анкеты, написания автобиографии; -контроль чтения и перевода текстов различных стилей с использованием основных видов чтения; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание написания лексического и терминологического диктантов.

−сформированность духовно-нравственного воспитания; -умеет проявлять осознание духовных ценностей российского народа; нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;	студент -показывает осознание духовных ценностей российского народа; нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	-беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.
−знает нормы и правила эстетического воспитания; -умеет проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	студент проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - проявляет способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера;

творчества, спорта, труда, общественных отношений; воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -показывает убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -показывает стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -показывает готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	-оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

−знает правила здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -умеет проявлять потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; показывать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	студент проявляет потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - показывает активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

-знает основы и правила трудового воспитания; -умеет демонстрировать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; -демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;	студент показывает способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; -демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

-знает основы экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	студент умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -показывает активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог

экологических проблем; -умеет планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -показывает активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -демонстрирует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;		этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

-знает ценности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -умеет осознавать ценности научной деятельности, и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием	студент совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - демонстрирует осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений;
изучаемого иностранного (английского) языка;		-контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

-сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулиро вания, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	студент демонстрирует способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -показывает способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	-фронтальный и индивидуальный устный опрос; -беседа; -контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений; -тестирование; -оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений; -контроль и оценивание выполнения заданий, обсуждения предложенных проблем в парной и групповой работе.

коммуникации,		

способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
− умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	студент хорошо владеет навыками формулировки и актуализации проблемы, рассмотрения её всесторонне;	-оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста; -оценивание рассказов, сообщений.

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	студент хорошо умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; - владеет навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять	-оценивание подготовленной устной речи монологического характера; -оценивание ведения всех видов диалога (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) по предложенной теме в рамках социально- бытовой, социокультурной и профессиональной сфер; -контроль выполнения коммуникативных упражнений после текста;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированног о взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - владеть навыками учебно-исследовательско й и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; студент хорошо владеет навыками проектной деятельности и может использовать эти навыки в реальных ситуациях межкультурной коммуникации;	-оценивание рассказ ов, сообщений.

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению		

различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	студент хорошо владеет навыками осуществления различных видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - студент хорошо владеет навыками научной лингвистической терминологии и ключевыми понятиями; -умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умеет выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -умеет анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умеет создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения	

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - умеет оценивать достоверность информации, её соответствие	

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - студент хорошо владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. -умеет осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -студент хорошо владеет различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, -умеет аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умеет развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. -умеет самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	деятельности и жизненных ситуациях; -умеет самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - умеет давать оценку новым	

норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ситуациям; - умеет делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -умеет оценивать приобретённый опыт; -показывает способность к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - умеет давать оценку новым ситуациям; - студент хорошо владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -умеет использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, - умеет принимать верное решение; -умеет оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - умеет вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - умеет принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - умеет принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - умеет принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - умеет признавать своё право	

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	и право других на ошибку; -может развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - способен понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	

образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	работы; - умеет выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - умеет оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - умеет предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	

результатов и оснований; -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		

- оценивать соответствие создаваемого устного/письмен но го текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативно й задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - понимать и использовать		

преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных		

действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.		

− владеть основными видами речевой деятельности: говорение:	Студент умеет вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника – 10 класс); - создавать устные связные	- домашние задания проблемного характера; − практические задания по работе с информацией, документами, литературой (диктант, рассказ, составление диалогов); − защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

аудирование: смысловое чтение:	монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; - излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз); - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз); студент умеет - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашива емой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); студент умеет - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной- «глубиной» проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запраши ва емой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500- 700 слов -10	

	класс; до 600-800 слов – 11 класс); - читать про себя и устанавливать причинно-следственную	

письменная речь: владеть фонетическими навыками:	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; - читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; студент умеет - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме (СУ) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 - 140 слов); - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 - 180 слов); - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 -180 слов); студент умеет - различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением	

	и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на	

	служебных словах; - выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140- 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	
владеть пунктуационным и навыками:	студент умеет - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; - употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400-1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи	Студент умеет распознавать в устной речи и письменном тексте 1400- 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300-1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	

1300-1400 лексических единиц, обслуживающих	существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменн ог о высказывания; - знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - знать/понимать речевые различия в	Студент умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; Студент знает и понимает особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; Студент знает и понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с	

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать	учётом этих различий;	

лексико-грамматические средства с учётом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть	Студент демонстрирует правильность использования в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); Студент имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; Студент умеет представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: - использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при	

компенсаторным и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а	говорении и письме - описание/перифраз/толкование,	

также в условиях дефицита языковых средств: - использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -владеть метапредметными умениями, позволяющими: - совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в	при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; Студент владеет метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;	

электронной форме; - участвовать в учебно-	- участвует в учебно-исследовательской, проектной	

исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; Студент демонстрирует знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины

«ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплине «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям немецкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

		различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

		предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	
	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации сельскохозяйственно й техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	- осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию; -правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ; - порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.	-знание коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; -знание значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; -знание методов исследования коммуникативного потенциала личности; -умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - умение анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

объем образовательной программы – 72 часов,
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
основное содержание	70
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
теоретическое обучение	
практические занятия	22
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч., в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
	Основное содержание	**56**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей (1 семестр)			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	12	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1 Лексика: социально-бытовая лексика, речевые клише и выражения по темам «Повседневная жизнь, быт, семья», «Внешность и характер членов семьи», «Межличностные отношения», «Покупки в магазине». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Знакомство, приветствие», «Моя семья и я», «Взаимоотношения в семье», «Местожительство», «Мой рабочий день», «Моя учеба».		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Числительные. Личные и притяжательные местоимения. Präsens глаголов. Отрицание в немецком языке.		
	3. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Совершенствование навыков правильного произношения: ch, *chs, tsch, st, sp; ie, ei, au, ä, äu, tion;* *qu, ck, ü.*		
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Работа в малых группах на занятии «Моя родословная» (диалогическая речь).		

	2. Проведение занятия «Проблемы родителей и детей» с элементами дискуссии		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Условия проживания в городской и сельской местности.	1. Лексика: социально-бытовая лексика, речевые клише и выражения по темам «Жизнь в городе и сельской местности», «Природа и экология». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Жизнь в городе», «Жизнь в сельской местности», «Мой родной город (село)».		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Грамматика: Суффиксы существительных. Оборот «es gibt». Сложные существительные. Безличное местоимение «es».		
	3. Фонетика: Совершенствование навыков правильного произношения: интонация: интонемы 1, 2, 3.		
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Мой родной город/село» с использованием баскет-метода (имитация роли гида по своему родному городу)		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	10	
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	1. Лексика: Социально-культурная и бытовая лексика, речевые клише и выражения по темам «Молодежь в современном обществе», «Досуг молодежи». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Мои друзья, черты характера», «Досуг молодежи», «Мои увлечения и интересы: спорт, книга, музыка, компьютер в жизни человека».		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Грамматика: Образование Partizip II. Perfekt. Выбор вспомогательного глагола при образовании Perfekt.		
	3. Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое)		
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Выступления с монологическими высказываниями по теме «Мои увлечения по выходным» на итоговом занятии.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	10	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	1. Лексика: речевые клише и выражения по темам «Части тела», «Правильное питание», «Виды спорта», «Симптомы и болезни», «Еда, способы приготовления пищи», «Дроби и меры весов». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Физическая культура и спорт», «Еда полезная и вредная», «Заболевания и их лечение», «Здоровый образ жизни»		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	2. Грамматика: дроби и меры весов, образование множественного числа существительных, существительные, имеющие одну форму для ед. и мн.числа.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	10	
Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечатель ности. Туризм. Виды отдыха **(2 семестр)**	1. Лексика: Социально-культурная лексика: речевые клише и выражения по темам «Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности», «Виды путешествий». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Туризм. Виды отдыха», «Географическое положение Германии, климат», «Государственные символы ФРГ», «Федеральные земли», «Берлин – столица ФРГ», «Достопримечательности Берлина», «Немецкоговорящие страны».		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09
	2. Грамматика: Imperfekt. 3 основные формы глагола. Plusquamperfekt. Futurum.		
	3. Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений.		
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Берлин-столица ФРГ» в форме виртуальной экскурсии.		
	2. Участие студентов в викторине «Знаете ли вы Германию?».		
	3. Участие студентов в викторине «Где говорят по-немецки?» на итоговом занятии.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	10	
Россия	1. Лексика: Социально-культурная лексика: речевые клише и выражения по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Россия: географическое положение, климат, население», «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство», «Москва – столица нашей Родины».		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2. Грамматика: Словообразование имен существительных с помощью суффиксов (-heit, -keit, -ung, -schaft, -chen,-lein) и прилагательных с помощью суффиксов (-isch, -los, -voll, -lich, -bar)		
	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.		
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Москва. Кремль и Красная площадь» в форме заочной экскурсии.		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2. Иностранный язык для		**20**	

специальных целей			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексика: Учебно-трудовая сфера: специальные термины и фразеологические обороты по темам «Современный мир профессий», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Роль иностранного языка в современном мире»: Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Основные понятия специальности. Особенности подготовки», «Моя будущая профессия», «Иностранный язык в жизни человека».		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.10
	2. Грамматика: Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.		
	3. Фонетика: владение слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.		
	Использование активных и/интерактивных форм проведения занятий		
	1. Проведение занятия «Немецкий язык в современном мире» с элементами деловой игры.		
	2. Подготовка презентации «Я- будущий техник-механик»		
Тема 2.2. Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексика: профессионально ориентированная лексика по теме «Промышленные технологии». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Промышленные технологии», «Работа на производстве», «Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы».		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.10
	2. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	

Технический прогресс. Современные средства связи	1. Лексика: профессионально ориентированная лексика по теме: «Технический прогресс. Современные средства связи». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам: «Достижения науки», «Современные информационные технологии», «ИКТ в профессиональной деятельности».		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ПК 1.10

	2. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	
	1. Лексика: профессионально ориентированная лексика по теме Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Известные ученые и их открытия в России», «Известные ученые и их открытия за рубежом».		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09 ПК 1.10
	2. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

2.3 Темы индивидуальных проектов для студентов 1 курса

1. Особенности работы техника-механика на сельскохозяйственном предприятии.
2. Экскурсия по Берлину- столице Германии.
3. Крупные города Германии.
4. Обычаи и традиции празднования Рождества в Германии.
5. Великие люди Германии.
6. Молодежь в Германии.
7. Система образования в Германии.
8. Особенности национального характера русских и немцев.
9. Самые известные изобретения немцев.
10. Эффективные способы изучения немецкого языка с помощью информационных систем.
11. Крупные производители сельскохозяйственной техники и оборудования в Германии и России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» (немецкого) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Радченко, О.А. Немецкий язык 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – Москва : Просвещение; 2020. - 225 с. (Вундеркинды Плюс). – ISBN 978-5-09-072110-3. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Радченко, О.А. Немецкий язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – Москва : Просвещение; 2020. - 256 с. (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-072215-5. – Текст (визуальный) : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Москва: КНОРУС; 2018. – 346 с. - ISBN 978-5-406-02030-2. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Воронина, Г.И. Немецкий язык контакты: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения / сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. – Москва: Просвещение; 2014. – 224 с. - ISBN 978-5-09-026473-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка (для начинающих) / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва : КДУ; 2017. – 880 с. – ISBN 978-5-98227-918-7.
4. Иващенко, Л.А. 55 устных тем по немецкому языку / Л.А. Иващенко. – Москва : АСТ: Астрель; 2010. – 223 с.
5. Камянова, Т. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка / Т. Камянова. – М.: ООО «Хит-Книга», 2020. – 384 с. - ISBN 978-5-6040822-7-0. – Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. – Ростов на Дону : Феникс; 2008. – 384 с. - ISBN 5-222-07879-5. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Изучение немецкого языка на портале German for travellers - немецкий для путешественников. Страноведение, обучение языку: - URL: http://www.germanfortravellers.com. (дата обращения: 30.08.2024). -Текст: электронный.

2. Культура Германии и изучение немецкого языка на портале About.com: - URL: http://german.about.com (дата обращения: 30.08.2024). -Текст: электронный.

3. Изучение немецкого языка на портале «Deutsch für alle». Информация о Германии, учебники, самоучители, словари, уроки, тексты, диалоги, переводы, упражнения: - URL: http://deseite.ru/deutschsprachige-lander-die-schweiz-nemetskoyazyichnyie-stranyi-shveytsariya/ (дата обращения: 30.08.2024). -Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

	Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос.
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1 Тема 1.4, 1.5, 1.6	Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления.
	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Разработка плана продвижения техникума.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП.07 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика предмета
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика предмета

Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, читения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы предмета «Математика» направлено на достижение следующей цели:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения

распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.3.2. Планируемые результаты освоения предмета

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения зад ач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и

		формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных

		событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико- множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

		- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью

		различных

		приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений,

		неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать

		последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать

		статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение

		оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать

		понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и

		подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение

		использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных

		и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение

		приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;

	б) совместная деятельность:	знакомство со случайными величинами; умение приводить

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

	свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении клима та, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при

действовать в чрезвычайных ситуациях;	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя

		изученные формулы и методы.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы предмета

объем образовательной программы – 340 часов,
всего во взаимодействии с преподавателем – 340 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**340**
в том числе в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	224
практические занятия	110
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
теоретическое обучение	
практические занятия	10
промежуточная аттестация	**6**
Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Математика»: *1 семестр* – экзамен; *2 семестр* – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**26/22**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
Тема 1.3. Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
Тема 1.4. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Правило Крамера при решении систем уравнений с двумя и тремя неизвестными		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Выполнение упражнений в микрогруппах		
Тема 1.6. Выполнение упражнений	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Решение простейших систем уравнений. Решение систем уравнений методом Крамера		
Тема 1.7. Графический способ решения неравенств	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Изображение на координатной плоскости множества с двумя переменными и их систем		

Тема 1.8. Преобразование простейших выражений	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции,		

	рациональных, иррациональных выражений		
Тема 1.9. Применение математических методов для решения профессиональных задач	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения		
Раздел 2. Числовые функции		**6/2**	
Тема 2.1. Числовая функция	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07.
	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами, Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения		
Тема 2.2. Обратная функция	**Содержание учебного материала**	4	
	Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат		
Раздел 3. Основы тригонометрии		**32/16**	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	**Содержание учебного материала**	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
	Числовая окружность на координатной плоскости. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла		
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Основные тригонометрические тождества		
Тема 3.3. Радианная мера угла	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Синус, косинус и тангенс углов α и - α		
Тема 3.4. Формулы приведения. Формулы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Формулы приведения. Формулы тригонометрии		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Проведение математического диктанта по формулам тригонометрии		
Тема 3.5. Преобразования	**Содержание учебного материала**	4/2	

простейших тригонометрических выражений	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических		

	выражений		
Тема 3.6. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период		
Тема 3.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 3.8. Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Арккосинус. Арксинус. Арктангенс. Арккотангенс		
Тема 3.9. Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	4	
	Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений		
Раздел 4. Степени и корни. Степенная функция		**14/6**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 4.1. Степенная функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
Тема 4.2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
Тема 4.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 4.5. Степени и корни. Степенная функция	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
Раздел 5. Показательная функция		**14/6**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1. Показательная функция, ее свойства и график	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции		05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 5.2. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение		

	показательных неравенств		
Тема 5.3. Системы показательных уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	2	
	Решение систем показательных уравнений		
Тема 5.4. Решение задач. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
Раздел 6. Логарифмы. Логарифмическая функция		**22/6**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 6.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Содержание учебного материала**	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
Тема 6.2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Тема 6.3. Логарифмическая функция, ее свойства	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
Тема 6.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
Тема 6.5. Системы логарифмических уравнений	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
Тема 6.6. Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
Тема 6.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Содержание учебного материала**	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
Раздел 7. Комплексные числа		**10/2**	ОК. 01, ОК. 02, ОК.
	Содержание учебного материала	4	

Тема 7.1. Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07.
	Содержание учебного материала	6/2	

Тема 7.2. Применение комплексных чисел	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
Раздел 8. Дифференциальное исчисление		**36/18**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 8.1. Последовательности	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей		
Тема 8.2. Предел функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке		
Тема 8.3. Вычисление пределов функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие предела функции. Техника вычисления пределов функций		
Тема 8.4. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
Тема 8.4. Производные суммы, разности произведения, частного	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
Тема 8.5. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
Тема 8.6. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
Тема 8.7. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 8.8. Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		

Тема 8.9. Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
Тема 8.10. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
Тема 8.11. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Вычисление производной. Исследование функции с помощью производной. Решение прикладных задач профессиональной направленности. Нахождение оптимального результата в профессиональных задача		
Раздел 9. Интегральное исчисление		**26/6**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 9.1. Первообразная. Основные свойства первообразной	**Содержание учебного материала**	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 9.2. Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала**	2	
	Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла		
Тема 9.3. Основные формулы интегрирования	**Содержание учебного материала**	2	
	Таблица неопределенных интегралов, свойства интегралов. Основные формулы интегрирования		
Тема 9.4. Вычисление неопределенного интеграла	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Таблица неопределенных интегралов, свойства интегралов, непосредственное интегрирование		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Проведение математического диктанта по формулам интегрирования		
Тема 9.5. Определенный интеграл. Вычисление определенных интегралов	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры вычисления определенных интегралов		
Тема 9.6. Определенный интеграл в жизни	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин		
Тема 9.7. Площадь	**Содержание учебного материала**	4/2	

криволинейной трапеции и	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.		

интеграл	Примеры применения интеграла в физике и геометрии		
Тема 9.8. Применение интеграла в задачах профессиональной направленности	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности		
	Применение интеграла в задачах профессиональной направленности		
Раздел 10. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей		**8/2**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики	**Содержание учебного материала**	2	
	Перестановки, размещения, сочетания		
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей и статистики	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события		
Тема 10.3. Решение профессиональных задач с применением вероятностных методов	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение профессиональных задач с применением вероятностных методов		
Раздел 11. Прямые и плоскости в пространстве		**10/10**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 11.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Работа в парах (взаимопроверка доказательств теорем). Самостоятельная работа студентов с литературой		
Тема 11.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Определение. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач		
Тема 11.3.	**Содержание учебного материала**	2/2	

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		

Тема 11.4. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Решение задач		
Раздел 12. Координаты и векторы		**8/4**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 12.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Содержание учебного материала**	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
Тема 12.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Векторы в пространстве. Действия с векторами. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости		
Тема 12.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
Раздел 13. Многогранники и тела вращения		**36/20**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК.07, ПК 1.6.
Тема 13.1. Понятие многогранника. Правильные многогранники, их свойства. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Понятие многогранника. Правильные многогранники, их свойства. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб		
Тема 13.2. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
Тема 13.3. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Примеры симметрий в профессии	**Содержание учебного материала**	2/2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
Тема 13.4. Цилиндр, его	**Содержание учебного материала**	4/2	

составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		

Тема 13.5. Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
Тема 13.6. Шар и сфера, их сечения	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
Тема 13.7. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел		
Тема 13.8. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	4/2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
Тема 13.9. Комбинации многогранников и тел вращения	**Содержание учебного материала**	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Геометрические комбинации на практике.		
Тема 13.10. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	6/4	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Решение задач по темам всего курса		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**20**	
ВСЕГО		**268**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

Обучающийся имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной или иной общеобразовательной дисциплине.

Тематика индивидуальных проектов

1. Использование дробей в нашей жизни.
2. Тригонометрия и окружающий мир.
3. С математикой по жизни.
4. Знаки зодиака и математика.
5. Геометрические иллюзии в дизайне интерьера помещений.
6. Математический тренажер или детская игрушка? (Кубик Рубика)
7. Неочевидная связь музыки и математики.
8. Геометрия бумажного листа. (Оригами)
9. Математика и витамины.
10. Математика здоровья.
11. Геометрия в живописи.
12. Математика в литературе.
13. Архимед - величайший древнегреческий математик.
14. Геометрия в моде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Алимов, А.Ш. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Ш. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.]. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. – 463с.: ил. – ISBN 978-5-09-077925-8 – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 10-е изд., стер. - Москва: Мнемозина, 2022. – 448 с.: ил. - ISBN 978-5-346-04646-2 Текст (визуальный): непосредственный.
3. Мордкович, А.Г. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2 / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 10-е изд., стер. - Москва: Мнемозина, 2022. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-346-04647-9 – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 8-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. – 2875 с.: - ISBN 978-5-09-073883-5 – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник. / А.А. Дадаян. – 3-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 544с. – ISBN 978-5-91134-460-3, 978-5-16-006701-8 – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Г. Мишустина [и др.]; 14-е изд., стер. - Москва: 2015. - 275 с. – ISBN 978-5-346-01718-9. – https://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/10-11_klass_mordkovich/10-11_klass_mordkovich_zadachnik_chitat'_onlajn.html (дата обращения: 30.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Поздняк – Москва: Просвещение, 2017. – 255 с. - ISBN 978-5-09-032132-7. – URL: https://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/atanasyan_10-11kl.html (дата обращения: 30.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и

углубл. уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева [и др.]. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 463с. - ISBN 978-5-09-037071-4. – URL: https://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/10-11_klass_alimov/10-11_klass_alimov_uchebnik_chitat'_onlajn.html (дата обращения: 30.04.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. - 14-е изд., стер. - Москва: 2017. - 400 с. – ISBN 978-5-346-01717-2. – URL: https://vpr-klass.com/uchebniki/matematika/10-11_klass_mordkovich/10-11_klass_mordkovich_uchebnik_chitat'_onlajn.html (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
9. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
10. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
11. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
12. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
13. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 30.04.2025). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3 Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа
2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3 Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2,	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа

		12.3 Раздел 13 Тема 13.10	
3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3 Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа

4.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа

		Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	
5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3 Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа
6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3 Раздел 11 Тема	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа

		11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	
7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3 Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4	Тестирование, устный опрос, математический диктант, самостоятельная работа

		Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	
8.	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3 Тема 3.6, 3.7 Раздел 4 Тема 4.3, 4,2 Раздел 5 Тема 5.2, 5.4 Раздел 6 Тема 6.6 Раздел 8 Тема 8.7, 8.11 Раздел 9 Тема 9.6, 9,8 Раздел 10 Тема 10.3	Тестирование, самостоятельная работа.

		Раздел 11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 Раздел 12 Тема 12.2, 12.3 Раздел 13 Тема 13.10	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП.08 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании дисциплины «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения дисциплины «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание дисциплины, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующей цели: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и

возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательного дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения зад ач профессиональной деятельности;	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		- уметь создавать структурированные текстовые документы

		и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - применять полученные знания для решения практических задач профессиональной направленности	- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - уметь оформлять информационные бюллетени

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

объем образовательной программы – 72 часов,

всего во взаимодействии с преподавателем – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы	**70**
в том числе:	
основное содержание	**70**
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
профессионально ориентированное содержание	**22**
теоретическое обучение	
практические занятия	22
промежуточная аттестация	**2**
Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика»: *2 семестр* – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
Раздел 1. Цифровая грамотность		**6**	
Тема 1.1. Основы социальной информатики	**Основное содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	1 Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.		
Тема 1.2. Информация и информационные процессы	**Основное содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	1 Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Понятие информации. Количество и единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую.		

	2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Классификация информационных процессов. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.		ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
Раздел 2. Алгоритмы и программирование			**18**	
Тема 2.1. Информационные модели и системы	**Основное содержание учебного материала**		18	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	1	Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Алгоритмы и способы их описания. Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.		

	2	Основные алгоритмические структуры и их описание средствами языков программирования. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи. Среда программирования.		

		Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Проведение компьютерного тестирования по итогам темы «Информационные модели и системы».		
Раздел 3. Теоретические основы информатики			**8**	
Тема 3.1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	**Основное содержание учебного материала**		8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	1	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Основные устройства компьютера: устройства ввода и вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память).		
	2	Файлы и файловая система. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Работа с файлами и дисками.		
	3	Операционная система: назначение и состав. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Приложения общего назначения. Приложения специального назначения. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.		

	4	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Компьютерные вирусы. Классификация компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Виды антивирусных программ.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			

	1	Проведение компьютерного тестирования по итогам темы «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».		
Раздел 4. Информационные технологии			**54/40**	
Тема 4.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	**Профессионально ориентированное содержание учебного материала**		18/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	1	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Текстовый редактор: назначение и основные функции. Редактирование и форматирование текста. Вид окна текстового редактора MS Word. Панели инструментов. Форматирование документов в текстовых редакторах. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Абзацные отступы. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).		
	2	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Графический редактор: назначение и основные функции. Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Работа с фрагментами изображения. Компьютерные презентации.		

	3	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Типы и форматы данных. Относительные и абсолютные ссылки. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст). Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Деловая графика (диаграммы различных видов). Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Создание форм и отчетов.		
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала		26/26	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	Практические занятия			
	1	Работа с текстовым редактором MS Word: ввод и редактирование текста, копирование, перемещение и удаление фрагментов текста.		
	2	Работа с текстовым редактором MS Word: форматирование символов и абзацев, использование объектов MS Word Art.		
	3	Создание таблиц в текстовых документах.		
	4	Создание комплексных документов в текстовом редакторе.		
	5	Создание диаграмм в документах MS Word.		
	6	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.		
	7	Работа с электронными таблицами MS Excel: создание и редактирование электронных таблиц.		

	8	Работа с электронными таблицами MS Excel: относительные, абсолютные и смешанные ссылки.		

	9	Работа с электронными таблицами MS Excel: построение диаграмм и графиков.		
	10	Создание публикаций средствами MS Publisher.		
	11	Разработка презентации с использованием приложения MS PowerPoint.		
	12	Создание презентации проекта в программе MS PowerPoint.		
	13	Подготовка презентации к показу.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Работа студентов в микрогруппах на практических занятиях.		
Тема 4.2. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	**Профессионально ориентированное содержание учебного материала**		8/8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.10
	1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Поиск информации профессионального содержания.		
	2	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Программы для автоматизации сельского хозяйства. Применение спутниковых навигационных систем в сельском хозяйстве.		
	3	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Программы и облачные сервисы для автоматизации сельского хозяйства. Применение CRM систем для автоматизации агропромышленного комплекса. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	4	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		
Промежуточная аттестация			**2**	
Всего:			**88**	

2.1. Темы индивидуальных проектов

Обучающийся имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной или иной общеобразовательной дисциплине.

Тематика индивидуальных проектов

1.Значение информатики в моей профессиональной деятельности.

2.Информационные технологии в сельском хозяйстве.

3. Искусственный интеллект в сельском хозяйстве.

4. Пакеты специальных прикладных программ для обработки данных.

5.Применение баз данных в моей профессиональной деятельности.

6.Применение информатики в сельском хозяйстве.

7.Применение информационных технологий в профессиональной деятельности техника-механика.

8.Применение электронных таблиц для расчетов механической характеристики асинхронного двигателя.

9.Программное обеспечение автоматизированного рабочего места техника-механика.

10.Разработка автоматизированного рабочего места механика автотранспортного предприятия.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики», оснащенная оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

– аудиторная доска для письма;

– компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

– вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

– лазерный принтер;

– сканер;

– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Методические материалы:

– раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, инструкционно-технологические карты для проведения практических занятий.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

1.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Макарова, Н.В. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник: в 2 частях / под. ред. Н.В. Макаровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 1. – 384 с. – ISBN 978-5-09-090454-4. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Макарова, Н.В. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник: в 2 частях / под. ред. Н.В. Макаровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – Ч. 2. – 368 с. – ISBN 978-5-09-090456-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 264 с. – ISBN 978-5-906812-85-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 6-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-906812-86-5. – Текст (визуальный): непосредственный.

1.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Виртуальный компьютерный музей: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.computer-museum.ru (дата обращения: 30.08.2024). – Текст: электронный.

2. Журнал «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://inf.1september.ru (дата обращения: 30.08.2024). – Текст: электронный.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 Раздел 3 Тема 3.1 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2	Тестирование, устный и письменный опрос, самостоятельная работа
2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 Раздел 3 Тема 3.1 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2	Тестирование, устный и письменный опрос, самостоятельная работа
3.	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 Раздел 3 Тема 3.1 Раздел 4 Тема 4.1, 4.2	Сообщения, выполнение проекта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и
ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Место истории в системе среднего профессионального образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственно техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной

деятельности, межкультурном общении.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	XXI в.; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет,

выполнения задач профессиональ ной деятельности	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	-приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на

		региональном материале (с

в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) -приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеч ес	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-	сформировать знания об (о): -ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров -умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

ких ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ ных и межрелигиоз н ых отношений, применять стандарты антикоррупц ио нного поведения	смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности,	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов -умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - **у**мение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века - **у**мение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - **у**мение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	российской истории

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы предмета:

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к зксплуатации и эксплуатации сельскохозяйст венной техники и оборудования, готовить	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений;	различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

объем образовательной программы-136 часа,

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем-136 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	136
в том числе в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы	134
в том числе:	
основное содержание	134
теоретическое обучение	98
лабораторные занятия	36
практические занятия	
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	
практические занятия	6
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ООД.06 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.**			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание учебного материала	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. **Новейшая история как этап развития человечества.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		

	2	**Причины и начало Первой мировой войны.** Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы		

		сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Итоги и последствия Первой мировой войны.		
		Практическое занятие №1 **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны (практическая подготовка).	**2**	ОК 01
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий			
	1.	Проведение тестирования по итогам занятия «Итоги Первой мировой войны»		
Тема 1. 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание учебного материала		**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	**Октябрьское вооруженное восстание.** Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий			
	1.	Дискуссия на тему «Альтернативные пути развития России после февраля 1917 года».		
Тема 1. 3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период	Основное содержание учебного материала		**8**	
	1.	**Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.		ОК 02 ОК 05 ОК 06

Гражданской войны		«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в		

		Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		
	2.	**Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.	**2**	
		Практическое занятие №2 **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья (практическая подготовка).		ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание		**2/2**	ПК 1.10 ПК 2.10
	1.	Сельское хозяйство России 1914-1924 гг.(практическая подготовка).		
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)			**22**	
Тема 2. 1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание учебного материала		**4**	
	1	**Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20- х годов. Причины свертывания нэпа.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2	**Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.		
Тема 2. 2.	Основное содержание учебного материала		**2**	

Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	1.	**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. **Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Использование активных и/ или интерактивных форм проведения занятий			
	1.	Дискуссия на тему «Роль и значение пионерской организации и ВЛКСМ в идеологической жизни общества».		
Тема 2. 3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание учебного материала		**4**	
	1.	**Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		**2/2**	ПК 1.10 ПК 2.10
	1.	Уровень механизации сельского хозяйства в начале XX века (практическая подготовка).		
	Основное содержание учебного материала		**4**	ОК 01

Тема 2. 4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	1.	**Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 гг и ее результативность.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и		ОК 02 ОК 04

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо- франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.		
	2.	**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920- е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание учебного материала		**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	**Революционная волна после Первой мировой войны.** Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.		
	2.	**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально- политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии *Приход* нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.		
	3.	**Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о		

		ненападении.		

	Профессионально ориентированное содержание		**2/2**	ПК 1.10 ПК 2.10
	1.	Становление советской модели сельского хозяйства (практическая подготовка).		
	Использование активных и/ или интерактивных форм проведения занятий			
		Дискуссия на тему «Причины нарастания агрессии в мире в 1930-х гг»		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941–1945 годы.			**36**	
Тема 3. 1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание учебного материала		**14**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	**Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.		
	2.	**Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».		
	3.	**Битва за Москву.** Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	4.	**Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование		

		Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.		

		Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.		
	5.	**Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.		
	6.	**Нацистский оккупационный режим.** «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
	7.	**Движение партизан и подпольщиков.** Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
Тема 3. 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Основное содержание учебного материала		**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	**Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		
	2.	**Прорыв блокады Ленинграда.** Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.		
	3.	**Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.		
	4.	**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.		
	5.	**Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		
Тема 3. 3.	Основное содержание учебного материала		**2**	ОК 02

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	1.	**Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.		ОК 05 ОК 06

		Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание учебного материала			
	1.	**Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.		
	2.	**Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.		
	3.	**Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	**2**	ОК 01
		Практическое занятие № 3 **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии (практическая подготовка).	**2/2**	ПК 1.10 ПК 2.10
	Профессионально ориентированное содержание			
	1.	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Механизация сельского хозяйства после окончания Великой Отечественной войны (практическая подготовка).		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				

Раздел 4. СССР		**26**	

в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.				
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание учебного материала		**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.	**СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала		**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	2.	**Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.		
	3.	**Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		

	4.	**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание учебного материала		**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.	**Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.		
		Практическое занятие № 4 **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США (практическая подготовка).	**2**	ОК 01
	Использование активных и/ или интерактивных форм проведения занятий			
	1.	Дискуссия на тему «Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг».		
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание учебного материала		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	**«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.		
	2.	**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы		

		о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	3.	**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».		
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание учебного материала		**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	**Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
		Практическое занятие № 5 **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция (практическая подготовка).	**2**	ОК 01
	Профессионально ориентированное содержание		**2/2**	ПК 1.10 ПК 2.10
	1.	Успехи и проблемы развития сельскохозяйственной отрасли в СССР в период «Холодной войны» (практическая подготовка).		

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание учебного материала		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	1.	**Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ**.** Перемены в повседневной жизни.		
	2.	**Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.		
	3.	**Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно- политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.		
	4.	**Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).		
		Практическое занятие № 6 **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ) (практическая подготовка).	**2**	ОК 06
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание учебного материала		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	**Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.		

	2.	**Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции».		
	3.	**Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Борьба с коррупцией. Нормативно-правовые акты в РФ, регламентирующие противодействие коррупции.		
	4.	**Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		
	5.	**Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области культуры и образования. Процессы глобализации и массовая культура. Достижения российских ученых.		

Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание учебного материала		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	**Международный терроризм.** Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
Промежуточная аттестация			**2**	
Всего			**124**	

2.3 Темы индивидуальных проектов

1. История появления земледелия
2. История развития посевной техники
3. История земледелия: от плуга до трактора
4. Эволюция зерноуборочных машин завода «Россельмаш»
5. История создания агропромышленного холдинга «ЭКО-НИВА»
6. Трактор будущего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещение России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 464с. - ISBN 978-5-0054-2947-6. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945-начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещение России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.– 416 с. - ISBN 978-5-0054-2948-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая История. 1914 – начало XXI века: учебник (в двух частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещение России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с. - ISBN 978-5-0054-2949-0. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914-1945 годы. 10класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. – 178 с. - ISBN 978-5-09-109829-7. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с. - ISBN 978-5-09-109477-0. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. – 257 с. - ISBN 978-5-09-070703-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

5. История. История России, 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Просвещение, 2022.

Ч. 1. – 176 с. - ISBN 978-5-09-087506-6. - Текст (визуальный): непосредственный.

Ч. 2. – 144 с. - ISBN 978-5-09-087507-3. - Текст (визуальный): непосредственный

6. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., стер. - Москва: Издательство Просвещение, 2023.

Ч. 1. – 111 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст (визуальный): непосредственный.

Ч. 2. – 159 с. - ISBN 978-5-09-087510-3. - Текст (визуальный): непосредственный

7. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - Москва: Издательство Русское слово, 2016. - 448 с.: ил. (Инновационная школа).- ISBN 978-5-00092-403-7. - Текст (визуальный): непосредственный.
8. Загладин, Н. В. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н. В. Загладин, Ю. А Петров. - Москва: Издательство Русское слово, 2016. - 448 с.: ил. (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-649-9. - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство (сайт по всемирной истории с картами и датами): официальный сайт.- Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: http://history.Rin.Ru (дата обращения: 27.08.2024).- Текст: электронный.
2. Мир истории: российский электронный журнал): официальный сайт.- Москва.- Обновляется в течение суток.- URL: http://www.historia.ru. (дата обращения: 27.08.2024).- Текст: электронный.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - Москва: Издательство Русское слово, 2022.- 448с. - ISBN 978-5-533-02304-7.- URL: http://eclassed.ru/taxonomy/term/97 (дата обращения: 27.08.2024).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
4. Загладин, Н. В. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Москва: Издательство Русское слово, 2019.- 448с. – ISBN978-5-00007-552-3 .- URL: http://alpan365.ru/istoriya-11-klass-zagladin-petrov (дата обращения: 27.08.2024).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК/ ПК	Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, По/с Р2 По/с Р 3 По/с Р 4 По/с Р 5 По/с	устный и письменный опрос дискуссия тестирование самооценка и взаимооценка промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	устный фронтальный опрос, письменный опрос дискуссия проверка правильности выполнения учебных заданий самооценка и взаимооценка промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, По/с Р 2, Темы 2.1, По/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	устный и письменный опрос тестирование дискуссия проверка и оценка результатов работы с историческими источ-никами и историчес кими картами промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, По/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	устный опрос, провер- ка правильности выполнения учебных заданий устный и письменный опрос дискуссия
		промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,По/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	тестирование устный и письменный опрос проверка и оценка результатов работы с историческими источ- никами и историчес- кими картами, проверка правильности выполнения учебных заданий проверка и оценка результатов работы с историческими источ- никами и историчес кими картами промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к зксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Р 1, Тема 1.3, По/с Р 2 По/с Р 3 По/с Р 4 По/с Р 5 По/с	устный и письменный опрос дискуссия тестирование самооценка и взаимооценка промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации	Р 1, Тема 1.3, По/с Р 2 По/с Р 3 По/с Р 4 По/с Р 5 По/с	устный и письменный опрос дискуссия тестирование самооценка и взаимооценка промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП.4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации,

профессиональной деятельности		полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,

		давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям

		людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательск у ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность	исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	анализе результатов деятельности;	

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

		модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных,

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	трудовых, налоговых, образовательных,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и

		оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

		суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное

		прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные

		знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

		направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

		сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

		положения социальных наук

		для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по

		каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;

		владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
объём образовательной программы- 72 часов,
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 72 часов.

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	-назначение ответственного лица и закрепление за ним сельскохозяйственной техники; -выдачу производственных заданий персоналу по выполнению работ, связанных с подготовкой к работе, использованием по назначению, хранением, транспортированием, техническим обслуживанием, ремонтом сельскохозяйственной техники, и контроль их выполнения; -учёт сельскохозяйственной техники, её перемещения, объёма выполняемых подчинёнными работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оформление соответствующих документов; -анализ причин и продолжительности простоев сельскохозяйственной техники, связанных с её техническим состоянием; -подготовку отчётных, производственных документов, указаний, проектов приказов, распоряжений, договоров по вопросам, связанным с организацией эксплуатации; -проведение инструктажа по охране труда; -контроль соблюдения правил и норм охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности, разработка и реализация мероприятий по предупреждению производственного травматизма.	-умение читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники; -способность осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники; -умение документально оформлять результаты проделанной работы; -умение планировать собственную работу и работу подчинённых.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе в форме практической подготовки	
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	
практические занятия	6
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способ
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**16/6**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общест	Основное содержание	**4**	ОК 01 ОК 05
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки функции социальных институтов.	2	
	2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Практические занятия Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.		
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий		
	1. Работа в малых группах		
	2. Диспут		

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание		**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.
	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
	2.	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		4/4	
	1.	Практические занятия Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	2.	Практические занятия Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Раздел 2. Духовная культура			**8**	ОК 03
Тема	Основное содержание			

2.1. Духовная культура	1.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	ОК 05 ОК 06

личности и общества		Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 03
	1.	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание		2	ОК 05 ОК 06
	1.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 05
	1.	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			**14/2**	
	Основное содержание			

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	1.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2.	Основное содержание		2	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	1.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.		ОК 03 ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги.		2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание			
	1.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание			
	1.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 03
	Основное содержание			

Тема 3.5. Экономика и государство	1.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6.	Основное содержание		2	ОК 06

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		ОК 09
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий			
	1.	Работа в малых группах		
	2	Групповая дискуссия, диспут		
Раздел 4. Социальная сфера			**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 05
	1.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание		2	ОК 05 ОК 06
	1.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 4.3. **Этнические общности и нации**	Основное содержание		2	ОК 05 ОК 06
	1.	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 4.4.	Основное содержание		*2*	ОК 04

Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	1.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера			**12/4**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание		**4**	ОК 05 ОК 06
	1.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	
	2.	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		2/2	
	Практические занятия Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.			
Тема 5.2.	Основное содержание		**4**	ОК 03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	ОК 04
	2.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практические занятия Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		2/2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			**20/6**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.		
Тема 6.2. Основы	**Профессионально ориентированное содержание**			
	Основное содержание			

конституцио нн ого права Российской Федерации	1 ·	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	**2/2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07

		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Профессионально ориентированное содержание**		**4/4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание			
	1.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2	
	2.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание		**6**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	2.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	3.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Тема 6.5.	Основное содержание		**4**	ОК 02

Основы процессуального права	1.	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	ОК 05 ОК 09
	2.	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
Всего			**78**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Проблемы и перспективы правового регулирования робототехники.
2. Электродвигатель – наш помощник.
3. Конфликт поколений.
4. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Самые вредные достижения цивилизации.
7. Формационная и цивилизационная теории развития общества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Обществознание, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Боголюбов, Л.М. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.М. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. – Москва: Кнорус, 2022. – 240 с. – ISBN 978-3-2547-3547-7. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Боголюбов Л.М. Обществознание 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.М. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. - Москва: Кнорус, 2021. – 335 с. – ISBN 978-3-2547-3548-7. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического. естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и средн. проф. образования/ А.Г. Важенин. – Москва: «Академия», 2021.- 432 с. – ISBN 978-2-7410-3572-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Консультант плюс: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. URL: http://www.consultant.ru: (дата обращения 02.08.2024) - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		

ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания*

	Предприятие в экономике	Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи
	Социальный конфликт и способы его разрешения	Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи *Тестирование*

	правоотношений. Экологическое законодательство	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП. 05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы и решения зад ач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия***: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания обоснованных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения

	б) ***базовые исследовательские действия***: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной	

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***В области ценности научного познания:*** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; - выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

	в) ***работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; - определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***В области духовно-нравственного воспитания***: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) ***самоорганизация***: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) ***самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) ***эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность***: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из - своих возможностей;	различных источников; -использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	

	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***: б) ***совместная деятельность***: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями***: г) ***принятие себя***	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	***В области эстетического воспитания:*** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах - искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - а) ***общение***: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:***	решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	***В области экологического воспитания***: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; -проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; -оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

документацией на	***В области ценности научного познания***:	территориальной организации природы и общества (понятия и

государственном и иностранном языках.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) ***базовые исследовательские действия***: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико - ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; -представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -использовать различные источники географической информации для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; -объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; -использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - -осуществлять целенаправленный поиск	

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	- Осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию. -Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных механизированных работ. - Порядок подготовки и формы отчетных документов о выполнении механизированных операций в сельском хозяйстве.	- знание коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; - знание значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; - знание методов исследования коммуникативного потенциала личности; - умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; -умение анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

объем образовательной программы - **72 часов**,

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем- **72 часов.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе в форме практической подготовки	6
Объем образовательной программы	**72**
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	**2**
Форма промежуточной аттестации по предмету «География» - экзамен (*1 семестр)*.	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание учебного материала		
Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с	**2**	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		**34/24**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.10
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2 2	
	3. Понятие политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные		
	Практическое занятие	**2/2**	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2/2	
Тема 1.2.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

География мировых природных ресурсов	1.Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
Тема 1.3. География населения мира	**Основное содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 02
	1.Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный	2/2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2/2	
	3.Анализ особенностей населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций и др.)	2/2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.10
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-		

	прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	Профессионально ориентированное содержание учебного материала	**8/8**	
	1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2/2	
	2.Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2/2	
	3.Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2/2	
	4.География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2/2	
	Профессионально ориентированное содержание	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.10
	Практическое занятие		
	№ 2: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2/2	
	Практическое занятие		

	№ 3: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2/2	
	Практическое занятие		

	№ 4: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2/2	
	Практическое занятие		
	№ 5: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2/2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26/14**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.10
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2/2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно- ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2/2	
	Практическое занятие	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.10
	№ 6: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2/2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.10

	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного	2/2	

	потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2/2	
	3. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2/2	
	Использование активных и / или интерактивных методов проведения занятий		
	Работа в малых группах.		
	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
Тема 2.3. Африка	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.		
	Основное содержание учебного материала	**6**	

Тема 2.4. Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	3.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	

	Практическое занятие	**2/2**	

	№7: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.10
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4/4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Основное содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.10
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2/2 2/2	
Промежуточная аттестация (подготовка к экзамену, консультация, экзамен)		**11**	
Всего:		**75**	

2.4. Темы индивидуальных проектов

Обучающийся имеет право выбора: выполнять индивидуальный проект по тематике данной или иной общеобразовательной дисциплине.

Тематика индивидуальных проектов

1. Современные машины в сельском хозяйстве.
2. Освоение автомобиля человеком
3. Роль транспорта в мировом хозяйстве.
4. Транспорт будущего.
5. Транспорт и окружающая среда.
6. География мирового водного транспорта.
7. Воздушный транспорт мира.
8. Чудесное путешествие по России.
9. Робототехника в сельском хозяйстве.
10. География растениеводства мира.

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «География», оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения (доской, столами, стульями, мультимедийным проектором, компьютером, принтером), методическими материалами (мультимедийными презентациями и слайд-фильмами по тематике занятий), комплектом учебно-наглядных пособий (атласами мира, контурными картами, глобусом).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Холина, В.Н. География: 10-й класс: углублённый уровень: учебник/ В.Н. Холина. – 11-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 495, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-104507-9.- Текст (визуальный): непосредственный.
5. Холина, В.Н. География: 11-й класс: углублённый уровень: учебник/ В.Н. Холина. – 11-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 368 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-104508-6.- Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 223 с.: ил., карт. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-088233-0. - Текст (визуальный): непосредственный.
2. Баранчиков, Е.В. География. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Е.В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др.; под редакцией Е.В. Баранчикова. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. - 480 с. ISBN 978-5-7695-3552-9 - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Русское географическое общество. Географический сайт. - URL: https://rgo.ru/ - (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

2. Справочник. Образовательные Интернет-ресурсы по географии. - URL: https://www.kop.ru/ - (дата обращения: 30.08.2024). – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

ОК/ ПК	**Раздел/Тема**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2 Темы 2.1- 2.6 Р 3 Тема 3.1	Тестирование, устный и письменный опрос, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2 Темы 2.1 - 2.6 Р 3 Тема 3.1	Устный опрос; оценка самостоятельно выполненных заданий; оценка защиты доклада; оценка выполнения проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Тема 1.3, 1.4 Р 2 Темы 2.1 - 2.6 Р 3 Тема 3.1	Тестирование, устный и письменный опрос
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы 1.1, 1.4 Р 3 Тема 3.1	Оценка деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения, на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 Темы 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1	Тестирование, устный и письменный опрос; географический диктант

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Тема 1.2. Р 3 Тема 3.1	Устный и письменный опрос

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 Тема 1.2 Р 3 Тема 3.1	Тестирование, устный и письменный опрос, оценка самостоятельно выполненных заданий; оценка деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1	Оценка самостоятельно выполненных заданий; оценка работы с картами атласа мира, заполнения контурных карт
ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.4 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.6 Р 3 Тема 3.1	Оценка деятельности студента на практических занятиях; оценка самостоятельно выполненных заданий; оценка выполнения проекта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ООП. 11 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвященных экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Для базового уровня курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач** в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования: приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи; понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду; овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 0 1. Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,

		закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон

		отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- Уметь учитывать границы применения изученн ых физических моделей : материальная точ ка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техник и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - методы получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

	образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

		колебания и волны,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - определять основные направления изменения климатических условий региона.	- соблюдать требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники; - знать системы космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы;
ПК 1.3. Выполнять	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- соблюдать требования охраны окружающей среды при

настройку и регулировку почвообрабат ы вающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяй ст венными культурами.	- определять направлен ия ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; знать основные направления изменения климатических условий региона.	техническом обслуживан ии сельскохозяйственной техники; сформировать представление о: - роли космических комплексов связи при мониторинге движения техники, объектов агропромышленного комплекса; - системах космического мониторинга участков земной поверхности и атмосферы.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
объем образовательной программы - 108 часов;
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 108 часов.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**108**
в том числе в форме практической подготовки	6
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	82
практические занятия	**18**
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
теоретическое обучение	
практические занятия	6
промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практическ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		**32**	
	Основное содержание / профессионально-ориентированное содержание		
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 03, ОК 05
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.		
Раздел 1. Механика		**16/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
Тема 1.1 Основы кинематики		4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. упругости. Силы трения.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		

	Выполнение физических опытов в микрогруппах.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, 1.3
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Решение задач раздела «Механика» с профессиональной направленностью.	2/2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**26/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала**	8	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2	
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Выполнение физических опытов в микрогруппах.		

2 семестр		**97**	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха в ангарах для хранения агропромышленной продукции. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.	2	
	Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа №1. Определение влажности воздуха в ангарах для хранения агропромышленной продукции.	2/2	
Раздел 3. Электродинамика		**47/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов в электротехнике и радиоэлектронике.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа №2. Определение электрической емкости конденсаторов, применяемых в	2/2	

	электротехнике.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**14**	
	Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Решения задач метеорологии и геофизики.	2	
	Решение задач раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с профессиональной направленностью.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа №3. Определение термического коэффициента сопротивления меди, применяемой в тракторостроении. Лабораторная работа №4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока при подключении ремонтного оборудования. Лабораторная работа №5. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников, используемых при подключении ремонтного оборудования. Лабораторная работа №6. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах, при использовании ее на открытых участках.	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		

Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Защита докладов.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 10
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	ПК 1.2, 1.3
	Решение задач раздела «Электродинамика» с профессиональной направленностью.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа №7. Изучение явления электромагнитной индукции при воздействии магнитным полем на культурные растения.	2/2	
Раздел 4. Колебания и волны		**16/2**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3,
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.	2	
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа № 8. Изучение работы трансформатора для агропромышленного комплекса.	2/2	
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Защита докладов.		
Раздел 5. Оптика		**18/4**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3,
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	
	Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа № 9. Определение показателя преломления стекла в оптических электронных приборах сельского хозяйства.	2/2	
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		

	Работа студентов в микрогруппах на лабораторных занятиях.		

Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**6**	
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа № 10. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2/2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.		
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, 1.3
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.		

3 семестр		18	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ЛР 6, ЛР 10
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля — Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. История создания отечественных и зарубежных космических аппаратов. Механика движения искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (дифференцированный зачет).		**4**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 ПК 1.2, 1.3
Всего		**147/30**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Автоматические установки для диагностики разнообразных систем и электроприборов, применяемых в сельском хозяйстве: климатизаторов, аккумуляторов, автомобильных компьютерных систем.
2. Гидравлическое оборудование для ремонта и диагностики (насосы).
3. Законы гидравлики в комбайнах, культиваторах, опрыскивателях.
4. Необходимое электронное оборудование для ремонта сельскохозяйственной техники животноводческого комплекса.
5. Оснащение ремонтных мастерских сельскохозяйственной техники электрическими приборами.
6. Физические законы в приборах для проверки шкивов, учета состояния масла в двигателях, проверки наличия этого масла.
7. Физические законы в ультразвуковых детекторах утечек.
8. Физические законы в оборудовании для постоянной подачи и распределения смазочных материалов на движущиеся элементы систем и механизмов.
9. Электронное оборудование в тракторах.
10. Электрические устройства для диагностики и промывки инжекторов.
11. Электронные и электрические приборы диагностики работоспособности сельскохозяйственной техники.
12. Электронные и электрические приборы диагностики работоспособности оборудования животноводческого комплекса.

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория физики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 6-е изд., испр. - Москва: Изд-во Дрофа, 2019.– 238 с.: ил. – ISBN 978-5-358-21447-7. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев., Н.Н. Сотский; под редакцией Н.А. Парфентьевой. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 432 с.: ил. – ISBN 978-5-09-087657-5 - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.В. Чаругин; под редакцией Н.А. Парфентьевой. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 432с.: ил. - ISBN 978-5-09-087657-5 - Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. В. Астрономия: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9432-1– Текст (визуальный): непосредственный.

2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 448с. - ISBN 978-5-7695-9932-3.

3. Засов, А. В. Астрономия. 10–11 классы: учебник / А. В. Засов, В. Г. Сурдин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 303 с. – ISBN 978-5-9963-4490-1 – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Страут Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. – Москва: Дрофа, 2020. –29 с. – ISBN 978-5-358-17805-2. – Текст (визуальный): непосредственный.

5. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2019. – 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-5948-1.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/ (дата обращения: 30.05.2024). - Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 30.05.2024). - Текст: электронный.

6. Естественнонаучный образовательный портал. - Москва. - URL: http://en.edu.ru

7. Шатовская, Н. Е. Астрономия для всех: авторский сайт преподавателя астрономии школы № 179 г. Москвы. - Москва. - URL: http://www.myastronomy.ru (дата обращения 31.05.2024). – Текст: электронный.

8. Stellarium: сайт / Stellarium AstronomySoftware. – URL: https://stellarium.org/ru/ (дата обращения: 30.05.2024). – Текст: электронный.

9. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-8114-8106-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/171850.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ, оценка активности участия студентов в олимпиадах и конкурсах по специальности.
2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ, оценка активности участия студентов в олимпиадах и конкурсах по специальности.

3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ
4.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ

5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение. Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ

6.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ
7.	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ, оценка активности участия студентов в олимпиадах и конкурсах по специальности.
8.	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Раздел 1. Темы 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2., 3.3., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, выполнение практических и самостоятельных работ, оценка активности участия студентов в олимпиадах и конкурсах по специальности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООПП.01 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Химическое образование, получаемое обучающимися, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами дисциплины «Химия», содержание и построение которой определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания дисциплины «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание дисциплины «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими дисциплины «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении дисциплины обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В дисциплине «Химия» рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают обучающимся ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание дисциплины «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения дисциплины предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения дисциплины направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения дисциплины является вполне оправданным.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Химия»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

-формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

-формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

-развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения дисциплины в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку обучающегося, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении дисциплины «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

-адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

-формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

-формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

-воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы	**В части трудового воспитания:**	-владеть системой химических знаний, которая включает:

решения задач		основополагающие понятия

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в	(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурноезвено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической

	рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; -уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при

	-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; -уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		-уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; -сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и

		культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать
	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	выводы на основе этих результатов; -уметь анализировать химическую информаци

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	ю, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сети Интернет и др.); -владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использование физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненны

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	х ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных
	-принимать цели совместной	растворов, качественны

	деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** -принимать мотивы и	е реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	-сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой

	-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное	-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей	-знать свойства химических веществ и смесей, используемых при обслуживании сельскохозяйственной техники

техническое обслуживание		

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины: 72.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе в форме практической подготовки	6
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	50
лабораторные занятия	20
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	6
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		*6/0*	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	*4/0*	ОК 01
	1 Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе.		
	2 Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	*2/0*	ОК 01,

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		ОК 02

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические/ неметаллические, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».			
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	Участие студентов в викторине «Д.И. Менделеев и Периодический закон» на занятии «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».			
Раздел 2. Химические реакции			*6/4*	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала		*4/2*	ОК 01, ПК 1.2
	1	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	2	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		*2/2*	ОК 01,

Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.		ОК 04, ПК 1.2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			*16/16*	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		*2/2*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура неорганических веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		*6/6*	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	2	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.		

	3	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
	Лабораторные занятия		*6/6*	ОК 02,

	1	Знакомство со свойствами металлов и их соединений.		ОК 04
	2	Проведение качественных реакций на хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы.		
	3	Исследование общих свойств кислот и оснований, способов получения нерастворимых оснований.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	Выполнение химических опытов в микрогруппах.			
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала		*2/2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные занятия			
	Решение экспериментальных задач на распознавание и получение неорганических веществ.			
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	Решение экспериментальных задач в микрогруппах.			
Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			*2/2*	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		*2/2*	ОК 01,

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.		ОК 02, ОК 07, ПК 1.2
Раздел 5. Растворы		*2/2*	
Тема 5.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала	*2/2*	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Дисперсные системы. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
Раздел 6. Строение и свойства органических веществ		*38/28*	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	*2/0*	ОК 01

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).			
Тема 6.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала		*28/20*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
	1	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	2	-непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		

	3	-кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Биологические функции жиров. Мыла как		

		соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов;		
	4	-азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	5	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически- активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.		
	6	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
	7	Генетическая связь между классами органических соединений. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующие химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и названия органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторные занятия		*6/6*	ОК 02, ОК 04
	1	Исследование химических свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.		
	2	Изучение химических свойств глюкозы, сахарозы, крахмала.		
	3	Изучение свойств белков.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Составление вопросов для викторины «Карбоновые кислоты и их		

		производные в быту, медицине и промышленности»; защита викторины.		
	2	Выполнение химических опытов в микрогруппах.		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		*2/2*	ОК 01,

Идентификация органических веществ	Лабораторные занятия		ОК 02, ОК 04
	Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Выполнение опытов по решению экспериментальных задач в микрогруппах.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		*6/6*	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	*6/6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2
	1 Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, машиностроении. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Химия и здоровье. Бытовая химическая грамотность.		
	2 Конструкционные материалы, применяемые в производстве сельскохозяйственной техники: металлы, сплавы, полимеры.		
	3 Химические вещества и смеси, используемые для обслуживания сельскохозяйственной техники: горюче-смазочные материалы, антифризы, аккумуляторные электролиты.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	Подготовка и защита презентации «Химические вещества в автомобиле» (работа в микрогруппах).		
	Решение практико-ориентированных задач.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		*2/0*	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2

Всего	*78/58*	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Загрязнение окружающей среды автотранспортом.
2. Кислотные и щелочные аккумуляторы.
3. Исследование качества автомобильных бензинов.
4. Коррозия металлов и способы защиты от неё.
5. Применение металлов и их сплавов в производстве сельскохозяйственной техники.
6. Антифризы: производство, виды, применение, влияние на здоровье человека и окружающую среду.
7. Октановое и цетановое числа.
8. Утилизация аккумуляторных электролитов.
9. Каучуки для шинной отрасли.
10. Пластмассы в автомобиле.

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория химии, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Габриелян, О.С. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с. – ISBN 978-5-09-112177-3. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Габриелян, О.С. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва: Просвещение, 2024. – 128 с. – ISBN 978-5-09-112176-6. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6585-4. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Габриелян, О.С. Химия: 11 класс: учебник: базовый уровень/ О.С. Габриелян. – Москва: Просвещение, 2021. – 223, [1] с. – ISBN 978-5-09-078865-6. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс: учебник: базовый уровень/ О.С. Габриелян. – Москва: Просвещение, 2021. – 191, [1] с. – ISBN 978-5-09-078867-0. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Рудзитис, Г.Е. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2022. – 223, [1] с. – ISBN 978-5-09-088085-5. – Текст (визуальный): непосредственный.
5. Рудзитис, Г.Е. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-09-088084-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Тупикин, Е. И. Химия в сельском хозяйстве: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И. Тупикин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-534-04160-6. – Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1. – URL: https://urait.ru/bcode/538460/p.1 (дата обращения: 23.04.2025).
2. Карбоновые кислоты. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. – Текст: электронный. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Карбоновые кислоты (дата обращения: 23.04.2025).
3. Звонок на урок. 10 класс – третий год обучения. Получение и применение карбоновых кислот. Сайт ХиМуЛя.com. – Текст: электронный. – URL: http://sites.google.com/site/himulacom/zvonok-na-urok/10-klass (дата обращения: 23.04.2025).

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в ходе проведения дифференцированного зачета.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий
Основное содержание			
1.		**Раздел 1.** Основы строения вещества	
1.1.	ОК 01	**Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

1.2.	ОК 01, ОК 02	**Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на

			характеристику химических элементов «Металлическ ие/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2.		**Раздел 2.** Химические реакции	
2.1.	ОК 01, ПК 1.2	**Тема 2.1.** Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2.	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1	**Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3.		**Раздел 3.** Строение и свойства неорганических веществ	

3.1.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2	**Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности

			веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.
3.2.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2	**Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторные работы: «Знакомство со свойствами металлов и их соединений», «Проведение качественных реакций на хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы», «Исследование общих свойств кислот и оснований, способов получения нерастворимых оснований»
3.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ	Лабораторная работа: «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение неорганических веществ»
4.		**Раздел 4.** Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	

4.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	**Тема 4.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
5.		**Раздел 5.**	

		Растворы	
5.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.2	**Тема 5.1.** Понятие о растворах	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.		**Раздел 6.** Строение и свойства органических веществ	
6.1.	ОК 01	**Тема 6.1.** Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 2. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
6.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	**Тема 6.2.** Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторные работы: «Исследование химических свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты», «Изучение химических свойств глюкозы, сахарозы, крахмала», «Изучение свойств белков»
6.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 04	**Тема 6.3.** Идентификация органических веществ	Лабораторная работа «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного			

модуля)			
7.		**Раздел 7.** Химия в быту и производственной деятельности человека	

7.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.2	**Тема 7.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека	1. Подготовка и защита презентации «Химические вещества в автомобиле». 2. Решение практико- ориентированных задач

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООПП.02 «Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии.

Отбор содержания дисциплины "Биология" на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Содержание учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре дисциплины "Биология" выделены следующие содержательные линии: "Биология как наука. Методы научного познания", "Клетка как биологическая система", "Организм как биологическая система", "Система и многообразие органического мира", "Эволюция живой природы", "Экосистемы и присущие им закономерности".

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Биология» направлено на достижение следующей цели: изучения дисциплины "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины "Биология" на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач:**

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

контекстам	активной деятельности технологической	

	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять так ую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятель но формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результат ов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция , самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационно й, эволюционной,

	мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых

	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,

		влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у

		организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную фор му представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техник и безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.** **Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, витруального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - признавать способность понимать мир с позиции другого человека.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** **- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

объем образовательной программы – 144 часов,

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 144 часов

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**144**
в том числе в форме практической подготовки	10
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	74
лабораторные занятия	
практические занятия	64
профессионально-ориентированное содержание	**10**
теоретическое обучение	
практические занятия	*10*
ЭКЗАМЕН	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся, использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**20/4**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Профессионально- ориентированное содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	2/2	
Тема 1.2. Живые системы и их организация	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации жизни биосистем: молекулярно-генетически, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	

Тема 1.3. Химический состав и строение клетки	**Профессионально- ориентированное содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2/2	
	Основное содержание	**8**	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции	2	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка	2	

	Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.	2	

	Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторная работа № 1. «Строение клетки (растения, животные, микроорганизмы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»		
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий		
	Работа студентов в микрогруппах на лабораторном занятии.		
	Обсуждение в группах вопросов по теме «Роль органических веществ в клетке и живом организме».		
Тема 1.4. Жизнедеятельность клетки	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	2	

	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы	2	

	энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.		
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**30**	
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов	2	
	Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	2	

	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез.Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2	

	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства	2	
Тема 2.2. Наследственность и изменчивость организмов	**Основное содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2	
	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.	2	
	Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы.	2	

	Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции	2	

	признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.		
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость	2	
	Генетика человека. Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическая работа № 1. «Составление и анализ родословных человека»		
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий		
	Опережающая самостоятельная работа по теме «Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости». Лекция – презентация, отражающая проблемные вопросы по теме «Наследственная изменчивость».		
	Основное содержание	**4**	ОК 02

Тема 2.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы	2	ОК 04

	селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.		
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	
Раздел 3. Теория эволюции		**18**	
Тема 3.1. Эволюционная биология	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы.	2	
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица	2	

	вида и эволюции.		
	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.	2	

	Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.		
	Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.		
	Лабораторное занятие	**4**	
	Лабораторная работа № 2. «Сравнение видов по морфологическому критерию».	2	
	Лабораторная работа № 3. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	2	
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира.	2	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.	2	

	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный.	2	
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий		

	Тематическая дискуссия по теме «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле».		
Раздел 4. Экология		**8/6**	
Тема 4.1. Организмы и окружающая среда	**Профессионально- ориентированное содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.	2/2	
	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция.	4/4	
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторная работа № 4. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».		
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**78**	

2.3 Темы индивидуальных проектов

1. Применение биологических знаний в машиностроении.

2. Исследование влияние шума на здоровье человека.
3. Исследование загрязнение окружающей среды на предприятии города.
4. Исследование изменения зрения при работе на предприятии.
5. Влияние комнатных растений на работоспособность человека.
6. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление рабочих на предприятии.
7. Выносливость подростков в период учебной практики.
8. Исследование растений, которые могут помочь в очистке воздуха на производстве и служить естественной защитой от вредных веществ.
9. Исследование исторического использования биоматериалов и как это изменялось с течением времени.
10. Исследование развития технологии машиностроения с учетом биологических особенностей материалов и здоровье работников.

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биология, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс: учебник / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М. Рубцов [и др.]. под редакцией В.В.Пасечника. – 4-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-087487-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Пасечник, В.В. Биология. 11 класс: учебник / В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М. Рубцов [и др.]. под редакцией В.В.Пасечника. – 4-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022. – 272 с. : ил. – ISBN 978-5-09-087488-5. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Беляева, Д.К. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица [и др.]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 223 с.: ил. – ISBN 978-5-09-037733-1 – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Беляева, Д.К. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Под ред. акад. Д.К. Беляева, проф. Г.М. Дымшица [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.: ил. – ISBN 978-5-09-046530-4 – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Справочная информация. База знаний по биологии человека. – URL: http: //humbio. ru / (дата обращения: 30.08.2024). - Текст: электронный.

2. Учебные материалы по биологии и экологии.– URL http:// sbio. ru. / (дата обращения: 30.08.2024). Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1/ Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2/ Тема 2.1, 2.2 Раздел 3/ Тема 3.1 Раздел 4/ Тема 4.1.	проверка и оценивание выполнения индивидуальных заданий, хода решения ситуационных задач; проверка отчетов о лабораторных и практических работах
2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1/ Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2/ Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3/ Тема 3.1, 3.2 Раздел 4/ Тема 4.1.	тестирование; оценка защиты доклада, презентации, викторины, индивидуального проекта; проверка хода заполнения сравнительных таблиц, схем, контроль выполнения упражнений и иных письменных самостоятельных работ; оценка активности участия студентов в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях

3.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1/ Тема 1.3 Раздел 2/ Тема 2.1 Раздел 3/ Тема 3.1, 3.2 Раздел 4/ Тема 4.1.	контроль хода выполнения опытов, соблюдения правил техники безопасности при обращении с химическими веществами; оценка хода
			решения экспериментальных задач, защиты презентаций
4.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4/ Тема 4.1.	решение ситуационных, практико-ориентированных задач; оценка индивидуального проекта, участие в акциях, проектах и олимпиадах
			Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета **(2 семестр)**

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика дисциплины

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	прикладной сфере;

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

		физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной

		направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обработку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	- готовность к саморазвитию, и самоопределению; - применять полученные знания для решения практических задач профессиональной направленности	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

общий объем образовательной программы – *72* часов.

суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – *72* часов.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе в форме практической подготовки	6
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
теоретическое обучение	
практические занятия	6
промежуточная аттестация: семестр-дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенц ий, формированию которых способствуе т элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08. ПК 1.1
Тема 1.1.	Основное содержание учебного материала	**2/2**	

Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных		

	систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование		

	занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля.		
Профессионально ориентированное содержание		**2/2**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Профессионально ориентированное содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1.
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**70/70**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1.
Профессионально ориентированное содержание		16/16	
Тема 2.1.	Профессионально ориентированное содержание	2/2	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия		

Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		ОК 08 ПК 1.1.
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1.
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная	Профессионально ориентированное содержание	8/8	
	Практические занятия		ОК 01, ОК

физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы,		04, ОК 08 ПК 1.1.

	профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**54/54**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Основное содержание учебного материала	4/4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Акробатика	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8. Атлетическая гимнастика	Основное содержание учебного материала	4/4	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и		

	кардиотренажерах.		
Тема 2.9. Баскетбол	Основное содержание учебного материала	12/12	
	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.10. Волейбол	Основное содержание учебного материала	16/16	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.11. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	16/16	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой		

	с различной скоростью)		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**4**	

Всего:	**78**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Самостоятельные занятия по физической культуре на отделении эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2. Производственная гимнастика в эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования.
3. Прикладные виды спорта и их элементы.
4. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов.
5. Общеразвивающие упражнения в профессиональной подготовке студента.

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – Москва: Издательство Просвещение, 2020. - 271 с. – ISBN 978-5-09-074189-7

Дополнительные источники:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: Издательство КНОРУС, 2020. - 214 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07424-4. - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет ресурсы

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»:- ISSN 0040-3601/ - URL: http: // www.teoriea.ru/ gournals/ (дата обращения 30.05.2023).- Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

2. Физическая культура студента: http: // cnit.ssau.ru/kadis/ocnovset (дата обращения 30.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; ПО Р1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача норм ГТО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; ПО Р1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача норм ГТО

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 2.8; Тема 2.9; Тема 2.10; Тема 2.11; ПО Р1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обработку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы	ПО Р1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5;	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ООП. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика дисциплины

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.3. Темы индивидуальных проектов

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально техническое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика дисциплины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующей цели:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	• базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	

	индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту

профессиональной	задач в образовательной	населенияот внешних и внутренних угроз; сформированность

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	

	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире;

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.

		Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
общий объем образовательной программы – 68 часов.
во взаимодействии с преподавателем– 68 часов.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе в форме практической подготовки	4
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
теоретическое обучение	
практические занятия	4
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий	Объем часов, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**8/2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Основное содержание учебного материала	**2**	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Основное содержание учебного материала	**2**	

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской		ОК 01; ОК 03; ОК 06

	обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Профессионально ориентированное содержание		**4/2**	
Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 5.1.
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.		
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Практические занятия		
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной (практическая подготовка)		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные	Основное содержание учебного материала	2	

представления о культуре безопасности	Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза). Соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация". Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение". Влияние действий и поступков человека на его безопасность и		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8/6**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. (практическая подготовка)		ОК 06; ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основное содержание учебного материала	4/4	
	Практические занятия		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. (практическая подготовка)		ОК 07
	Основное содержание учебного материала	2	

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ОК 01; ОК 04

Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основное содержание учебного материала	2	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности	Основное содержание учебного материала	2	

социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в		ОК 04; ОК 06

	толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Основное содержание учебного материала	2	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4/2**	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Основное содержание учебного материала	2	
	Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условия. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.		ОК 07; ОК 08

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. (практическая подготовка)		ОК 01; ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8/6**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Основное содержание учебного материала	2	

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.		ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств. Первая помощь при нескольких травмах одновременно. (практическая подготовка)		ОК 06; ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		

благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления		ОК 04; ОК 06; ОК 08

	алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. (практическая подготовка)		
Профессионально ориентированное содержание		**2/2**	ОК 06; ОК 08
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Практические занятия		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. (практическая подготовка)		ОК 06; ОК 08; ПК 5.1.
Раздел 8. Безопасность в социуме		**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Основное содержание учебного материала	2	

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Понятие "конфликт", стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.		ОК 03; ОК 04; ОК 06

	Психологические закономерности в группе. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде, достоверность информации в цифровой среде	Основное содержание учебного материала	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.		ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Основное содержание учебного материала	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		**24/14**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 11.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.(практическая подготовка)		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК

			07
	Основное содержание учебного материала	2	

Тема 11.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. (практическая подготовка)		ОК 01; ОК 06; ОК 08
Тема 11.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. (практическая подготовка)		ОК 01; ОК 06; ОК 08
Тема 11.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи.	Основное содержание учебного материала	2	
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.		ОК 02
Тема 11.6 Предназначение,	Основное содержание учебного материала	2	

общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанции		ОК 02

Тема 11.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Основное содержание учебного материала	2	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.8 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. (практическая подготовка)		ОК 07; ОК 08
Тема 11.9 Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	Основное содержание учебного материала	2/2	
	Практические занятия		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. (практическая подготовка)		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание		4/4	
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК

	комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День		08; ПК 5.1.

	призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) (практическая подготовка)		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практические занятия		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.(практическая подготовка)		
Тема 11.10 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Основное содержание учебного материала	2	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно- учебные центры		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**4**	
Всего:		**70**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. История развития пожарной машины.
2. Влияние сельскохозяйственных работ на экологию.
3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА).
4. Нарушение ПДД: проблема и профилактика.
5. Перспективы развития транспорта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-11 кл. / С.В. Ким, В.А. Горский – Москва: Издательство Вента-Граф, 2021. -396с. – ISBN 978-5-360-12104-6. – Текст (визуальный): непосредственный

Дополнительные источники:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – Москва: Издательство Просвещение, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-09-029847-6. – Текст (визуальный): непосредственный

2. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев – Москва.: Издательство Дрофа, 2007. -239с. . – ISBN 978-5-358-02382-6. – Текст (визуальный): непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Соломина, С.В. Абрамов, Э.М. Ребко [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. : - ISBN 978-5-534-02041-0 – Текст (визуальный) : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности : http: // www.school-obz.org/. (дата обращения 30.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.3; 11.4; ПО Р1	– Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; Р 11, Темы: 11.5; 11.6; ПО Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; Р 10, Темы: 10.1; Р 11, Тема 11.1; 11.2; 11.7; 11.8; 11.10. ПО Р1; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; Р 10, Темы: 10.1; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.7; 11.8; 11.10.	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

	ПО Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; Р 9, Темы: 9.1; Р 10, Темы: 10.1; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.3; 11.4; 11.7; 11.8; 11.10. ПО Р1; Р2; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.1; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.7; 11.8; 11.9; 11.10.	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.1; Р 10, Темы: 10.1; Р 11, Темы: 11.3;11.4;11.9; ПО Р2; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание;

подготовленности		- Ситуационные задачи
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	ПО Р1; Р2; Р3	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
«ДУП. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1. Общая характеристика дисциплины
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной
программы
1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
2.2. Тематический план и содержание дисциплины
2.3. Темы индивидуальных проектов

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2. Информационное обеспечение реализации программы
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика дисциплины

Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа обучающихся под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих задач:

- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение умением формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» способствует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в области:

коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, обеспечивает формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, развивает навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия с другими обучающимися и взрослыми.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной дисциплины.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, социального, прикладного, исследовательского.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; исследовательское; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт и другие.

Общий алгоритм выполнения индивидуального проекта включает: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации, исследование, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Вид промежуточной аттестации по индивидуальному проекту – дифференцированный зачет. Формой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины «Основы проектной деятельности». Защита проводится на последних 3 занятиях. Защита индивидуального проекта включает: – выступление обучающегося (представление индивидуального проекта); – ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:***	

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально- этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	**В области духовно-нравственного воспитания:**	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения

	экологической культуры,	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	и принципы бережливого производства

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	− владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; − выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; − осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	− отработка навыков научно- исследовательской, аналитической и проектной работы; − выделение основных этапов создания проекта; − развитие целеполагания и планирования; − умение структурировать знания; − умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; − выбор наиболее эффективных способов решения задач; − формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины:
объем образовательной программы – 36 часов;
суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем –; индивидуальный проект (выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей) –

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе в форме практической подготовки	10
Объем образовательной программы	
в том числе:	
основное содержание	
теоретическое обучение	14
лабораторные занятия	20
практические занятия	-
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
теоретическое обучение	
практические занятия	10
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
индивидуальный проект (выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателей)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, использование активных и интерактивных форм проведения занятий		Объем часов, ак. ч., в том числе в форме практическ	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2		3	4
	Основное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			**6**	
Тема 1.1. Проект как из видов самостоятельной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.10
	1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.		
	2	Виды проектов.		
Тема 1.2. Структура проекта.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.10
	1	Структура проекта.		
	2	Виды продуктов проектной деятельности.		
Тема 1.3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.10
	1	Алгоритм работы над проектом		
	2	Составление плана реализации проекта		
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Проведение занятий в форме лекции-визуализации		
	2	Компьютерное тестирование по разделу «Теоретические основы деятельности»		
Раздел 2. Работа над проектом			**17**	
Тема 2.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.10
	1	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.		
	2	Обоснование актуальности проекта		
Тема 2.2. Постановка проекта и планирование ее достижения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.10
	1	Постановка цели и определение задач.		
	2	Объект и предмет исследования.		
	3	Гипотеза исследования		
	Содержание учебного материала		2	ОК 01

Тема 2.3. Методы исследования	1	Общенаучные методы исследования: анализ литературы, аналогия, исторический метод, классификация, конкретизация, обобщение и др.		ОК 02 ОК 03 ПК 1.10
	2	Эмпирические методы: анкетирование, измерение, математический, наблюдение, сравнение, эксперимент и др.		
Тема 2.4. Поиск и сбор информации по проекту	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.10
	1	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература.		
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Особенности работы с информационными ресурсами.		
	3	Структурирование списка использованных источников проекта. Общие требования к оформлению библиографического списка в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Примеры оформления источников по ГОСТ Р 7.0.100-2018.		
Тема 2.5. Алгоритмы специальных способов работы с информацией	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Представление информации: заимствование и плагиат. Виды фиксирования информации.		
	2	Виды обобщения информации. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование и пометки в тексте.		
Тема 2.6. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.10
	1	Требования к разработке практической части проекта		
	2	Подходы к разработке практической части проекта		
	Содержание учебного материала		2	ОК 01

Тема 2.7. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	1	Анкетирование, тестирование, интервью		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.10
	2	Наблюдение, опыты, эксперимент		
	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	1	Требования к содержанию и оформлению презентации.		

Тема 2.8. Представление результатов проектной деятельности	2	Правила публичной защиты проекта.		ПК 1.10
	3	Критерии оценки проекта.		
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Проведение занятий с использованием компьютерных презентаций.		
	2	Выполнение заданий проблемного характера.		
	3	Компьютерное тестирование по разделу «Работа над проектом».		
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Прикладной модуль. Выполнение проекта профессиональной направленности по общеобразовательной дисциплине			**10**	
Тема 3.1. Структура введения проектной работы	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.10
	1	Выполнение введения проектной работы. Обязательные элементы введения: актуальность темы, цель работы, задачи, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, методы исследования. Дополнительные элементы введения: проблема исследования, продукт проектной деятельности, этапы работы над проектом, срок работы над проектом, теоретическая основа исследования, практическая значимость работы, структура проекта.		
Тема 3.2. Структура и правила написания первой (теоретической) главы индивидуального учебного проекта	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	1	Выполнение первой (теоретической) главы индивидуального учебного проекта. Оформление сносок в проектной работе.		
Тема 3.3. Структура и правила написания второй (практической) главы индивидуального учебного проекта	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 1.10
	1	Выполнение второй (практической) главы индивидуального учебного проекта. Обязательные разделы практической главы проектной работы: характеристика будущего исследования, описание исследования и его результатов, рекомендации по решению проблемы исследования. Выбор практического исследования: анкетирование, опыты, тестирование, изучение статистических данных, описание прибора, модели, макет, чертеж, сравнение и т.п.		

Тема 3.4. Правила написания заключения проектной работы. Правила	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.10
	1	Выполнение заключения проектной работы. Выводы по главам и параграфам основной части проекта: цель, задачи, гипотеза в заключении проекта. Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-		

оформления библиографического списка		2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».		
Тема 3.5. Разработка презентации для защиты проекта. Подготовка речи к защите проектной работы	Практические занятия		2	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.10
	1	Оформлению презентации по теме проекта в программе PowerPoint. Подготовка речи к защите проектной работы		
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Выполнение заданий по теме индивидуального учебного проекта		
	2	Создание презентации по теме индивидуального учебного проекта в программе PowerPoint		
	3	Проверка готовности проекта с помощью онлайн-инструментов сайта «ВоркПроект»: чек-лист выполнения проекта, чек-лист проверки оформления.		
	4	Публичная защита проекта		
Промежуточная аттестация			**6**	
Индивидуальный проект (выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателей)			**7**	
Всего:			**46**	

2.3. Темы индивидуальных проектов

Дисциплина «Литература»

1. Образ механика в романе Эрих Марии Ремарка «Три товарища».
2. Человек и техника в художественной литературе.

Дисциплина «Иностранный язык»

1. Особенности работы техника-механика на сельскохозяйственном предприятии.
2. Автомобиль будущего. Экологически чистый автомобиль.

Дисциплина «Математика»

1. Математики во время Великой Отечественной войны.

Дисциплина «Обществознание»

1. Конфликт поколений.
2. Электродвигатель – наш помощник.

Дисциплина «История»

1. История создания агропромышленного холдинга ЭКО-НИВА.
2. Трактор будущего.

Дисциплина «География»

1. Освоение автомобиля человеком.
2. Воздушный транспорт мира.

Дисциплина «Информатика»

1. Современные информационные технологии в сельском хозяйстве.
2. Механики будущего: новые технологии в действии

Дисциплина «Биология»

1. Влияние выхлопных газов на здоровье человека.
2. Исследование влияния сельскохозяйственной техники на окружающую среду.

Дисциплина «Физическая культура»

1. Здоровые суставы - залог успешной работы: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у механика.
2. Механик на страже урожая: как физическая подготовка повышает эффективность ремонта сельскохозяйственной техники.
3. Крепкий механик: как физическая подготовка влияет на работоспособность в сельском хозяйстве.
4. Влияние физической культуры на развитие профессиональных навыков техника-механика.
5. Физическая культура как способ повышения адаптации к работе с сельскохозяйственной техникой.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду: вред и польза.
2. Профессиональные заболевания механиков.
3. Механика и безопасность в быту.

Дисциплина «Физика»

1. Гидравлическое оборудование для ремонта и диагностики(насосы).
2. Электронное оборудование в тракторах.

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управление проектной деятельностью», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва: Академия, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5105-8. – Текст: непосредственный.
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов СПО / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. –184 с. – ISBN 978-5-8114-4395-6. – Текст: непосредственный.
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 235 с. – ISBN 978- 5-534-08818-2. – URL: https://urait.ru/bcode/471709 (дата обращения 30.08.2023). – Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. – ISBN 978-5-904990-16-9. – Текст: непосредственный.
5. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н.В. Пушкина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 152 с. – ISBN 978-5-8114-9703-4. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт: дата введения 2019-07-01. – URL: https://сли.рф/files/bibl/gost_bibl_zapis_7_0_100_2018.pdf (дата обращения 30.08.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. ВоркПроект: сайт . – 2022. – URL: https://workproekt.ru/about/ (дата обращения 30.08.2023). – Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для формирования контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ ПК	Раздел/ Тема	Типы оценочных мероприятий
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Раздел 1.** Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	устный опрос, тестирование, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального учебного проекта
2.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1.** Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	устный опрос, тестирование, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального учебного проекта

3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Раздел 2.** Тема 2.3. **Раздел 3.** Тема 3.3.	устный опрос, тестирование, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального учебного проекта

4.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Раздел 2.** Тема 2.8. **Раздел 3.** Тема 3.5.	устный опрос, тестирование, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального учебного проекта

5.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Раздел 2.** Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. **Раздел 3.** Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.5.	устный опрос, тестирование, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального учебного проекта
6.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Раздел 2.** Тема 2.4.	устный опрос, тестирование, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального учебного проекта
7.	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к	**Раздел 1.** Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. **Раздел 2.** Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.6. Тема 2.7. Тема 2.8. **Раздел 3.** Тема 3.1. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	устный опрос, проблемные задания, практические работы, индивидуальный проект, создание презентации по

	эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по		теме проекта, дифференцированный зачет в форме защиты
	повышению эффективности ее использования в организации.		индивидуального учебного проекта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
1.3. Обоснование часов вариативной части
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информацию об основных достижениях научно- технического прогресса в России и ведущих странах мира;	-

ОК 04	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;	-

ОК 06	толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в	сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессы, происходящие в послевоенный период; направления восстановления и развития СССР; важнейшие события региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные,	-

	том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современные направления социально-экономического и	

		культурного развития России.	

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	закрепить и структурировать основные факты, процессы и события по теме «*Конфликты и кризисы «холодной войны» в конце 70-80-х гг.»* приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в мире после окончания Второй мировой войны в условиях начавшейся Холодной войны, оперировать изученными понятиями.	6. Конфликты и кризисы «холодной войны» в конце 70- 80-х гг.	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. С целью формирования умения выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми процессами.
2	сформировать представление об установлении мусульманских режимов в странах Ближнего Востока, проанализировать причины появления и действия основных сил радикальных мусульман – талибов уметь формулировать проблему, выдвигать гипотезу, анализировать информацию, планировать деятельность, давать развёрнутый ответ на	7. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности исламистского тоталитаризма.	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. С целью формирования умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

	поставленные вопросы.			
3	сформировать представление о развитии	10. Анализ путей развития стран	2	В соответствии с потребностями

	стран Европы на рубеже тысячелетий, охарактеризовать социально-экономическое, политическое развитие и международное положение стран приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах Европы, их место в мире, оперировать изученными понятиями	Европы во второй половине XX - начале XXI вв.		регионально го рынка труда. С целью формирован ия умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4	сформировать представление об интеграционных процессах, научиться анализировать социально-экономические, политические, внешнеполитические процессы, происходящие в мире в конце XX начале XXI вв. оперировать изученными понятиями, уметь характеризовать интеграционные процессы современности	13. Анализ основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. С целью формирования умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
5	сформировать представление о локальных конфликтах современности, проанализировать причины и сущность локальных, национальных конфликтов происходящих в современном мире приводить примеры, самостоятельно анализировать локальные конфликты современности,	16. Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. С целью формирования умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
	оперировать изученными понятиями			

6	сформировать представление об основных правовых и законодательных актах мирового сообщества в XX-XXI вв, знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения ориентироваться в современной политико- правовой ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем, оперировать изученными понятиями	18. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX- XXI вв.	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. С целью формирования умения самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания.
7	сформировать представление о глобализации в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века, знать достижения и противоречия глобализации ориентироваться в современной политико- правовой ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем, оперировать изученными	20. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. Происхождение глобальных проблем современности.	2	В соответствии с потребностями регионального рынка труда. С целью формирования умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

	понятиями			

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	12
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**14**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.- второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	**Содержание**	**10**	ОК 03 ОК 04
	1. Общая характеристика и периодизация Новейшей истории. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь СССР.		
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биополярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия СССР в глобальных и региональных конфликтах. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима.		
	3 Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		

	4	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов».		
	5	События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		

	В том числе практических занятий Конфликты и кризисы «холодной войны» в конце 70-80-х гг. **В том числе практических занятий** Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности исламистского тоталитаризма.	**2** **2**	ОК 03 ОК 04 ОК. 06
Раздел 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		**30/2**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание** 1. Экономический кризис в СССР в 90-е гг XX века. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны Ближнего зарубежья. РФ и СНГ. 2. Международные отношения в конце XX века. Назначение ООН, НАТО, ОВД и основные направления их деятельности. Программные документы ООН, Юнеско, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	**4**	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий Анализ путей развития стран Европы во второй половине XX - начале XXI вв.	**2**	ОК 04 ОК 06
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание** 1. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья, СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	**2**	ОК 03 ОК 04
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание** 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	**2**	ОК 03 ОК 04

	В том числе практических занятий	**2**	ОК 04 ОК 06

	Анализ основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 04
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 06
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны Ближнего Зарубежья. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	В том числе практических занятий Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	**2**	ОК 06
	Содержание	**2**	ОК 06

Тема 2.6 Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1.	Международные правовые документы и акты. Основные правовые документы демократических стран. Документ о правах человека(1948г.), Документ о павах ребенка(1989г.) Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.		

		Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в .Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование междуна- родного антикоррупционного законодательства.		
	В том числе практических занятий Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. (практическая подготовка).		**2/2**	ОК 06
Тема 2.7. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	**Содержание**		**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобализация и демократия. Пределы глобализации. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		**2**	ОК 04 ОК 06
	Подготовка доклада на тему «Глобальные вызовы человеческой цивилизации и пути их решений»			
Тема 2.8 Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития	**Содержание**		**4**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	1.	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.		
	2.	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
Всего			**46**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Самыгин, П. С. История: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ П. С. Самыгин. - Изд-во Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 494 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32950-4. – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов среднего профессионального образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2020. – 422 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Информационный портал «Лекции. Нет»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL.: http://www.Lektsii.net/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

3. Изучение всемирной истории: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL.: http://www.woridhist.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

4. Исторический факультет на портале hist.msu.ru: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL.: http://www.hist.msu.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

5. Сайт для учителей на портале zavuch.info: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL.: http://www. zavuch.info.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). –Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**

Знает: - комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - основное содержания и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; - информацию об основных достижениях научно- технического прогресса в	- обучающийся знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - обучающийся знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - обучающийся знает и понимает информацию об	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, наблюдение за участием в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках специальности, анализ информации полученной в ходе проведения бесед и собеседований в рамках исторических тем. Диагностика (тестирование)

России и ведущих странах мира; - сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; - сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; -процессы, происходящие в послевоенный период; направления восстановления и развития СССР; -важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные	основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; - обучающийся знает и понимает причины, события и итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; -обучающийся знает и понимает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; - обучающийся знает и понимает процессы, происходящие в послевоенный период; - обучающийся знает и понимает направления восстановления и развития СССР; -обучающийся знает и понимает важнейшие события региональной истории, сведения о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - обучающийся знает и понимает содержание и	

процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - обучающийся знает и понимает назначение	

экономического развития ведущих регионов мира; - назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; -современные направления социально-экономического и культурного развития России. Умеет: - получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов; - самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;	международных организаций и их деятельности. -обучающийся знает и понимает современные направления социально-экономического и культурного развития России. - обучающийся умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов; - обучающийся осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; - обучающийся ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - обучающийся применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - обучающийся умеет самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, наблюдение за участием в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках специальности, анализ информации полученной в ходе проведения бесед и собеседований в рамках исторических тем. Диагностика (тестирование)

- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;	- обучающийся читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; - обучающийся применяет исторические знания в	

- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении - обучающийся дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - обучающийся выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми.	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) является ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; служит одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов; развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся, сформированную на предыдущих уровнях общего образования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в состав обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознать задачу и / или проблему в профессиональном /или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и /или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и /или социальном контексте	-
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

	составлять план действия	структуру плана для решения задач	-
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приёмы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска, структурировать полученную информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документацией	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-

различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и саморазвития	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,	-

работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		психологические основы личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с	пути обеспечения ресурсосбережения	-
		принципы бережливого производства	-

	учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменения климатических условий региона	-

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2. 1 Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин	основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения	Владеть навыками выявления и устранения дефектов, обнаруженных при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин;

	определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственно й техники, наличие	порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники	Владеть навыками определения при внешнем осмотре наличия внешних повреждений,

	внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов		неисправностей, износа деталей и узлов.
ПК 2.2 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	методы выявления способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Владеть навыками произведения операций по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
	подбирать технологическое оборудование и оснастку для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Владеть навыками подбора технологического оборудования и оснастки для монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования.

1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания и умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**знать** устройство мастерской; **уметь** правильно и грамотно использовать оборудование, находящееся в мастерской.	Устройство мастерской.	2	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний, необходимых для работы в мастерской и содействия формирования ОК 04.
2.	**знать** правила ТБ при работе в мастерской; **уметь** применять и соблюдать правила по ТБ при работе в мастерской.	Техника безопасности при работе в мастерской.	2	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний правил ТБ необходимых для при работе в мастерской и содействия формирования ОК 04.
3.	**знать** правила техники безопасности при сельскохозяйственны х работах; **уметь** применять и соблюдать правила техники безопасности при сельскохозяйственны х работах.	Правила техники безопасности при сельскохозяйственных работах.	2	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний правил техники безопасности при сельскохозяйственных работах и содействия формирования ОК 04.
4.	знать периоды вспашки, посева, обработки и внесения удобрений; уметь правильно и своевременно спланировать сельскохозяйственн	Календарь сельскохозяйственных работ.	2	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний о планировании сельскохозяйственных работ и содействия

	ы е работы.			формирования ОК 02, ОК 04.
5.	**знать** преимущества работы в сельскохозяйственной отрасли; **уметь** применять преимущества	Преимущества работы в сельскохозяйственной отрасли.	2	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний преимущества работы в

	при работе в сельскохозяйственно й отрасли.			сельскохозяйственной отрасли и содействия формирования ОК 025, ОК 04.
6.	**знать** планировку и застройку фермерских хозяйств; **уметь** правильно рассчитать материалы для застройки фермерских хозяйств.	Планировка и застройка фермерских хозяйств.	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний планировки и застройки фермерских хозяйств и содействия формирования ОК 02, ОК 03, ОК 04.
7.	**знать** устройство культиватора; **уметь** применять культиватор в сельскохозяйственных целях.	Устройство культиватора.	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний устройства культиватора и содействия формирования ОК 02, 03, ОК 04.
8.	**знать** основные термины, использующиеся для описания устройства транспортного средства; **уметь** правильно использовать термины, чтобы описать любое транспортное средство.	Основные термины, использующиеся для описания устройства транспортного средства.	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний основных терминов, используемых для описания устройства транспортного средства и содействия формирования ОК 02, ОК 04.

9.	**знать** правила технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования; **уметь** правильно применять правила технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования.	Правила технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования.	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний правил технического обслуживания сельскохозяйственного оборудования и и содействия формирования ОК 02, ОК 03, ОК 04.

10.	**знать** инструменты, используемые механиками; **уметь** правильно использовать инструменты для работы в мастерской.	Инструменты, используемые механиками	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний инструментов, используемых механиками для работы в мастерской и содействия формирования ОК 02, ОК 04.
11.	**знать** правила сервисного обслуживания техники; **уметь** применять и соблюдать правила сервисного обслуживания техники.	Правила сервисного обслуживания техники;	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний правил сервисного обслуживания техники и содействия формирования ОК 02, ОК 03, ОК 04.
12.	**знать** правила проверки тормозной системы транспортной техники; **уметь** применять и соблюдать правила проверки тормозной системы транспортной техники.	Проверка тормозной системы транспортной техники.	3	С целью углубления подготовки, получения умений и знаний правил проверки тормозной системы транспортной техники и содействия формирования ОК 02, ОК 03, ОК 04.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	114	
Практические занятия	12	
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)*		
Всего	**114**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения		**6/6**	
Тема 1.1. Моя семья. Местожительство Мой рабочий день. (3 семестр)	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1.Лексика: ЛЕ (лексические единицы) и РК (речевые клише) по темам «О себе», «Моя семья», «Мой рабочий день», «Моя квартира (дом)», «Моя комната», «Погода», «Времена года». Ситуации: Беседа, рассказ, монологические высказывания, сообщения, диалоги по темам «Моя семья и я», «Мой рабочий день», «Моя квартира (дом)», «Моя комната».		
	2. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Инверсия. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимения.		
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие № 1 Моя семья и я.	2	
	Практическое занятие № 2 Местожительство.	2	
	Практическое занятие № 3 Распорядок дня и учеба в техникуме	2	

Раздел 2. Социально-культурная сфера общения		**92**	
Тема 2.1. Соединенное Королевство Великобритании и	Содержание учебного материала	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов, высказывания по теме «Соединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия». Ситуации: Беседа, сообщения, диалоги по темам «История Великобритании», «Географическое положение Великобритании», «Государственное устройство и		

Северной Ирландии.	символика Великобритании», «Промышленность и сельское хозяйство Великобритании».		
	2. Грамматика: Указание дат событий. Артикль с географическими названиями. Модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие № 4 История Соединенного Королевства.	2	
	Практическое занятие № 5 Географическое положение Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 6 Государственное устройство и символика Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 7 Промышленность и сельское хозяйство Великобритании.	2	
Тема 2.2. Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов, высказывания по теме «Соединенные Штаты Америки». Ситуации: Беседа, рассказ, сообщение по темам «Географическое положение США», «Особенности устройства США», «Достопримечательности США».		
	2.Грамматика: Основные формы глагола. Неправильные глаголы.		
	3.Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие № 8 Географическое положение США.	2	
	Практическое занятие № 9 Особенности устройства США.	2	
	Практическое занятие № 10 Достопримечательности США.	2	

Тема 2.3. Города США	Содержание учебного материала	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов, высказывания по теме «Города США». Ситуации: Беседа, рассказ, сообщения по темам «Крупные города США», «Вашингтон – столица США».		
	2. Грамматика: Оборот «there is/are». Степени сравнения имён прилагательных и наречий.		

	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие № 11 Крупные города США.	2	
	Практическое занятие № 12 Вашингтон – столица США.	2	
	Практическое занятие № 13 Нью-Йорк – город контрастов.	2	
	Практическое занятие № 14 Лос-Анджелес – «Город ангелов».	2	
	Практическое занятие № 15 Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Практическое занятие № 16 Итоговое занятие по теме «Города США»	2	
Тема 2.4. Культура США и Великобритании (4 семестр)	Содержание учебного материала	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов, высказывания по теме «Культура США и Великобритании». Ситуации: Беседа, рассказ, сообщение по темам «Известные деятели культуры США и Великобритании», «Направления в музыке, композиторы США и Великобритании», «Направления в музыке, композиторы США и Великобритании», «Культурные традиции и современность».		
	2. Грамматика: Причастия I и II. Образование и употребление временных форм группы Perfect.		
	3.Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие № 17 Известные деятели культуры США и Великобритании.	2	

	Практическое занятие № 18 Направления в музыке, композиторы США и Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 19 Направления в музыке, композиторы США и Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 20 Культурные традиции и современность.	2	

Тема 2.5. Быт и нравы народов США и Великобритании	Содержание учебного материала	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов, высказывания по теме «Быт и нравы народов США и Великобритании». Ситуации: Беседа, рассказ, сообщение по темам «Праздники в США и Великобритании», «Традиции и праздники британцев», «Традиционная кухня в Великобритании», «Американский фастфуд», «Быт и традиции англоязычных стран».		
	2. Грамматика: Основные типы вопросов. Образование и перевод разделительных вопросов. Словообразование: суффиксы и префиксы в английском языке.		
	3.Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие № 21 Праздники и обычаи США.	2	
	Практическое занятие № 22 Традиционная кухня в Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 23 Традиции и праздники британцев.	2	
	Практическое занятие № 24 Американский фастфуд.	2	
	Практическое занятие № 25 Быт и традиции англоязычных стран.	2	
Тема 2.6. Англоязычные страны	Содержание учебного материала	**12**	
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов, высказывания по теме «Англоязычные страны». Ситуации: Беседа, рассказ, сообщение по темам «Географическое положение, государственное устройство Канады, Австралии, Новой Зеландии», «Столицы Канады, Австралии, Новой Зеландии», «Культура Канады, Австралии, Новой Зеландии», «Роль английского языка в современном мире», «Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии».		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Грамматика: Употребление форм будущего времени. Страдательный залог.		

	3.Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы.		

	Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие № 26 Географическое положение, государственное устройство Канады, Австралии, Новой Зеландии	2	
	Практическое занятие № 27 Столицы Канады, Австралии, Новой Зеландии.	2	
	Практическое занятие № 28 Культура Канады, Австралии, Новой Зеландии.	2	
	Практическое занятие № 29 Роль английского языка в современном мире.	2	
	Практическое занятие № 30 Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии.	2	
	Практическое занятие № 31 Итоговое занятие по теме «Англоязычные страны».	2	
Тема 2.7. Образование в США и Великобритании	Содержание учебного материала	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов о науке и образовании в США и Великобритании. О роли иностранного языка в жизни людей, профессиональном образовании в России, мой техникум, дуальной системе обучения. Ситуации: Беседа о профессиональном образовании в США и Великобритании.		
	2. Грамматика: Существительное. Модальные глаголы. Совершенствование умений в употреблении видовременных форм глаголов в речи.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие № 32 Наука и образование в США.	2	
	Практическое занятие № 33 Наука и образование в Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 34 Роль иностранного языка в жизни людей.	2	

	Практическое занятие № 35 Профессиональное образование в России.	2	
	Практическое занятие № 36 Мой техникум.	2	
	Практическое занятие № 37 Дуальная система обучения.	2	
Тема 2.8. Из истории США (5 семестр)	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов об истории Соединенных Штатов Америки и Аляски, известных людях США, символах Америки.		

	Ситуации: Беседа и рассказ об истории Соединенных Штатов Америки.		
	2. Грамматика: Совершенствование навыков употребления в речи 4 основных форм глаголов, глагольных форм будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect).		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие № 38 Символы Америки.	2	
	Практическое занятие № 39 История американского флага.	2	
Тема 2.9. **Погода и климат**	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов о погоде, климате и климатических зонах США, временах года. Ситуации: Беседа и монологические высказывания о климате и погоде в США.		
	2. Грамматика: Совершенствование навыков и умений в образовании и употребления видовременных форм Present Perfect, Past Perfect, Past Perfect Continuous.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие № 40 Времена года и погода в США и Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 41 Времена года и погода в России	2	
	Практическое занятие № 42 Климат и климатические зоны США.	2	
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

Проблемы экологии и защиты окружающей среды	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов об отношении к окружающей среде, о проблемах защиты окружающей среды в Великобритании, загрязнении космоса. Ситуации: Беседа и рассказ по теме «Проблемы защиты окружающей среды в Великобритании».		06, ОК 09.

	2. Грамматика: Совершенствование умений в образовании и употреблении Past Perfect Passive, Future –in – the Past.Употребление в речи разделительных вопросов.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие № 43 Отношение к окружающей среде.	2	
	Практическое занятие № 44 Проблемы защиты окружающей среды в Великобритании.	2	
	Практическое занятие № 45 Проблемы защиты окружающей среды в США.	2	
	Практическое занятие № 46 Загрязнение космоса.	2	
Тема 2.11. Современные компьютерные технологии в механизации.	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов о современных компьютерных технологиях в механизации, роботах в сельском хозяйстве, современных сельскохозяйственных машинах. Ситуации: Беседа о механизации в сельском хозяйстве, о сельскохозяйственных машинах, о современных компьютерных технологиях в сельском хозяйстве.		
	2.Грамматика: Систематизация видовременных форм глагола. Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	

	Практическое занятие № 47 Современные компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	2	
	Практическое занятие № 48 Роботы в сельском хозяйстве.	2	
	Практическое занятие № 49 Современные сельскохозяйственные машины.	2	
Раздел 3. Профессиональная сфера общения		**47/47**	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	**12**	

Механизация сельского хозяйства (6 семестр)	1. Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов об отраслях сельского хозяйства, сельскохозяйственных машинах, экономике сельского хозяйства общих сведениях о сельском хозяйстве в России, о фермерах и их функциях. Ситуации: Беседа об автоматизации в сельском хозяйстве, о роботах и механизмах, современных компьютерных технологиях в сельском хозяйстве.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Грамматика: Совершенствование умений в образовании и употреблении сослагательного наклонения. Предлоги. Суффиксы существительных.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие № 50 Отрасли сельского хозяйства.	2	
	Практическое занятие № 51 Оборудование для выращивания урожая.	2	
	Практическое занятие № 52 Оборудование для уборки урожая.	2	
	Практическое занятие № 53 Экономика сельского хозяйства.	2	
	Практическое занятие № 54 Общие сведения о сельском хозяйстве в России.	2	
	Практическое занятие № 55 Фермер и его функции.	2	
Тема 3.2. Основные характеристики двигателя	Содержание учебного материала	**12**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1 . Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов об основных характеристиках двигателя Ситуации: Основные характеристики двигателей. Двигатель внутреннего сгорания. Поршневой двигатель. Бензиновый двигатель. Реактивный двигатель. Паровой двигатель. Реактивный двигатель.		
	2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Оборот there is/ there are. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие 1. Причастие 2.		

	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие № 56 Основные характеристики двигателей.	2	
	Практическое занятие № 57 Поршневой двигатель.	2	
	Практическое занятие № 58 Бензиновый двигатель.	2	
	Практическое занятие № 59 Реактивный двигатель.	2	
	Практическое занятие № 60 Двигатель внутреннего сгорания.	2	
	Практическое занятие № 61 Паровой двигатель. Реактивный двигатель.	2	
Тема 3.3. Подсистемы современных двигателей	Содержание учебного материала	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1 . Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов о подсистемах современных двигателей Ситуации: Газораспределительный механизм. Топливная система. Система зажигания. Система охлаждения. Система смазки.		
	2. Грамматика: Времена английского глагола. Совершенствование умений в образовании и употреблении модальных глаголов и их эквивалентов, неопределённых местоимений и их производных.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие № 62 Газораспределительный механизм.	2	
	Практическое занятие № 63 Топливная система.	2	
	Практическое занятие № 64 Система зажигания.	2	
	Практическое занятие № 65 Система охлаждения.	2	
	Практическое занятие № 66 Система смазки.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	**13**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК

Современные сельскохозяйственн ые машины и их характеристики (7 семестр)	1.Лексика: ЛЕ для чтения и перевода текстов о современных сельскохозяйственных машинах и их характеристиках Ситуации: Общие характеристики сельскохозяйственной механизации. Современные полевые машины. Техническое переоборудование современного сельского хозяйства. Современные тракторы используемые в сельском		06, ОК 09.

	хозяйстве. Типовые детали и сборочные единицы сельскохозяйственных машин. Важность экономической механизации. Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники.		
	2. Грамматика: Инфинитив. Совершенствование умений в образовании и употреблении форм инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Образование и употребление именительного падежа с инфинитивом, объектного падежа с инфинитивом.		
	3. Фонетика: Совершенствование слухо-произносительных навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующей темы. Совершенствование навыков ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13/13**	
	Практическое занятие № 67 Общие характеристики сельскохозяйственной механизации.	2	
	Практическое занятие № 68 Современные полевые машины.	2	
	Практическое занятие № 69 Техническое переоборудование современного сельского хозяйства.	2	
	Практическое занятие № 70 Современные тракторы используемые в сельском хозяйстве.	2	
	Практическое занятие № 71 Типовые детали и сборочные единицы сельскохозяйственных машин.	2	
	Практическое занятие № 72 Важность экономической механизации.	2	
	Практическое занятие № 73 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники.	1	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Всего:	**145/145**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» (английский), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. -316 с. - ISBN 978-5-222-33297-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-40608357-4. -Текст (визуальный): непосредственный.
3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебникдля студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-4418-0. - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

7. Агабекян, И.П. Английский язык: учебное пособие Гриф МО РФ / / И. П. Агабекян. – Москва: Феникс, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-222-22415-1. - Текст (визуальный): непосредственный.
8. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448454 (дата обращения: 10.06. 2024).
9. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. - Москва: КНОРУС, 2021. - 274 с. - ISBN 978-5-406-07953-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
10. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. -2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. -260 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-04200-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472803 (дата обращения: 10.06.2024).
11. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. - 1-е изд., - Санкт - Петербург: Каро, 2020. - 192 с.- ISBN 978-5-9925-0978-6. - Текст (визуальный): непосредственный.
12. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 441 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00804-3. -Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469465 (дата обращения: 10.06.2024).
13. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 264 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-09890-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471034 (дата обращения: 10.06.2024).
14. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 254 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09927-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471035 (дата обращения: 10.06.2024)

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: -общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Умеет: -понять общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые)	Оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, туристического путеводителя; тестирование, устный и письменный контроль; компьютерное тестирование; экзамен.
Знает: - правила чтения; Умеет: - читать и понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Понимает тексты на базовые профессиональные темы	Оценка работы деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения, на практических занятиях, устный и письменный контроль; оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, экзамен.
Знает: - этикет ведения диалога, клише и грамматические структуры; Умеет: - дискутировать на знакомые общие и профессиональные темы;	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Тестирование, устный и письменный контроль; компьютерное тестирование; оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, экзамен.

Знает: - правила построения предложений; Умеет: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, устный и письменный контроль; - компьютерное тестирование; экзамен.
Знает: - алгоритм построения своих действий; Умеет: - кратко обосновывать и	Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)	Оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, тестирование, устный и письменный

объяснить свои действия (текущие и планируемые);		контроль; -компьютерное тестирование; экзамен.
Знает: - правила написания письма и сообщений на знакомые или профессиональные темы; Умеет: - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, устный и письменный контроль; - компьютерное тестирование; экзамен.
Знает: - правила построения и применения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Умеет: - применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Демонстрирует знания правил построения и применения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Тестирование, устный и письменный контроль; компьютерное тестирование; оценка работы деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения, на практических занятиях; оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, туристического путеводителя; экзамен.
Знает: - использование основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Умеет: - использовать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Тестирование, устный и письменный контроль; компьютерное тестирование; оценка работы деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения, на практических занятиях; оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, экзамен.

Знает: -применение лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умеет: - применять лексический минимум, относящийся к	Применяет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Тестирование, устный и письменный контроль; компьютерное тестирование; оценка работы деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения, на практических занятиях;

описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, экзамен.
Знает: - применение особенностей произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; Умеет: - использовать особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	Применяет особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Тестирование, устный и письменный контроль; компьютерное тестирование; оценка работы деятельности студента при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе обучения, на практических занятиях; оценка деятельности студентов при подготовке сообщений, кратких биографий, экзамен.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста. Дисциплина «Физическая культура» включена в состав цикла общеобразовательных дисциплин. При изучении физической культуры прослеживаются междисциплинарные связи с ОБЖ, биологией, физикой, общепрофессиональными дисциплинами.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- владеть лидерскими качествами.

	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- уметь описывать значимость своей профессии (специальности); - применять стандарты антикоррупционного поведения	- владеть навыками проявления гражданско-патриотической позиции

с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	применять стандарты антикоррупционного поведения	- владеть навыками оздоровительных систем

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	100
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**108**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни		**14**	
Тема 1.1 Легкая атлетика	**Практические занятия**	**12**	ОК 04, ОК 08
	1 Техника безопасности на занятии. Обучение технике низкого и высокого старта.		
	2 Обучение специальным упражнениям легкоатлета. Пробегание отрезков.		
	3 Обучение технике бега на средние дистанции. Обучение бегу по виражу.		
	4 Оздоровительный бег. Обучение технике метания гранаты.		
	5 Кроссовая подготовка. Бег на выносливость.		
	6 Оценка физических качеств. Шестиминутный бег.		
Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня	**Практические занятия**	**2**	ОК 04, ОК 08
	1 Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	1 Работа студентов в микрогруппах при выполнении упражнений		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная работа		**18**	

Тема 2.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	1	Техника безопасности на занятии. Обучение техники выполнения ведения и передачи мяча.		
	2	Броски мяча с 3х метровой отметки. Ведение мяча. Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния.		
	3	Закрепление бросков мяча с места и в движении. Бросок одной или двумя руками в прыжке.		
	4	Обучение технике штрафных бросков. Разновидности бросков.		
	5	Правила игры в баскетбол. Жесты судей, судейство.		
	6	Тестирование штрафных бросков		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Работа в парах «Прием и передача мяча»		
Тема 2.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**		8	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на занятии. Обучение технике перемещений, стоек. Работа в парах.		
	2	Обучение передачам мяча сверху и снизу. Передача мяча сверху двумя руками.		
	3	Тестирование двигательных навыков. Учебно-тренировочная игра.		
	4	Обучение приему и подачам мяча. Приём мяча сверху (снизу) двумя руками.		
	5	Правила игры в волейбол. Жесты судей, судейство. Совершенствование изученных навыков.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Работа в тройках «Прием и передача мяча»		
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность			**16**	

Тема 3.1. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		16	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	1	Техника безопасности на занятии. Составление комплексов упражнений с отягощением.		
	2	Круговая тренировка. Развитие выносливости.		

	3	Составление и выполнение индивидуальных гимнастических комбинаций.		
	4	Тестирование физических качеств. Развитие силы, быстроты, гибкости и выносливости.		
	5	Обучение упражнениям на основные мышечные группы. Базовые упражнения.		
	6	Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка.		
	7	Тестирование изученных навыков. Составление комплексов упражнений.		
	8	Обучение упражнением локального и избирательного воздействия. Упражнения на развитие мышечной массы.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Творческое задание «Составить комплекс общеразвивающих упражнений»		
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание			**22**	
Тема 4.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		6	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности для специальности 36.02.01 «Ветеринария»			
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Соревнование по легкой атлетике.		
	2	Самостоятельной работы с дидактическим материалом.		
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 04, ОК 08,

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче	**Практические занятия**	4	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		

норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 4.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04
	Практические занятия	4	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 4.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04, ОК 08

Тема 4.5 Профессионально- прикладная физическая подготовка	**Практические занятия**	4	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий		

	1 Соревнование по легкой атлетике		
	2 Самостоятельной работы с дидактическим материалом		
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**74**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. – Москва: Издательство Просвещение, 2020. - 271 с. – ISBN 978-5-09-074189-7

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.teoriea.ru/ gournals/, свободный, (дата обращения 30.10.2021).- Текст (визуальный): непосредственный
2. Физическая культура студента. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // cnit.ssau.ru/kadis/ocnovset, свободный, (дата обращения 30.10.2021). - Текст (визуальный): непосредственный

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания	-контроль выполнения двигательных действий; -тестирование, и оценка работы в парах и малых группах; -оценивание выполнения индивидуальных заданий

	работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - выполняет физические упражнения разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
Знает: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты	Обучающийся понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

антикоррупционного поведения		
Знает: социально-биологические основы	В части физического воспитания:	–оценивание комплекса физических упражнений для самостоятельных

физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; виды общедоступного и профессионального спорта; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности Умеет: применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств; различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики,	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными результативными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	занятий с учетом индивидуальных особенностей; –тестирование, оценка уровня развития физических качеств

комплексы упражнения атлетической гимнастики; осуществлять простейшие приемы самомассажа и релаксации; осуществлять	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

творческое сотрудничество, совершенствование психофизических способностей и качеств; различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; осуществлять простейшие приемы самомассажа и релаксации; осуществлять творческое сотрудничества в коллективных формах занятий тестовые задания, устный опрос, конспект творческой работы физической культурой владеет: практическими навыками и методами основы физической культуры и здорового образа жизни. Навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных		

соревнованиях		

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*.
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» знания обучающихся базируются на ранее полученных знаниях при изучении биологии, физической культуры, охраны труда.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать	участвовать в работе коллектива, команды,	психологические аспекты деятельности трудового

и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе практическая подготовка	
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
самостоятельная работа	-
консультации	-
промежуточная аттестация	2
Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: *6 семестр – дифференцированный зачет.*	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		12	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1 Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК0 2,

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	1	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	ОК 04, ОК 07.
	Практические занятия		8	ОК 01, ОК0 2,
	1	Составления перечня чрезвычайных ситуации природного характера		ОК 04, ОК 07.
	2	Практическое применение индивидуальных средств защиты.		
	3	Использование первичных средств пожаротушения.		
	4	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны. (практическая подготовка)		
Раздел 2. Основы военной службы			**56/4**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации		
	Практические занятия		4	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1	Составление таблицы: «Виды Вооруженных Сил, рода войск».		
	2	Составление таблицы: «Другие войска и их предназначение»		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.		
		Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.

Российской Федерации		Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
		Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
		Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
		Прохождение военной службы по призыву.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
		Прохождение военной службы по контракту.	2	ОК 01, ОК0 2,

				ОК 04, ОК 07.
		Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	Практические занятия		6	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1	Составление перечня воинских званий, знаков различия.		
	2	Составление таблицы: «Состав воинских подразделений»		
	3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Основы строевой подготовки	Практические занятия		4/4	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Практические занятия		8	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	1	Устройство и тактико-технические характеристики автомата АК-74		
	2	Разборка и сборка автомата АК-74.		
	3	Отработка начальных навыков обращения с оружием.		
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК0 2,

Тема 2.5 Основы тактической и инженерной подготовки	1	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск.	2	ОК 04, ОК 07..
	Практические занятия			
	1	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск.	4	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	2	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.		
Тема 2.6. Основы военно-медицинской	Содержание учебного материала			
	1	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи:	2	ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
подготовки. Тактическая медицина		характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	Практические занятия		6	
	1	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Методы доврачебной реанимации.		ОК 01, ОК0 2, ОК 04, ОК 07.
	2	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	3	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
Промежуточная аттестация			**2**	

Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Безопасности жизнедеятельности и охраны труда (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Безопасности жизнедеятельности и охраны труда (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.П. Соломина, С.В. Абрамов, Э.М. Ребко [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. : - ISBN 978-5-534-02041-0 – Текст (визуальный) : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-11 кл. / С.В. Ким, В.А. Горский – Москва: Издательство Вента-Граф, 2021. -396с. – ISBN 978-5-360-12104-6. – Текст (визуальный): непосредственный

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – Москва: Издательство Просвещение, 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-09-029847-6. – Текст (визуальный): непосредственный

3. Смирнов, А.Т. Основы военной службы: учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев – Москва.: Издательство Дрофа, 2007. -239с. . – ISBN 978-5-358-02382-6. – Текст (визуальный): непосредственный

3.2.2. Электронные издания и Интернет ресурсы

1. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности : http: // www.school-obz.org/. (дата обращения 30.10.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	**Коды и наименования формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.1	устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК 04, ОК 04, ОК 06, ОК 07. ПК 1.1	Устный опрос, тестирование, проверка практических умений.
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК 01, ОК 04, ОК 06.	проверка практических умений.
применять первичные средства пожаротушения	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08.	проверка практических умений
ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности:	ОК 04, ОК 06, ОК 07.	устный опрос, проверка практических умений
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	устный опрос, проверка практических умений
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08.	устный опрос, контроль практических умений

оказывать первую помощь пострадавшим;	ОК 01, ОК 03, ОК 07, ОК 08.	устный опрос, контроль практических умений, тестирование
усвоенные занания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.	письменный опрос, тестирование,

при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;		
основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08.	устный опрос.
основы военной службы и обороны государства;	ОК 01, ОК 04, ОК 07.	устный опрос, тестировани е.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	ОК 02, ОК 03, ОК 06.	устный опрос.
способы защиты населения от оружия массового поражения;	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.	тестировани е, контроль практических умений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.	устный опрос, оценка практических умений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	ОК 03, ОК 06, ОК 07.	проверка письменных работ, решение ситуационных задач тестирование, контроль практических умений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности родственные специальностям СПО;	ОК 04, ОК 06, ОК 07.	проверка практических умений
область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.	устный опрос, оценка проверка практических умений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	проверка письменных работ, оценка проверка практических умений

		В рамках промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП 01. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
3. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» включена в обязательный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном контексте, выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – реализовывать составленный план.	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	-

	– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК 03	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	– современную научную и профессиональную терминологию.	-
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	-

	обосновывать и объяснять свои действия;		
ПК 1.6	– определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство	– количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации; – требования охраны труда в объеме, необходимом для	планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.

	сельскохозяйственной продукции.	выполнения трудовых обязанностей.	

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	54	
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	**60**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в анализ		**20/20**	
Тема 1.1. Функция	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
	Роль и место математики в современном мире при освоении специальности «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» и в сфере профессиональной деятельности. Понятие функции одной независимой переменной и способы ее задания.	4/4	
	Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции Преобразование графиков функций.	2/2	
	Основные свойства функций: монотонность, ограниченность, четность и нечетность, периодичность, обратимость. Сложные функции. Графики сложных функций. Выполнение упражнений.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Нахождение области определения. Построение графиков функций.	2	
Тема 1.2. Пределы и непрерывность	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
	Предел числовой последовательности. Число е. Закон непрерывного роста.	2/2	
	Бесконечно малые и бесконечно большие величины и их свойства.	2/2	
	Основные теоремы о пределах и их применение. Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности. Первый замечательный предел.	2/2	

	Техника вычисления пределов функций. Примеры вычисления пределов функции в точке и на бесконечности. Понятие о точках разрыва. Свойства непрерывности функции в точке.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности.	2	
Раздел 2. Основы дифференциального и интегрального исчисления		**49/44**	
Тема 2. 1. Дифференциальное исчисление	**Содержание**	**22/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
	Определение производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	2/2	
	Понятие производной функции, её геометрический и физический смысл. Основные правила и формулы дифференцирования. Основные правила дифференцирования. Выполнение упражнений.	2/2	
	Вычисление производной по формулам дифференцирования. Выполнение упражнений.	2/2	
	Основные правила и формулы дифференцирования сложных функций. Выполнение упражнений.	2/2	
	Промежутки возрастания и убывания. Исследование функции на монотонность с помощью производной.	2/2	
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Построение графиков функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры применения производной к исследованию функции.	2/2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Выпуклость, вогнутость, точки перегибы.	2/2	

	Вычисление производной. Исследование функции с помощью производной. Решение прикладных задач профессиональной направленности. Нахождение оптимального результата в профессиональных задачах.	2/2	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Решение задач прикладного характера с использованием элементов дифференциального исчисления.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Вычисление производных функций по определению производной.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Создание презентации на тему «Применение производной в профессиональной деятельности».	2	
Тема 2.2. Функции нескольких переменных	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
	Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функций двух переменных.	4/4	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Нахождение частных дифференциалов.	2	
Тема 2.3. Неопределенный интеграл	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
	Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределенных интегралов, свойства интегралов. Основные формулы интегрирования. Табличное интегрирование.	4/4	

	Методы интегрирования. Интегрирование подстановкой. Интегрирование по частям. Выполнение упражнений. Интегрирование по частям. Решение упражнений на интегрирование функций.	2/2	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования.	2	
	Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования подстановкой и по частям.	2	
Тема 2.4. Определённый интеграл	**Содержание**	**11/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	2/2	
	Формула Ньютона-Лейбница. Примеры вычисления определенных интегралов.	2/2	
	Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла. Решение физических и технических задач, связанных с понятием определенного интеграла.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Вычисление определённых интегралов. Решение задач прикладного характера с использованием элементов интегрального исчисления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Создание презентации на тему «Применение интеграла в профессиональной деятельности».	3	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		**6/6**	
	Содержание	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тема 3.1. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	События и их классификация. Классическое и статистическое определение вероятности случайного события. Комбинаторика. Выборки элементов. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2/2	ПК 1.6.
	Дискретная и непрерывная случайные величины. Способы задания дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Непрерывная случайная величина. Равномерное, показательное и нормальное распределения непрерывной случайной величины. Задачи математической статистики.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Решение задач на вычисление вероятности и нахождение статистической частоты наступления события.	2	
Раздел 4. Основные понятия и методы линейной алгебры		**16/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
Тема 4.1. Матрицы и определители	**Содержание**	**10/10**	
	Понятие матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами (сложение и вычитание).	4/4	
	Основные определения. Свойства определителя.	2/2	
	Основные определения. Свойства определителя. Определение ранга матрицы. Основные теоремы о ранге матрицы.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Выполнение действий с матрицами и нахождение определителей.	2	
Тема 4.2.	**Содержание**	**6/6**	

Системы линейных уравнений	Матричная форма записи системы линейных уравнений, их решение. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера.	2/2	
	Матричный метод решения уравнений.	2/2	
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Решение системы линейных уравнений методом Крамера.	2	

Раздел 5. Основы теории комплексных чисел		**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
Тема 5.1. Комплексные числа	**Содержание**	**6/6**	
	Определение комплексного числа в алгебраической форме. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел, суммы и разности комплексных чисел.	2/2	
	Тригонометрическая форма комплексного числа. Переход от алгебраической формы числа к тригонометрической и обратно.	2/2	
	Консультация на тему: «Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме».	2/2	
Раздел 6. Основы аналитической геометрии на плоскости		**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6.
Тема 6.1. Метод координат на плоскости	**Содержание**	**8/8**	
	Декартовы прямоугольные координаты. Полярные координаты. Основные задачи, решаемые методом координат. Уравнение линии на плоскости.	2/2	
	Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой с данным угловым коэффициентом проходящей через данную точку. Уравнение прямой в отрезках. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение двух прямых на плоскости. Расстояние от точки до прямой.	2/2	
	Обобщение и систематизация знаний	4/4	
Промежуточная аттестация (экзамен, 4 семестр)		**12/12**	
Всего		**117/112**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 616 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 13068-3. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-4468-9256-3. - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 544 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-460-3. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 568 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 17016-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/532197 (дата обращения: 30.08.2024).

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – современную научную и профессиональную терминологию; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – количественный и качественный	Знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современную научную и профессиональную терминологию; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации;	Оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности; выполнение самостоятельных работ, решение нестандартных задач; оценка использования электронных источников; оценка результатов выполнения презентаций; контроль выполнения упражнений.

состав сельскохозяйственной техники в организации; – требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. ***Умеет:***	требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей. Умеет распознавать и анализировать задачу в профессиональном контексте, выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации;	

– распознавать и анализировать задачу в профессиональном контексте, выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; - реализовывать составленный план; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия; определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной	

различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	продукции.	

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции.		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование знаний и умений по чтению, созданию конструкторской документации в соответствии с действующей нормативной базой.

Дисциплина «ОП.02 Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять необходимые ресурсы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02.	определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том	-

	программное обеспечение	числе с использованием цифровых средств	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 1.1.	читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	основные положения единой системы конструкторской и другой нормативной документации; основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации	выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов
ПК 1.2.			определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 1.3.			выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ
ПК 1.4.			выполнения регулировочных работ

ПК 1.5.			при настройке машин на режимы работы
ПК 2.1.			

ПК 2.2.			определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин
ПК 2.3.			

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Освоение дисциплины направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций с учетом особенностей и специфики отраслевых предприятий.

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Вычерчивание линий чертежа, надписей чертежным шрифтом.	**Тема 1.1.** Правила оформления чертежей	10	
2.	Выполнение деления окружности, отрезка, угла на равные части. Выполнение сопряжений.			
3.	Выполнение проецирования геометрических тел.	**Тема 2.1.** Основы начертательной геометрии	12	
4.	Построение третей проекции по двум заданным			
5.	Выполнение сечений геометрических тел плоскостями.	**Тема 3.1.** Виды, разрезы, сечения	10	
6.	Выполнение построений видов, сечений и разрезов			
7.	Выполнение чертежей разъемных и неразъемных соединений. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	**Тема 3.2.** Разъемные и неразъемные соединения	10	
8.	Выполнение эскиза детали.	**Тема 3.3.** Эскиз и технический рисунок	2	
9.	Выполнение сборочного чертежа, содержащего разъемные и неразъемные (сварные) соединения	**Тема 3.4.** Чертеж общего вида и сборочный чертеж	10	
10.	Выполнение графических работ машинным способом с использованием программы КОМПАС	**Тема 4.4.** Системы автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС	14	
	Всего		**68**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	82	78
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация		
Всего	**84**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической	Коды компетенций, формированию которых способству ет элемент
Раздел 1. Геометрическое черчение		**16/16**	ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
Тема 1.1. Правила оформления чертежей	**Содержание**		
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Введение в Инженерную графику. История создания чертежей. Чертежные принадлежности и инструменты. Виды форматов. Масштабы чертежей. Выполнение чертежа: Типы линий ГОСТ 2.303 – 68.		
	Выполнение чертежа: Чертежный шрифт по ГОСТ 2.304 – 81		
	Выполнение чертежа: Деление отрезка, окружности на равные части.		
	Выполнение чертежа: Нанесение размеров ГОСТ 2.307		
	Выполнение чертежа: Вычерчивание сопряжения.		
	Выполнение чертежа: Уклон и конусность.		
Раздел 2. Проекционное черчение		**20/20**	ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
Тема 2.1. Основы начертательной геометрии	**Содержание**		
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Основы начертательной геометрии. Проецирование точки, прямой, плоскости. Выполнение чертежа: Образование чертежа точки в системе		
	Выполнение чертежа: Проецирование геометрических тел традиционным		
	Выполнение чертежа: Взаимное пересечение геометрических тел. Пересечение геометрических тел плоскостями.		

	Выполнение чертежа: Построение третьей проекции модели по двум заданным		
	Выполнение чертежа: Аксонометрия модели с вырезом ¼ части		
	Выполнение комплексного чертежа модели с вырезом ¼ части		
Итого I курс, 2 семестр		**36/36**	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**68/62**	
Тема 3.1. Виды, разрезы, сечения	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Выполнение чертежа: Основные и дополнительные виды.		
	Выполнение чертежа: Сечения.		
	Выполнение чертежа: Простые разрезы		
	Выполнение чертежа: Сложные разрезы		
Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**19**	
	Разъемные и неразъемные соединения. Зубчатые передачи.		
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом.		
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей.		
	Выполнение сборочного чертежа цилиндрической зубчатой передачи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение сборочного чертежа конической зубчатой передачи.	**2**	
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой.	**1**	
Тема 3.3 Эскиз и технический рисунок	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Выполнение эскиза детали.		
	Выполнение технического рисунка с вырезом ¼ части.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Оформление выносных элементов на машиностроительном чертеже.		

Тема 3.4	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06.

Чертеж общего вида и сборочный чертеж	Практические занятия (практическая подготовка)		ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**15**	
	Порядок выполнения сборочного чертежа. Изучение изображений на чертеже. Спецификация, содержание и компоненты.		
	Выполнение сборочного чертежа, содержащего разъемные соединения деталей.		
	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой		
	Выполнение сборочного чертежа		
	Чтение чертежей сварных металлических конструкций.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Чтение сборочных чертежей, определение количества входящих узлов, деталей, стандартных изделий по спецификации		
Тема 3.5 Деталирование	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9**	
	Чтение сборочных чертежей, чертежей общего вида. Деталирование сборочного чертежа.		
	Выполнить деталирование чертежа. Рабочий чертеж корпусной детали		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Выполнить деталирование чертежа. Рабочий чертеж корпусной детали		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		**36/36**	
Тема 4.1. Схемы	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выполнение чертежа кинематической, гидравлической схемы.		
Тема 4.2 Требования ЕСКД, ЕСТД	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Заполнение сводных таблиц согласно требованиям ЕСКД и ЕСТД. Классы и группы стандартов. Правила чтения технологической		

	документации		

Тема 4.3. Строительные чертежи требования ЕСКД	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Условные обозначения. Выполнить чертеж: План механического участка.		
Тема 4.4. Система автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС	**Содержание**		ОК 01. - ОК 03, ОК 06. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 2.1.- ПК 2.3.
	Практические занятия (практическая подготовка)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**26**	
	Системы автоматизированного проектирования КОМПАС.		
	Выполнение графических работ машинным способом с использованием программы КОМПАС		
Итого II курс, 3-4 семестр		**98**	
Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Информационных технологий в профессиональной деятельности и Инженерной графики,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / В.Н. Аверин. - 8-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.- 217 с. – ISBN 978-5-4468-6736-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Бродский, А.М. Инженерная графика (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. –15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.- 398 с. – ISBN 978-5-4468-9230-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений. – 3-е изд., испр. и дополн. - Москва: Машиностроение, 2002. – 352 с. - ISBN5-217-02327-9. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Бродский, А.М. Практикум по инженерной графике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазлунин, В.А. Халдинов.– 14-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 192 с.- ISBN 978-5-0054-1057-3. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Инженерная графика. Краткий курс. Сайт «Научная электронная библиотека» – Текст (визуальный): электронный. – URL: https://monographies.ru/en/book/view?id=67

3. Разработка чертежей: правила оформления. Сайт «Техническое черчение» - Текст (визуальный): электронный – URL: http://chir.narod.ru/gost.htm

3. ГОСТ и ЕСКД. Сайт «ГОСТ и ЕСКД» - Текст (визуальный): электронный - URL: http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные положения единой системы конструкторской и другой нормативной документации; - основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации; Умеет: - читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.	Умеет разрабатывать и оформлять чертежи машиностроительных изделий в соответствии с Единой системой конструкторской документации, знает правила оформления конструкторской документации в бумажном и электронном виде с применением системы автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, опросы, самостоятельные работы)

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Техническая механика» формирование знаний и умений в области теоретической механики, сопротивлении материалов и основ деталей машин.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Структуру плана для решения задач.	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	-

ОК.03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современную научную и профессиональную терминология	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Правила оформления документов и построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ПК 2.2	Определять напряжения в конструкционных элементах	Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации элементов.	Выявления опасных участков конструкций при эксплуатации.
ПК 2.3	Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.
ПК 2.4	Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять передаточное отношение	Типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц	Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	98	
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен), в т.ч.*	50	50
Самостоятельная работа	10	
Консультации		-
Всего	**98**	**98**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия теоретической механики. Статика.		**28/28**	
Тема 1.1. Основные понятия теоретической механики. Статика.	**Содержание**	8/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Введение. Цели, задачи дисциплины.	*4/4*	
	Основные понятия статики. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.		
	Плоская система сходящихся сил.		
	Определение равнодействующей геометрическим и аналитическим способами. Пространственная система сил.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Определение нагрузок на жесткие стержни геометрическим способом		
	Решение задач на равновесие плоской системы сил.		
Тема 1.2. Кинематика	**Содержание**	8/8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Основные кинематические параметры.	*4/4*	
	Анализ видов и кинематических параметров движений.		
	Скорость. Ускорение.		
	Точка. Сложное движение точки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Решение задач методом кинетостатики.		
	Определение основных параметров движения точки.		
Тема 1.3. Динамика	**Содержание**	10/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Содержание и задачи динамики. Аксиомы динамики.	*4/4*	
	Работа и мощность.		

	Общие теоремы динамики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*6/6*	
	Изучение динамики материальной точки		
	Решение задач		
	Определение работы, мощности различных механизмов.		
Раздел 2. Сопротивление материалов		**37/37**	
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов.	**Содержание**	10/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость. Метод сечений. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций.	*6/6*	
	Механические свойства материалов. Внутренние силовые факторы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Расчет внутренних силовых факторов методом сечений.		
	Определение основных механических характеристик различных материалов.		
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие	**Содержание**	6/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Растяжение и сжатие. Закон Гука. Удлинение стержня. Задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. Диаграмма на растяжение. Основные характеристики материалов.	*4/4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Изучение деформации при растяжении.		
Тема 2.3. Кручение	**Содержание**	6/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Внутренние силовые факторы при кручении. Расчет на прочность и жесткость при кручении.	*4/4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Расчет на прочность и жесткость при кручении		
Тема	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК

2.4. Изгиб	Общие сведения об изгибе. Классификация изгиба. Поперечный изгиб. Напряжения и перемещения при поперечном изгибе.		03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
Тема 2.5. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание**	9/6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Продольный изгиб. Устойчивость сжатых стержней. Сдвиг (срез) и смятие. Условия прочности и расчеты на сдвиг и смятие.	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Изучение деформаций при изгибе.		
	Практические расчеты на сдвиг и смятие		
Раздел 3. Детали машин		**40/40**	
Тема 3.1. Основные положения. Основные сборочные единицы и детали. Принцип взаимозаменяемости. Типы кинематических пар	**Содержание**	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Машины и их основные элементы. Машина, деталь, узел. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах.		
Тема 3.2. Типы соединений деталей машин. Характер соединения деталей и сборочных единиц	**Содержание**	10/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Типы соединений деталей машин. Неразъемные соединения деталей и их классификация.	*6/6*	
	Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика.		
	Резьбовые соединения. Профили резьб. Крепежные резьбовые соединения и их детали. Шпоночные соединения – классификация, виды, расчет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Расчет неразъемного соединения.		

	Расчет разъемного (резьбового) соединения		
Тема 3.3. Зубчатые передачи	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Классификация зубчатых передач. Геометрия и кинематика зубчатых колес. Геометрические параметры косозубых цилиндрических колес.	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Определение основных параметров зубчатого зацепления.		
Тема 3.4. Червячные передачи	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Общие сведения о червячной передаче. Основные параметры, КПД. Силы в зацеплении, расчет на прочность червячной передачи	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Расчет основных параметров червячной передачи.		
Тема 3.5. Ременные передачи	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Расчет плоскоременной передачи. Клиноременная передача. Нагрузка на валы и опоры.	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Расчет основных параметров ременной передачи.		
Тема 3.6. Цепные передачи	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Приводные цепи, звездочки. Основные геометрические соотношения в цепных передачах. Расчет передачи роликовой цепью.	*2/2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Расчет основных параметров цепной передачи.		
Тема 3.7. Карданные передачи	**Содержание**	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Классификация, общее устройство карданных передач. Карданный вал. Компенсирующее соединение. Промежуточная опора.		

Тема 3.8. Кулачковые механизмы	**Содержание**	2/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Классификация кулачковых механизмов по видам движения. Принцип работы механизмов. Рабочие и холостые участки.		
Тема 3.9. Валы и оси.	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Назначение, критерии работоспособности валов и осей.	*2/2*	
	Расчет валов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Расчет валов и осей на прочность.		
Тема 3.10. Опоры валов и осей	**Содержание**	4/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4
	Подшипники скольжения и качения. Классификация, материалы, виды смазки. Условный расчет подшипников скольжения и качения.	*4/4*	
Промежуточная аттестация, *в т.ч.*		10	
Консультация		2	
Всего		**117/105**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вереина, Л.И., Техническая механика: учебник для сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352с. - ISBN 5-16-002697-9.-Текст (визуальный) : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ивченко, В.А., Техническая механика: Учеб.пособие. -М.: ИНФА-М, 2003. - 157 с.- (Серия «Среднее профессиональное образование»). - ISBN 5-16-001747-х.-Текст (визуальный): непосредственный.

2. Олофинская, В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 349 с. – ISBN 5-8199-0073-1 (ФОРУМ), – ISBN 5-16-001385-7 (ИНФРА-М). -Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сапрыкин, В.И., Техническая механика/Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2003. -560 с. – ISBN 5-222-03585-9 (Феникс), – ISBN 966-693-224-5 (Торсинг). -Текст (визуальный): непосредственный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации. Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передаточное отношение и число. Типы соединений деталей и машин. Основные сборочные единицы и детали. *Умеет:* Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять	Студент может выполнять работы по определению технического состояния отдельных узлов и деталей машин, налаживанию и эксплуатации ремонтно-технологическог о оборудования. используя навыки расчетов конструкций на прочность, жесткость, упругость, параметров различных	Устный и письменн ый опрос; тестиро ва ние; оценка выполн ен ия практич ес ких работ.

передаточное отношение.	соединений.	

Приложение2.23
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также способы их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 04	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при вводе в эксплуатацию, эксплуатации, проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники; - расшифровывать марки основных материалов; - выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости; -определять виды износа деталей; - выбирать способы обработки детали;	- строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - способы защиты от коррозии; сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы термической обработки металлов; - классификацию и назначение горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей; - виды износа деталей; -сущность технологических	

		процессов литья, сварки, обработки металлов давлением; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику	

		расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ;	
ПК 1.2	- выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники;	- назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию, при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	
	- определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.		- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Механические испытания материалов. Способы определения твердости материалов.	Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 1. Уметь определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

2.	Коррозия металлов и способы их защиты.	Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию профессиональной компетенции ПК 1.2. Знать назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию, при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.
3.	Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	Тема 1.3. Основы термической обработки металлов.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 1. Уметь определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

4.	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	Тема 1.3. Основы термической обработки металлов.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 1. Уметь определять этапы решения задачи;

				выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
5.	0пределение материала по внешнему виду, происхождени ю и свойствам.	Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 4. Уметь организовывать работу коллектива и команды.
6.	Выбор материала по его назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.	Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 4. Уметь организовывать работу коллектива и команды.
7.	Назначение и область применения, классификация обивочных, прокладочных, уплотнительных материалов.	Тема 2.2. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электротехническ ие, абразивные материалы.	1	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 1. Уметь определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

8.	Назначение, область применения, классификация электротехнических и абразивных материалов.	Тема 2.2. Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электротехнические,	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях

		абразивные материалы.		содействия формированию общей компетенции ОК 1. Уметь определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
9.	0пределение материала по внешнему виду, происхождени ю и свойствам.	Тема 2.4. Лакокрасочные материалы.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию общей компетенции ОК 4. Уметь организовывать работу коллектива и команды.
10.	Автомобильные масла и специальные жидкости. Классификация и применение. Правила хранения смазочных материалов и специальных жидкостей.	Тема 2.5. Автомобильные эксплуатационные материалы.	2	Часы вариативной части направлены на более углубленное изучение темы, а также закрепления базовых знаний в целях содействия формированию профессиональной компетенции ПК 1.2. Знать назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственно й техники в эксплуатацию, при проведении технического обслуживания сельскохозяйственно й

				техники.
11.	Определение качества моторного масла простейшими методами.	Тема 2.5. Автомобильные эксплуатационные материалы.	2	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для

				формирования профессиональной компетенции ПК 1.2. Уметь выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники.
12.	Виды и способы обработки материалов. Требования к качеству обработки металлов. Виды износа деталей и узлов. Инструменты для выполнения слесарных работ.	Тема 3.1. Способы обработки материалов.	2	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для формирования профессиональной компетенции ПК 1.2. Уметь определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.
13.	Оборудование и инструменты обработки металлов резанием. Выбор режимов резания. Износостойкие материалы, принципы их выбора для применения в производстве.	Тема 3.1. Способы обработки материалов.	2	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для формирования профессиональной компетенции ПК 1.2. Уметь определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей,

				износ деталей и узлов.
14.	Определение вида износа деталей.	Тема 3.1. Способы обработки материалов.	2	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для формирования профессиональной

				компетенции ПК 1.2. Уметь определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.
15.	Выбор способа обработки металлов для изготовления различных деталей.	Тема 3.1. Способы обработки материалов	2	Часы вариативной части направлены на усиление отработки практических умений, необходимых для формирования профессиональной компетенции ПК 1.2. Уметь определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.
	Всего		**29**	

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия: теоретические практические	**60** 28 32	**60** **28** **32**
Промежуточная аттестация: подготовка к экзамену, консультация, экзамен		
Всего	**60**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение.		**32/32**	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов.	**Содержание учебного материала**	6/6	ОК 01
	1 Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.		
	2 Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Механические испытания материалов. Способы определения твердости материалов.		
	3 Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.		
	В том числе практических занятий	4/4	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2
	1 Измерение твёрдости металлов и сплавов.		
	2 Коррозия металлов и способы их защиты.		
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	**Содержание учебного материала**	8/8	ОК 01
	1 Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.		
	2 Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.		

	3	Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения.		
	4	Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения.		
Тема 1.3. Основы термической обработки металлов.	**Содержание учебного материала**		4/4	ОК 01
	1	Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.		
	2	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		
	В том числе практических занятий		2/2	ОК 01, ОК 04
	1	Выбор режимов термообработки стали.		
Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы.	**Содержание учебного материала**		4/4	ОК 01
	1	Сплавы на медной основе. Маркировка, свойства и применение.		
	2	Сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе практических занятий		4/4	ОК 01, ОК 04
	1	Определение материала по внешнему виду, происхождению и свойствам.		
	2	Выбор материала по его назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01
	1	Повторение и закрепление материала с использованием учебника и конспекта урока.		
Раздел 2. Неметаллические материалы.			**22/22**	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	**Содержание учебного материала**		4/4	ОК 01
	1	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве.		

	2	Характеристика и область применения антифрикционных и композитных материалов.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		4/4	ОК 01, ОК 04
Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электротехнические, абразивные материалы.	1	Назначение и область применения, классификация обивочных, прокладочных, уплотнительных материалов.		
	2	Назначение и область применения, классификация электротехнических и абразивных материалов.		
Тема 2.3. Резиновые материалы.	**Содержание учебного материала**		1/1	ОК 01
	1	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта.		
Тема 2.4. Лакокрасочные материалы.	**Содержание учебного материала**		1/1	ОК 01
	1	Назначение и компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	В том числе практических занятий		4/4	ОК 01, ОК 04
	1	Определение материала по внешнему виду, происхождению и свойствам.		
	2	Выбор материала по его назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.		
Тема 2.5. Автомобильные эксплуатационные материалы.	**Содержание учебного материала**		4/4	ОК 01, ПК 1.2
	1	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация. Эксплуатационные свойства различных видов топлива. Правила хранения топлива.		
	2	Автомобильные масла и специальные жидкости. Классификация и применение. Правила хранения смазочных материалов и специальных жидкостей.		

	В том числе практических занятий		2/2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2
	1	Определение качества моторного масла простейшими методами.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 01
	1	Повторение и закрепление материала с использованием учебника и конспекта урока.		
Раздел 3.			**11/11**	

Способы обработки материалов.				
Тема 3.1. Способы обработки материалов.	**Содержание учебного материала**		7/7	ОК 01, ПК 1.2.
	1	Виды и способы обработки материалов. Требования к качеству обработки металлов. Виды износа деталей и узлов. Инструменты для выполнения слесарных работ.		
	2	Оборудование и инструменты обработки металлов резанием. Выбор режимов резания. Износостойкие материалы, принципы их выбора для применения в производстве.		
	3	Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением.		
	4	Консультация.		
	В том числе практических занятий		4/4	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2.
	1	Определение вида износа деталей.		
	2	Выбор способа обработки металлов для изготовления различных деталей.		
	Промежуточная аттестация		**12**	
	Всего		**77/65**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Адаскин, А.М. Материаловедение и технология материалов: учебное пособие / А. М. Адаскин. В. М. Зуев. - 2-е изд. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-756-5. – Текст (визуальный): непосредственный

2. Материаловедение машиностроительного производства**.** В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08154-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455797 (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08156-1. – URL: https://urait.ru/bcode/455799 (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Моряков, О.С. Материаловедение: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования/О.С. Моряков. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 284с. – ISBN 978-5-4468-2478-6. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для начального профессионального образования /В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов, Е.М. Духнеев; под ред. В.Н. Заплатина. – 8-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с. – ISBN 978-5-4468-4122-6. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Справочное пособие по материаловедению: учебное пособие для начального профессионального образования /В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов; под ред. В.Н. Заплатина. – 4-у изд., перераб. – Москва: Академия, 2012. – 256с. – ISBN 978-5-7695-87114-6. – Текст (визуальный): непосредственный

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - способы защиты от коррозии; сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы термической обработки металлов; - классификацию и назначение горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей; - виды износа деталей; -сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ. Умеет: - выбирать материалы	ОК 01. Студент самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи и способы ее достижения, проводит контроль и анализ рабочей ситуации с последующей корректировкой результатов; студент умеет проводить доказательные рассуждения; студент демонстрирует навыки логического и технического мышления, необходимые для будущей профессиональной деятельности. ОК 04. Студент проявляет активность и готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками в различных видах деятельности; студент демонстрирует навыки сотрудничества и межличностного общения.	Устный и письменный опросы, тестирование, проверка индивидуальных заданий, практических и самостоятельных работ, экзамен, оценка активности участия студентов в олимпиадах и конкурсах по специальности.

на основе анализа их свойств для конкретного применения при вводе в эксплуатацию, эксплуатации, проведении технического обслуживания и ремонта		

сельскохозяйственной техники; - расшифровывать марки основных материалов; - выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости; -определять виды износа деталей; - выбирать способы обработки детали.		
Умеет: - выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Знает: - назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию, при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники.	ПК 1.2. Студент знает классификацию и назначение горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей; умеет определять качество моторного масла простейшими способами.	Устный и письменный опросы, проверка индивидуальных заданий, практических работ.
Умеет: -определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов.	ПК 1.2. Студент определяет причины и виды износа деталей и узлов.	Устный и письменный опросы, проверка индивидуальных заданий, практических работ.

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА\»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины *«Электротехника и электроника»* изучение математики, физики, инженерной графики.

Дисциплина «*Электротехника и электроника*» включена в *обязательную часть профессионального цикла образовательной программы, вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности	способы получения, передачи и использования электрической энергии	-
ОК 09	подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	-
ПК 1.1	читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	характеристики и параметры электрических и магнитных полей	проводить подбор необходимых схем для чтения электрических цепей
ПК 1.2	рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	выполнять расчеты электрических магнитных цепей по основным параметрам

ПК 1.3	пользоваться электроизмерительным и приборами и приспособлениями	принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	владеть навыками пользования электроизмерительным и приборами для измерения электрических величин
ПК 1.4	собирать электрические схемы.	правила эксплуатации электрооборудования	владеть навыками собирать электрические схемы и соединения

1.7. Обоснование часов вариативной части

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	***Знания:*** Поверхностное и объемное сопротивление, электрическая мощность	**Тема 1.2.** Электрические цепи постоянного тока	2	По запросу работодателя ООО «ЭКОПОЛЕ»
2	Назначение и понятие шнур, провод, шина и их обозначение	**Тема 1.2.** Электрические цепи постоянного тока	2	
3	Явления резонанса в электрической цепи переменного тока	**Тема 1.4.** Электрические цепи переменного тока	2	
4	Получение синусоидальной кривой, резонанс напряжений	**Тема 1.4.** Электрические цепи переменного тока	2	
5	Измерение активной мощности в цепях постоянного и переменного тока	**Тема 1.5.** Методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей	3	
6	Конденсаторы и с потерями в сетях переменного тока	**Тема 1.6.** Трехфазные электрические цепи	3	
7	Получение трехфазной системы Э.Д.С.	**Тема 1.6.** Трехфазные электрические цепи	3	
8	Знать устройство и принцип работы автотрансформатора. Стандарт схем сведения	**Тема 1.7.** Принцип работы типовых электрических устройств	3	
1	***Умения:*** Пользоваться электрическими монтажными схемами	**Тема 1.2.** Электрические цепи постоянного тока	2	
2	Подключить и измерять силу тока напряжения при последовательном параллельном соединении электрических цепях	**Тема 1.5.** Методы расчета и измерения основных параметров электрических магнитных цепей	3	
3	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником при различных соединениях схем	**Тема 1.6.** Трехфазные электрические цепи	3	

4	Читать схемы включения в сеть автотрансформаторов и	**Тема 1.7.** Принцип работы типовых электрических устройств	3	

	измерительных трансформаторов			
5	Пользоваться схемами включения диодов, фотодиодов, транзисторов, фоторезисторов, стабилитронов в электрических цепях	**Тема 2.1** Принцип действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	2	
			33	

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	84	46
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	6
Всего	**84**	**84**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Электротехника		**61**	
Тема 1.1Характеристики и параметры электрических и магнитных полей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1 Основные задачи, содержание и взаимосвязь дисциплины «Электротехника и электроника» с другими дисциплинами. Применение электротехники в отраслях народного хозяйства. Проводники и диэлектрики: проводники в электрическом поле; диэлектрики в электрическом поле.		
	2 Электрическое поле. Закон Кулона. Проводники и диэлектрики	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	1 Определение диэлектрической проницаемости среды, с помощью закона Кулона.		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Составление схем «Параллельное и последовательное соединение конденсаторов»		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1 Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи. Электродвижущая сила (ЭДС)		
	2 Электрическое сопротивление. Законы Ома. Законы Кирхгофа.		
	Практические занятия	**4**	
	1 Вычисление сопротивления и проводимости различных видов кабелей.		
	2 Расчет общего сопротивления цепи при последовательном и параллельном соединении резисторов.		

	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	1 Защита электрической схемы «Параллельное и последовательное соединение конденсаторов»		
Тема 1.3 Основные законы электротехники	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1 Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера		
	Практические занятия	**2**	
	1 Расчет магнитной индукции различных проводников с током.		
Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1 Электрические цепи переменного тока. Элементы электрической цепи переменного тока.		
	Практические занятия	**2**	
	1 Расчет индуктивного, емкостного и полного сопротивления последовательного колебательного контура.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий		
	1 Защита доклада «Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная»		
Тема 1.5 Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1 Классификация электроизмерительных приборов.Измерение тока и напряжения.		
	Практические занятия	**2**	
	1 Определение тока и напряжения во всей цепи по показаниям вольтметров на отдельных участках цепи.		
Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1 Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником.		
	2 Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Передача энергии по трехфазной линии.		
	Практические занятия	**4**	

	1	Расчет линейных, фазных токов и напряжений при соединении трехфазной цепи треугольником и звездой.		
Тема 1.7 Принцип работы типовых	**Содержание учебного материала:**		**2**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1	Назначение, принцип действия и устройство трансформатора. Режимы работы трансформатора.		
электрических устройств		Однофазные и трехфазные трансформаторы. Режим холостого хода, режим Специальные трансформаторы		
	Практические занятия		**2**	
	1	Расчет коэффициента трансформации по количеству витков в обмотках однофазного трансформатора.		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада на тему: «Устройство, особенности и требования к сварочным трансформаторам».		**2**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Защита электрической схемы «Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи»		
Тема 1.8 Основы теории электрически х машин	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1	Машины переменного тока, их устройство, назначение и классификация		
	2	Асинхронный двигатель: принцип действия, и назначение		
	3	Классификация и устройство, принцип действия, и назначение машин постоянного тока		
	4	Генераторы постоянного тока, двигателя постоянного тока, общие сведения		
	Практические занятия		**4**	
	1	Расчет силы тока вырабатываемого генератором переменного тока, КПД асинхронного двигателя трехфазного тока.		
	2	Определение мощности и КПД двигателя постоянного тока.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1	Доклад «Электрические машины»		
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01, 02, 03, 08,

Способы получения, передачи и использования электрической энергии	1	Электроснабжение промышленных предприятий. Провода и кабели для электрических цепей. Провода для электрических проводок. Выбор сечения проводов и кабелей. Защитное заземление. Эксплуатация электрических установок.		ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	Практические занятия		**4**	
	1	Расчет площади поперечного сечения проводов по допустимой потере напряжения.		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1. Подготовка сообщения «Беспроводная передача электроэнергии»			
Раздел 2. Электронная техника			**7**	
Тема 2.1. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1	Общие сведения об электровакуумных приборах. Двухэлектродная лампа-диод. Трехэлектродная лампа-триод. Комбинированные и многоэлектродные лампы.		
	2	Полупроводниковые диоды, транзисторы. Микроэлектроника.		
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	**Содержание учебного материала**		**3**	ОК 01, 02, 03, 08, 09;ПК 1.1, ПК 1.3; ПК 2.3; ПК 3.2
	1	Электронные полупроводниковые выпрямители. Стабилизаторы напряжения – назначение, характеристики стабилизаторов		
	2	Основные характеристики электронных усилителей. Электронный осциллограф.		
		Экзамен	**6**	
		Всего:	**81**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник для СПО/ М.В.Немцов, М.Л. Немцова - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 480 с. ISBN 978-5-4468-5877-4/ - Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Катаенко, Ю.К. Электротехника: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Ю.К. Катаенко. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Академцентр, 2012. – 288 с. Текст (визуальный): непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Электротехника и электронная техника «Радиотехнические системы» URL: https://studfile.net/preview/3676341/page:4/(дата обращения 28.08.2024). – Текст: электронный

2. Электротехника и электронная техника. Электротехника и электронная техника (Касаткин А.С.) Сайт «Электрик.Инфо» URL: http://electrik.info/ebooks/301-osnovy-elektrotehniki-kasatkin-as.html, (дата обращения 25.08.2024). – Текст : электронный

3. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. URL: https://studfile.net/preview/9224619/ (дата обращения 24.08.2024). – Текст : электронный

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: характеристик и и параметры электрических и магнитных полей	владеет основами проектной деятельности	оценка выполнения практических работ и самостоятельной работы, устный опрос, тестирование, письменный опрос, проверка схем
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	контроль выполнения практических работ
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов, принципы действия, устройство	владеет актуальными профессиональным контекстом в котором приходится работать	Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся с интернет- ресурсами, компьютерные тестирования
основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов, правила эксплуатации электрооборудования	владеет современной научной и профессиональной терминологией	устный и письменный опрос
Умеет: читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	умеет планировать процесс поиска структурировать полученную информацию	оценка выполнения задания на практических занятиях
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	использовать цифровые средства для решения профессиональных задач	анализ работы обучающихся с информацией и технической документацией

пользоваться электроизмерительным и приборами и приспособлениями	осуществлять контроль за работой электрических приборов и приспособлений согласно технической документацией	контроль результатов выполнения практических заданий с использованием контрольно измерительных приборов
собирать электрические схемы	Могут использоваться различные цифровые	анализ работ обучающихся с технологической документацией и информацией

	средства для решения профессиональных задач	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной. При изучении дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» прослеживается междисциплинарная связь с междисциплинарным курсом МДК.01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 09 ПК 1.1- 1.6 ПК 2.1- 2.4 ПК 3.1- 3.4 ПК 4.1- 4.5	использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; - особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); - основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; - основные законы термодинамики; - характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; - принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; - виды и характеристики насосов и вентиляторов; - принципы работы теплообменных аппарат применение;

1.3. Использование часов вариативной части образовательной программы

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	Формируемые компетенции (элементы компетенций)	№, наименование темы	Количество часов		Обоснование включения в рабочую программу
				Макс. учебная нагрузка	Аудитор. учебная нагрузка	
	знания					Письмо работодателя ООО «Сельхозтехника»
1	- знать параметры свойств жидкостей и газа;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.1** Основные понятия и законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков.	1	1	
	- знать расчет силы гидростатическ	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1	**1.1** Основные понятия и законы			

2	о го давления, расхода жидкости, скорости	- 3.4; ПК 4.1 - 4.5	гидростатики, кинематики и динамики движущихся	2	1	
	истечения;		потоков.			
3	- знать расчет гидродомкрата;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.2** Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	2	1	
4	- знать расчет параметров центробежного насоса;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.2** Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	2	1	
5	- знать расчет КПД котельного агрегата;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**2.3** Котельные установки. Принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	2	1	
	умения					
1	- определять параметры свойств жидкостей и газов;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.1** Основные понятия и законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков.	2	1	
2	- производить расчет гидродомкрата	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.1** Основные понятия и законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков.	2	1	
3	- производить расчет силы гидростатическ о го давления, расхода	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.2** Особенности движения жидкостей и газов по трубам 1(трубопровода	2	1	

	жидкости, скорости истечения;		м)			
4	- производить расчет простого трубопровода;	ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.2** Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	2	1	
5	- производить расчет параметров центробежного	ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**1.3** Виды и характеристики насосов и вентиляторов.	2	1	
	насоса;		Принципы работы гидравлическ их машин и систем их применения.			
6	-производить расчет К ПД котельного агрегата	ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**2.3** Котельные установки. Принципы работы теплообменн ых аппаратов, их применение.	2	1	
	ИТОГО			**21**	**11**	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе практическая подготовка	30
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные занятия	
практические занятия	30
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
самостоятельная работа	
консультации	
промежуточная аттестация	
Формы промежуточной аттестации по дисциплине ***экзамен*** *(3 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы гидравлики			**36**	
Тема 1.1. Основные понятия и законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков.	**Содержание учебного материала**		8	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Введение. Основные понятия и определения гидравлики.		
	2	Физические свойства жидкостей и газов. Единицы измерения.		
	3	Силы, действующие в жидкостях. Общие законы и уравнения статики жидкостей и газов.		
	4	Измерение давления. Закон Паскаля и его применение. Гидравлические домкраты.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Определение параметров свойств жидкостей и газов		
	2	Устройство приборов для измерения давления		
Тема 1.2. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	**Содержание учебного материала**		10	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Основные понятия гидродинамики жидкости: элементарный расход, напорное и безнапорное движение.		
	2	Режимы движения жидкостей. Турбулентность и ее основные статические характеристики.		
	3	Истечение жидкостей из отверстий и насадок.		
	4	Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения Бернулли. Закон распределения скоростей.		
	5	Гидравлический удар в трубах. Определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		6	ОК 01 - ОК 09;

	1	Расчёт силы гидростатического давления, расхода жидкости, скорости истечения.		ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 -

	2	Определение режима движения жидкости		2.4; ПК 3.1- 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	3	Расчет простого трубопровода		
Тема 1.3. Виды и характеристики насосов и вентиляторов. Принципы работы гидравлических машин и систем их применения.	**Содержание учебного материала**		6	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Гидравлические машины, классификация и назначение.		
	2	Насосы их классификация, устройство, область применения.		
	3	Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Характеристики насосов.		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Расчет параметров центробежного насоса		
	2	Испытание центробежных насосов.		
Раздел 2. Основы теплотехники			**18**	
Тема 2.1. Основные законы термодинамики	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	I закон термодинамики. Энтальпия газа. Процессы изменения состояния идеального газа. Газовые смеси		
	Практические занятия (практическая подготовка)		2	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Изучение свойств газовых смесей		
Тема 2.2. Характеристики термодинамических	**Содержание учебного материала**		6	ОК 01 – ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 -
	1	Круговой процесс. Цикл Карно и его термодинамическое значение. II закон термодинамики. Энтропия газа.		

процессов и тепломассообмена.	2	Водяной пар, процесс парообразования по диаграмме *p-w* Идеальные циклы ДВС. Циклы действительных двигателей.		2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	3	Компрессоры и компрессорные установки.		
Тема 2.3. Котельные установки. Принципы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Котельные установки. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели		

работы теплообменных аппаратов, их применение.	2	Характеристики котельных установок: тепловой баланс и КПД		
	Практические занятия (практическая подготовка)		4	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Анализ устройства и работы котла.		
	2	Расчёт КПД котельного агрегата		
Тема 2.4 Основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1-1.6; ПК 2.1 - 2.4; ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5
	1	Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводность Теплопередача и теплообменные аппараты.		
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего:			**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: лаборатория «Основы гидравлики и теплотехники», оснащенное оборудованием: двигатель внутреннего сгорания, компрессор, техническими средствами обучения: манометры, барометры, психрометры, методическими материалами: методические рекомендации для выполнения практических занятий; методические рекомендации для самостоятельного изучения тем.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Брюханов, О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования /О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Малик-Аракелян; Учебник. – Москва: ИНФРА-Москва, 2014. – 254с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-005354-7 – Текст (визуальный): непосредственный

Дополнительные источники

1. Лепёшкин, А.В. Гидравлические и пневматические системы: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования /А.В. Лепешкин, А.А. Михайлин; Под редакцией Профессора Ю.А. Беленкова. – 2-е издание, стереотипное – Москва. Издательский центр «Академия», 2005. – 336с. ISBN 5-7695-2302-6 – Текст (визуальный): непосредственный

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Allbest.ru: Теплообменные аппараты, применяемые в котельных. – URL https://knowledge.aiibest.ru/physics/2c0a65625a3bc68b4c53b89421206c26_0.html. (дата обращения: 15.10.2023). – Режим доступа: свободный - Текст: электронный.

2. Scasc.ru: Основные законы термодинамики – URL: https://scask.ru/book_s_phisl.php?id=107 (дата обращения: 15.10.2023) – Режим доступа: свободный - Текст: электронный.

3. Типы гидроприводов и их применение. –URL: https://revolution.aiibest.ru/manufacture/c00737718.htmi. (дата обращения: 15.10.2023) – Режим доступа: свободный - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме **экзамена.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:		
- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	В рамках текущего контроля за ходом выполнения практической работы: оценка выполнения практических работ.
Усвоенные знания:		
- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос
- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос, заслушивание устных сообщений.
- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос
- основные законы термодинамики;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос
- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос

- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	устный и письменный опрос

Освоенные умения: (вариативная часть)		
- определять параметры свойств жидкостей и газов;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	Контроль за ходом выполнения практической работы, оценка выполнения практических работ.
- производить расчет гидродомкрата	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	Контроль за ходом выполнения практической работы, оценка выполнения практических работ.
- производить расчет силы гидростатического давления, расхода жидкости, скорости истечения;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	**В рамках текущего контроля:** устный и письменный опрос, оценка выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы
- производить расчет простого трубопровода;	ОК 01 -ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	Контроль за ходом выполнения практической работы, оценка выполнения практических работ.
- производить расчет параметров центробежного насоса;	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 -1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	Контроль за ходом выполнения практической работы, оценка выполнения практических работ.
- производить расчет КПД котельного агрегата	ОК 01 - ОК 09; ПК 1.1 –1.6; ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.4; ПК 4.1 - 4.5	Контроль за ходом выполнения практической работы, оценка выполнения практических работ.
		В рамках промежуточного контроля: **Экзамена**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОСНОВЫ ВЗАЙМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОП.07 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» формирование знаний и умений в области взаимозаменяемости деталей (узлов), средств и способов измерений, единой системы конструкторской документации, системы по стандартизации**.**

Дисциплина «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи составить план действия; определить необходимые ресурсы.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; знать структуру плана для решения задач.	-

ОК 02.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат	-

	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	оформления результатов поиска информации.	
ОК 09.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.3.	Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации.	Системы и схемы сертификации.	Определения сертифицированной продукции

ПК 1.4.	Осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать качество работ.	Основные понятия, термины и определения, средства метрологии, стандартизации и сертификации, профессиональные элементы международной и региональной стандартизации, показатели качества и методы их оценки,	Средствами и методами измерения в соответствии с технологической задачей для обеспечения и поддержания качества работ

		системы и схемы сертификации.	
ПК 1.5.	Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности.	Основные понятия, термины и определения.	Методикой расчета соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.
ПК 2.1.	Рассчитывать соединение деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки; реализовывать технологический процесс по изготовлению и замене деталей и сборочных единиц.	Средства метрологии, стандартизации и сертификации; взаимозаменяемость соединений.	Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности, пользоваться таблицами стандартов и справочниками.
ПК 2.2.	Пользоваться приборами для проведения диагностических работ и необходимых измерений.	Основные метрологические термины и определения, сведения об измерениях, методах и средствах, их назначение и виды.	Выбора необходимых приборов и инструментов, определять пригодность приборов и инструментов к использованию, проводить подготовку приборов к работе.
ПК 2.7.	Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме и, для поиска нужной технической информации.	Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации.	Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации.

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	20
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*		
Всего	**36**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		**10 /10**	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов.	4/4	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД).	2/2	
	В том числе практических работ (практическая подготовка)	2/2	
	1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.		
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2/2	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		**10 /10**	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	**Содержание учебного материала**	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП.	2/2	
	В том числе практических работ (практическая подготовка)	2/2	
	1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2/2	
Тема 2.3 Шероховатость и	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК

волнистость поверхности	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2/2	09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Система допусков и посадок для подшипников.	2/2	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		**14 /14**	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии. Измерения. Виды и методы измерения.	**Содержание учебного материала**	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ).	2/2	
	В том числе практических работ (практическая подготовка)	4/4	
	1. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. 2. Определения класса точности измерений		
Тема 3.2 Линейные измерения	**Содержание учебного материала**	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Классификация измерений. Погрешности. Микрометрические инструменты. Назначение, устройство, принцип работы.	2/2	
	В том числе практических работ (практическая подготовка)	6/6	
	1. Определение размеров деталей при помощи штангенциркуля**.** 2. Определение размеров деталей при помощи микрометров. 3. Определение годности деталей по результатам измерения		
Раздел 4. Основы сертификации		**6/6**	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание учебного материала**	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7.
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2/2	
	Понятие декларирования.	2/2	
	В том числе практических работ (практическая подготовка)	2/2	
	1. Сертификация, принципы, порядок проведения		
Промежуточная аттестация		**6/0**	
Всего:		**46/40**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет «Основы взаимозаменяемости и технические измерения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и сертификация на в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов]. – 24-е изд. испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288с. – ISBN 978-5-4468-8671-5. – Текст (визуальный): непосредственный

2. Вячеславова, О.Ф. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для среднего профессионального образования / О.Ф. Вячеславова, И Е Парфеньева, С.А. Зайцев; под общ. ред. С.А. Зайцева. – Москва: КНОРУС, 2021. – 174 с. – ISBN 978-5-4468-8575-3. – Текст (визуальный): непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07981-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494499

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10236-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495205

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: -основные понятия, термины и определения взаимозаменяемости; -средства и методы измерения: средства метрологии, стандартизации и сертификации; -профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; -показатели качества и методы их оценки; -системы и схемы сертификации. *Умеет:* -выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники; -осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; -указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; -пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; -рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Студент может выполнять работы, связанные с измерениями в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента; использовать измерительный инструмент; заполнять техническую документацию в соответствии требованиями ГОСТ; использовать для поиска технической информации комплексных систем стандартов.	Устный и письменный опрос; тестирование; оценка выполнения практических работ.

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование знаний и умений по научным и техническим основам современной агрономии, умений определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла и в вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-

	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач	-
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач	-

		профессиональной деятельности	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		-
	Реализовывать составленный план		-
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	-
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональны х задач		-
	Использовать современное программное обеспечение		-
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональны х задач		-
ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатываю щ их, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственны х культур с учетом их биологических особенностей	Принцип работы и эксплуатации сельскохозяйственны х машин	Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочн о-комплектово чн ых работ, обкатки агрегатов и машин.

удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования	Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур	
		Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы	
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	Приводить составные части изделия в рабочее положение в различных режимах работы	Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования	Выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы.
		Приемы и методы растениеводства	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания:			
1.	Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства	Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	2	полученные знания помогут в практической деятельности по системе обработки почвы, приемам и методам растениеводства
2.	Происхождение, состав и свойства почв Воронежской области	Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	2	
3.	Условия жизни растений и механизмы воспроизводства плодородия почвы	Тема 1.2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	2	
4.	Виды сорняков, биологические особенности вредителей и болезней культурных растений	Тема 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	2	
5.	Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности	Тема 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	2	
6.	Характеристика севооборотов	Тема 1.4. Севообороты	2	
7.	Специальные приемы обработки почвы	Тема 1.5. Системы обработки почвы	2	
8.	Классификация удобрений, условия их хранения, сроки внесения	Тема 1.6. Удобрения и их применение	2	
9.	Противоэрозийные приемы обработки почвы	Тема 1.7. Противоэрозионные приемы обработки почвы	2	
10.	Понятие о сорте,	Тема 2.1.	2	

	сортовые и посевные качества семян	Традиционные и современные агротехнологии		
11.	Традиционные и современные агротехнологии	Тема 2.1. Традиционные и	2	

	(системы обработки почвы); зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственны х культур	современные агротехнологии		
	Умения:			
1.	Определять основные виды почв зоны	Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	2	полученные умения помогут в практической деятельности по технологии возделывания основных сельскохозяйств ен ных культур
2.	Определять виды сорняков по гербариям	Тема 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	2	
3.	Составлять схемы севооборотов	Тема 1.4. Севообороты	2	
4.	Рассчитывать норму высева семян	Тема 2.1. Традиционны е и современные агротехнологии	2	
5.	Определять основные сельскохозяйственны е культуры по морфологическим признакам	Тема 2.1. Традиционны е и современные агротехнологи и	2	
6.	Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Тема 2.1. Традиционны е и современные агротехнологи и	4	
	Всего		**36**	

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**36**	14
Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированного зачета)*		
Всего	**36**	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы земледелия		**32/32**	
Введение. Происхождение и одомашнивание культурных растений	**Содержание**	**2**	
	Происхождение и одомашнивание культурных растений. Центры происхождения по Н.И. Вавилову. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Значение основ агрономии при подготовке техника-механика	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства	**Содержание**	**7**	
	1. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе.	2	ОК 01 ОК 02
	2. Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 1. Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико- механическому составу.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка устного сообщения: **Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе.**		
Тема 1.2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия.	2	
Тема 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	**Содержание**	**4**	
	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение сорняков по гербариям и семенам, вредителей и болезней основных сельскохозяйственных культур.		
Тема 1.4.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Севообороты	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц.		
Тема 1.5. Системы обработки почвы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5
	1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.	2	
	2. Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приемы обработки почвы. Суть ресурсосберегающих технологий обработки почвы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры.		
Тема 1.6. Удобрения и их применение	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения: простые, сложные и микроудобрения; их свойства, применение и хранение. Нормы внесения под сельскохозяйственные культуры.	2	
	2. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.	2	
Тема 1.7. Противоэрозионные приемы обработки почвы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации.	2	

	Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения.		
	2. Противоэрозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения. Почвозащитные севообороты, безотвальная обработка почвы.	2	
Раздел 2. Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур		**34/34**	
Тема 2.1. Традиционные и современные агротехнологии и	**Содержание**	**18**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.5
	1. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнологические требования к качеству посева.	2	
	2. Зерновые культуры. Общая характеристика зерновых культур. Фазы роста и развития зерновых культур.	2	
	3. Озимые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
	4. Яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
	5. Зерновые бобовые культуры**.** Морфологические признаки и биологические особенности зернобобовых культур. Технология возделывания основных зернобобовых культур зоны (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая). Экономическая эффективность возделывания зернобобовых культур.	2	
	6. Клубнеплоды, их значение как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания	2	

	картофеля (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая). Экономическая эффективность возделывания клубнеплодов.		
	7. Корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур. Виды корнеплодов, их морфологические признаки, биологические особенности и кормовая ценность. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая). Экономическая эффективность возделывания корнеплодов.	2	
	8. Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение. Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения.	2	
	9. Многолетние бобовые и злаковые травы. Значение кормовых трав для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена.	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 5. Определение чистоты, всхожести, класса и посевной годности семян. Расчет нормы высева семян.	2	
	Практическое занятие 6. Определение основных сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам.	2	

	Практическое занятие 7. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания озимых зерновых культур.	2	

	Практическое занятие 8. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания яровых зерновых культур.	2	
	Практическое занятие 9. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых культур.	2	
	Практическое занятие 10. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания корнеплодов.	2	
	Практическое занятие 11. Составление агротехнической части технологической карты для возделывания клубнеплодов.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**68**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Агрономии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Платонов, И.Г. Основы агрономии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитикова; под редакцией И.Г. Платонова. - 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 272с.- (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8388-2. – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Евтефеев, Ю.В. Основы агрономии: учебное пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев; под редакцией Ю.В. Евтефеева. - Москва: ФОРУМ, 2013.- 360с.- (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-192-3. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Третьяков, Н.Н. Основы агрономии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов. - Москва: ПрофОбрИздат, 2002.- 360с.- (Среднее профессиональное образование). – ISBN 5-94231-100-5. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. *Умеет:* Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, исчерпывающе, грамотно, без затруднений выполнены практические задания, правильный подбор информации, работы выполнены в соответствии с требованиями, освоены основные агротехнические приемы «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, некоторые задания содержали недочеты, полностью овладел навыками и приемами выполнения практических работ, но некоторые виды заданий выполнены с небольшими ошибками. «Удовлетворительно»- содержание курса освоено частично, большинство заданий выполнено, практические занятия выполнены, но содержат некоторые ошибки. «Неудовлетворительно»- значительная часть программного материала не освоена, практические занятия выполнены не в полном объеме и содержат ошибки.	индивидуальный устный опрос, тестирование, комбинированный опрос, письменный опрос по карточкам, заслушивание и оценка защиты презентации, зачет - оценка решения ситуационных задач, оценка выполнения работ на практических занятиях; -контроль и оценивание безопасного выполнения практических заданий в микрогруппах; -наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях; - наблюдение за организацией коллективной деятельности;

		-контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; -мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося;

		- контроль и оценивание применения опыта агрономических знаний в профессиональной деятельности; -зачет

Приложение 2.28
к ОПОП-П специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии» состоит в освоении студентами наиболее важных вопросов содержания животных и промышленного животноводства, которые лежат в основе производства продукции животноводства.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть междисциплинарного модуля 02 Технологические основы профессиональной деятельности общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Приемы структурирования информации	
ПК 1.4	Подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	Технологии производства продукции животноводства	
ПК 1.7		Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П:

№ № п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	знания: - недостатки телосложения скота, конституции животных. умения: - измерять размеры тела животных промерами.	Тема 1.1. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных.	4	Устранение нехватки знаний в определённых областях зоотехнии, расширение знаний о продуктивности животных.
2.	знания: - методы разведения сельскохозяйственных животных; - ведение родословных. умения: - метить животных; - анализировать схемы скрещиваний; - планировать воспроизводство стада; - вычислять кровность помесей.	Тема 1.2. Основы разведения и племенной работы.	5	Расширение знаний о методах мечения животных, ведении племенной работы, значения племенных животных.
3.	знания: - химический состав различных групп кормов. умения: - сравнивать (по справочным данным) состав различных грубых, сочных, зелёных и зерновых кормов.	Тема 2.1. Основы кормопроизводства.	5	Расширение области знаний о составе различных кормов, требований к качеству и значения заготовки доброкачественных кормов.

4.	знания: - технологии и гигиены содержания сельскохозяйственных животных; - учёт и оценку продуктивных качеств сельскохозяйственных животных. умения:	Тема 2.2. Технологии воспроизводства стада.	5	Расширение области знаний о технологии и гигиены содержания животных, проведении учёта и оценки продуктивности животных, умениях
	- оценивать развитие ведущих признаков, определять класс животных по комплексу признаков (проводить бонитировку.			определения класса племенных животных.
5.	знания: - стандарты упитанности крупного рогатого скота; - технологию воспроизводства и выращивания молодняка крупного рогатого скота. умения: - определять упитанность животных. - планировать воспроизводство стада.	Тема 3.1. Технология производства и переработки продуктов животноводства.	7	Раскрытие значения правильной настройки различного оборудования для повышения здоровья и продуктивности животных.
Всего:			26	

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретическое обучение	36	36

Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы строения и разведения сельскохозяйственных животных		**16/16**	
Тема 1.1. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	6	ОК.02
	1. Строение основных частей тела и их функции. Система органов пищеварения. Нервная система. Система органов кровообращения и лимфообращения. Система органов размножения.	2	
	В том числе практических занятий	4	ОК.02
	Практическое занятие 1. Определение особенностей строения скелета крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие 2. Изучение системы органов пищеварения у жвачных животных.	2	
Тема 1.2. Основы разведения и племенной работы.	**Содержание**	**10**	ПК 1.4 ПК 1.7
	1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных. Возраст и сроки использования животных. Порода и её структура	2	
	2. Методы разведения животных. Чистопородное разведение и скрещивание. Виды скрещиваний. Племенное дело.	2	
	В том числе практических занятий	6	ОК.02
	Практическое занятие 3. Определение пород крупного рогатого скота.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение пород свиней.	2	
	Практическое занятие 5. Изучение пород овец.	2	
Раздел 2. Научные основы кормления и выращивания животных		**28/28**	
Тема 2.1. Основы кормопроизводства.	**Содержание**	**12**	ОК.02
	1. Химический состав кормов. Значение микро- и макроэлементов, белков, жиров, углеводов, витаминов. Классификация кормов.	2	

	2. Переваримость кормов. Основы нормированного кормления.	2	
	3. Требования к кормам, схемы их приготовления. Подготовка кормов к скармливанию.	2	
	В том числе практических занятий	6	ОК. 02 ПК 1.4 ПК 1.7
	Практическое занятие 6. Оценка качества грубых кормов, расчёт запаса кормов. Техника измерения скирд.	2	
	Практическое занятие 7. Определение норм кормления для стельных сухостойных коров.	2	
	Практическое занятие 8. Определение кормовых норм для свиней.	2	
Тема 2.2. Технологии выращивания животных.	**Содержание**	**16**	ПК 1.4 ПК 1.7
	1. Технология выращивания крупного рогатого скота.	2	
	2. Технология выращивания поросят.	2	
	3. Технология выращивания овец, коз.	2	
	4. Технология выращивания птицы для производства яиц и мяса.	2	
	5. Коневодство.	2	
	6. Кролиководство.	2	
	7. Пушное звероводство.	2	
	В том числе практических занятий		ПК 1.4
	Практическое занятие 9. Изучение методов содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота.	2	
Раздел 3. Продукция животноводства.		**14/14**	
Тема 3.1. Технология производства и переработки продуктов животноводства	Содержание	12	ПК 1.4 ПК 1.7
	1. Технология производства мяса и его переработки.	2	
	2. Технология производства молока.	2	
	3. Технология производства шерсти.	2	
	4. Технология производства яиц и мяса птицы.	2	
	В том числе практических занятий	4	ОК. 02 ПК 1.4
	Практическое занятие 10. Инкубационные качества яиц. Инкубация яиц.	2	
	Практическое занятие 11. Расчёт календарного графика завозов молодняка на комплексе по производству говядины.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**58**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный: мебель - шкаф металлический для хранения инструментов и оборудования, столы, стулья; раздаточный материал (комплект инструкционно-технологических карт), муляжи сельскохозяйственных животных разных видов, инструменты для мечения животных, календарь технолога, стенды, комплект приборов для определения микроклимата; мультимедийный комплекс (проектор, ноутбук).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены: учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. (Учебники для вузов). – ISBN 978-5-8114-5286-6. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Легеза, В.Н. Животноводство: Учебн. для нач. проф. образования / В.Н. Легеза. – Москва : ИРПО; ПрофОбрИздат, 2001. – 384 с. (Профессиональное образование). – ISBN 5-8222-0090-7 (ИРПО) ISBN 5-94231-084-X (ПрофОбрИздат). – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Менькин, В.К. Кормление животных: Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений / В.К. Менькин. – Москва : КолосС, 2004. – 360 с. (Профессиональное образование). – ISBN 5-9532-0024-2. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Петухова, Е.А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Петухова, Н.Т. Емелина, В.С. Крылова и др. – Москва : Агропромиздат, 1990. – 253 с. (Высшее образование). – ISBN 5-10-001148-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства: Учебник. / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 336 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-8114-2050-6. – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству: Учебное пособие / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова ; под редакцией Д.В. Степанова. 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 352 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-8114-1270-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Animalialib.ru: Учебная книга свинаря : сайт. – URL: http://animalialib.ru/books/item/f00/s00/z0000010/index.shtml (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Animalialib.ru: Учебная книга свинаря : сайт. – URL: http://animalialib.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st042.shtml (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

8. Animalialib.ru: Учебная книга свинаря : сайт. – URL: http://animalialib.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st017.shtml (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Zhivotnovodstvo.net.ru : Энциклопедия Животноводства : сайт. – URL: http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/152-zoogiginiy/1252-ocenka (дата обращения: 27.06.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - технологии производства продукции животноводства; - агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве. Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - подбирать оптимальные составы машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Студент различает виды сельскохозяйственных животных, по строению форм тела определяет направление продуктивности породы, по особенностям тела определяет недостатки экстерьера сельскохозяйственных животных. Студент легко ориентируется в понятиях физиологических периодов жизни животных, способах и системах содержания, других связанных понятиях технологии производства продукции животноводства; требованиях к микроклимату помещений и зоогигиенических правилах содержания разных видов сельскохозяйственных животных.	Устный опрос (групповой и индивидуальный), анализ письменных ответов на контрольные вопросы практических работ, тестирование

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Дисциплина «ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

ПК 1.6	Определять виды и объемы работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из технологических карт на производство сельскохозяйственной продукции Разрабатывать планы-графики выполнения механизированных операций в сельском хозяйстве	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.

ПК 1.7	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно- тракторных агрегатов при их комплектовании	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями	Выбора сельскохозяйственной машин для комплектования машинно-тракторных агрегатов
		Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	

ПК 1.8	Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники в организации Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Механизированные технологии производства сельскохозяйственной продукции Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Участия в управлении трудовым коллективом. Ведения документации установленного образца
ПК 1	Определять при внешнем осмотре техническ	Технические характеристики, конструктивные	Участия в управлении трудовым

. 9	ое состояние	особенности, назначение, режимы работы	

	сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Определять работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольно-диагностического	сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники. Порядок проведения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочные материалов и специальных жидкостей при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Виды и методы диагностирования технического состояния сельскохозяйственной техники.	коллективом. Ведения документации установленного образца

	оборудования Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при	Основные виды неисправностей сельскохозяйственной техники, их признаки, способы устранения. Агротехнические и зоотехнические требования, предъявляемые к механизированным работам в сельском хозяйстве Требования к агрегатированию тракторов с прицепными, навесными сельскохозяйственными	

	определении технического состояния сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по его эксплуатации Определять по итогам диагностирования перечень регулировочных и ремонтных работ, обеспечивающих исправное и работоспособное состояние сельскохозяйственной техники. Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения механизированных	машинами и орудиями Порядок настройки и регулировки сельскохозяйственных машин и оборудования на заданные технологическими картами параметры работы Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	

	работ от планов и требований технологических карт Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий		

ПК 1.10	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники. Определять при внешнем осмотре техническое состояние сельскохозяйственной техники, наличие внешних повреждений, неисправностей, износ деталей и узлов. Проводить проверку уровней, доведение до номинальных уровней, замену масла, охлаждающих, рабочих и технологических жидкостей при различных видах технического обслуживания сельскохозяйственной техники. Выбирать горюче-смазочные материалы и специальные жидкости в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов технического обслуживания. Осуществлять поиск	Единая система конструкторской документации. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. Основные типы сельскохозяйственной техники, области ее применения. Порядок расконсервации новой сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения работ по монтажу и сборке новой сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при вводе сельскохозяйственной техники в эксплуатацию. Нормативно-техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Правила обкатки новой сельскохозяйственной техники, вводимой в эксплуатацию. Виды технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования. Порядок проведения	Ведения документации установленного образца

	в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию	технического обслуживания при эксплуатационной обкатке (подготовке, проведении и окончании) сельскохозяйственной техники.	

ПК 2. 5	Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2. 6	Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно- технической документации Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативно-техническая документация по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей	Участия в управлении трудовым коллективом

	цифровых технологий		
ПК 2.10	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей	Единая система конструкторской документации. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники. Нормативно-техническая документация по ремонту	Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин. Ведения документации установленного образца

	сельскохозяйственной техники Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обусловливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Оформлять документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ	сельскохозяйственной техники. Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт. Виды ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники. Назначение и порядок использования расходных горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	42
Курсовая работа (проект) (при наличии)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)		-
Всего	**48**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		**4**	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.4
	1 Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01; ОК 03; ПК 2.1; ПК 2.4
	1 Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители.		
Раздел 2. Программный сервис ПК			
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение	**Содержание**	2	ОК 03; ПК 1.2; ПК 2.3
	1 Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий		
	Содержание	2	ОК 02; ОК 09;

Тема № 2.2. Информационная безопасность	1	Защита информации от несанкционированного доступа. Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.		ПК 1.5; ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	ОК 01; ОК 06; ОК 09; ПК 1.5; ПК 2.4
	2	Настройка парольной аутентификации. Организация защиты документов элементами офиса. Применение средств антивирусной защиты.		
	3	Работа с утилитами, файловыми менеджерами. Выполнение операций с папками и файлами посредством файлового менеджера.		
Раздел 3. Прикладные программные средства			**20**	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	**Содержание**		2	ОК 01; ОК 03 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.3; ПК 3.4
	1	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. Обеспечение взаимодействия текста, графики, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
	4	Создание деловых документов в редакторе MS Word.		
	5	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.		
	6	Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Организационные диаграммы в документе MS Word.		
Тема 3.2. Электронные таблицы	**Содержание**		2	ОК 01; ОК 03; ПК 1.1; ПК 1.6
	1	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами. Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Редактирование диаграмм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	ОК 01; ОК 02;

	7	Работа с электронными таблицами MS Excel: создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.		ОК 09; ПК 1.4; ПК 3.2; ПК 3.3;ПК 3.5
	8	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel: проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. Работа с графическими возможностями электронной таблицы: построение диаграмм и графиков.		
Тема 3.3. Системы управления базами данных	**Содержание**		2	ОК 01; ОК 03; ОК 09; ПК 1.2; ПК 3.1.
	1	Основные элементы базы данных. Режим работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и		
		записей. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ОК 09; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 3.5
	9	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.		
Тема 3.4. Компьютерные презентации	**Содержание**		4	ОК 02; ОК 04; ПК 1.2; ПК 3.1
	1	Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения, этапы. Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3 ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
	10	Разработка презентации с использованием приложения MS PowerPoint.	2	

	Самостоятельная работа Подготовка презентаций: Как пользоваться информационно-поисковыми системами? Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в Internet.	2	ОК 02; ОК 03; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6
Промежуточная аттестация		2	
Всего		**36**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий*;* техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 416 с.ISBN 978-5-4468-0346-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельмости : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Тихова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019, — 416 с. ISBN 978-5-4468-8202-1

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова, — М.: Издательский центр «Академия», 2017, — 288 с.ISBN 978-5-4468-5349-5

3.2.3. Электронные издания и Интернет-ресурсы

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512088 (дата обращения: 16.10.2023).

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512089 (дата обращения: 16.10.2023).

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий, проектов, исследований обучающихся.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Умеет:		**В рамках текущего контроля:**
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Студент умеет: использовать средства MSOffice для создания документов финансовых отчетов. выбрать необходимую функцию для решения финансовой задачи; ввести исходные данные для решения финансовой задачи на рабочий лист электронной таблицы; ввести необходимую функцию на рабочий лист, правильно выбрать аргументы для ее расчета; проанализировать полученный результат, принять решение по итогам анализа. найти необходимый документ в справочно-правовой системе; выявить связь найденного документа с другими нормативными актами; работать с карточкой реквизитов для поиска документов; работать со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MSOffice. провести базовую настройку программного средства; просмотреть информацию на указанном ресурсе;	Опрос (устный/письменный) - тестирование; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы); Оценка самостоятельной работы обучающихся.

	найти информацию с использованием поисковой системы. установить программу антивирусной защиты; проверить жесткие диски и дискеты на наличие вирусов.	

Знает:	Студент знает: понятие системы, структуру автоматизированной информационной системы. технологию работы в текстовом редакторе; встроенные функции финансового анализа и классы задач в которых они применяются; порядок ввода функций в системе электронных таблиц; критерии принятия решений на основе проведенных расчетов; структуру юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно-правовых системах; юридические термины, используемые в справочно-правовых системах; наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности; порядок работы в системе электронных коммуникаций; признаки заражения компьютеров вирусами; типы вирусов.	**В рамках промежуточного контроля:**

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных. При освоении данной дисциплины прослеживаются междисциплинарные связи с дисциплинами: Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - значение предпринимательской деятельности; - формы собственности; - последствия незаконного предпринимательства; - виды и функции юридического лица; - порядок и способы создания юридического лица; - особенности заключения договора; - санкции за нарушение договора; - классификацию договоров по их предмету; - подготовку дела к слушанию и началу судебного разбирательства; - характеристику Трудового кодекса Российской Федерации;

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе практическая подготовка	
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
самостоятельная работа	-
консультация	-
промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» проводится в форме ***дифференцированного зачета в 6 семестре*** **.**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся, использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и экономика		**22**	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1 Краткое содержание положений Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные права граждан на свободу информации в РФ. Механизмы их реализации.		
	2 Источники права, регулирующие экономические отношения в РФ. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.		
Тема 1.2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1 Понятие и признаки юридического лица. Общественные потребности, обусловившие появление юридического лица.		
	2 Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица.		
	Практические занятия		

	1	Решение ситуационных задач по регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.	**6**	ОК 09
	2	Решение ситуационных задач по определению правоспособности физического лица.		
	3	Решение ситуационных задач по определению правоспособности юридического лица.		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01
Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.	1	Государственная регистрация, реорганизация и ликвидация юридического лица. Государственный реестр юридических лиц. Порядок и способы создания юридического лица.		ОК 02 ОК 04
	2	Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации. Понятие и основания ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации.		
	3	Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в суде. Процедура банкротства.		
	Практические занятия		**6**	
	1	Решение ситуационных задач по порядку создания юридического лица.		
	2	Решение ситуационных задач по способам ликвидации юридического лица.		
	3	Решение ситуационных задач по способам создания юридического лица.		
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений.			**18**	
Тема 2.1. Гражданско - правовой договор. Общие положения.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 03 ОК 04
	1	Понятие и виды гражданско – правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров). Виды договоров. Заключение договора. Изменение и рассмотрение договора.		
Тема 2.2. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1	Классификация договоров. Классификация договоров по их предмету.		
	2	Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи.		
	3	Договор аренды. Договор подряда. Договор банковского счета. Исполнение договорных обязательств.		
	Практические занятия		**8**	
	1	Решение ситуационных задач по заключению договора аренды.		

	2	Решение ситуационных задач по заключению договора купли-продажи.		
	3	Решение ситуационных задач по заключению договора поставки.		
	4	Решение ситуационных задач по исполнению договорных обязательств.		
Раздел 3. Система охраны труда			**18**	ОК 01
Тема 3.1. Основные понятия и термины охраны труда.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 02 ОК 03
	1	Основные термины и понятия в области охраны труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Режим рабочего времени. Рабочее время. Время отдыха. Охрана труда несовершеннолетних и женщин. Источники и порядок выявления опасных и вредных производственных факторов. Средства индивидуальной и коллективной защиты		
Тема 3.2 Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Условия признания травмы. Порядок действий работодателя. Оформление документации.		
	Практические занятия		**8**	
	1	Составление классификации видов отдыха и рабочего времени**.**		
	2	Расследование, учет и анализ несчастных случаев.		
	3	Расследование несчастного случая на частном примере.		
	4	Выявление опасных и вредных производственных факторов по профессиям.		
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда.			**20**	
Тема 4.1. Основы законодательства по охране труда	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда. Органы управления охраной труда, надзора и контроля за охраной труда. Виды ответственности за нарушение законодательства по охране труда.		
	Практические занятия		**6**	
	1	Организация работы службы охраны труда.		
	2	Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.		

	3	Использование средств индивидуальной защиты.		
	Использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Разборка конкретных ситуаций со студентами, при решении ситуационных задач.		
	2	Работа студентов в малых группах на практическом занятии		
Тема 4.2. Обучение и инструктирование по охране труда	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ЛР 15
	1	Инструктажи по охране труда. Виды и периодичность инструктажей. Обучение по охране труда. Программы обучения. Стажировки на рабочем месте. Ответственность за не проведение инструктажей и обучения по охране труда.		
	Практические занятия		**6**	
	1	Изучение инструкций по охране труда.		
	2	Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда		
	3	Методы и средства обеспечения электробезопасности		
Промежуточная аттестация – **дифференцированный зачет.**			**2**	
Всего:			**80**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, тематические стенды.

Наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.А. Гуреева. – Москва: Издательство «Юрайт», 2022. – 240 с. - ISBN 978-58-531-9881-3. - Текст (визуальный): непосредственный.
2. Куликов, О.Н., Ролин, Е.И. Охрана труда в строительстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.Н Куликов, Е.И. Ролин. – 12-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2022.- 416 с.- ISBN 978-5-4468-8193-2. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники

1. Казанцев, В.И. Трудовое право: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.И. Казанцев, В.Н. Васин. – Москва: Издательство «Академия», 2021. – 126 с. - ISBN 978-24-657-0210-1. - Текст (визуальный): непосредственный.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Румынина. Москва: «Академия», 2021. – 192 с. - ISBN 978-58-531-9881-3. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Система стандартов безопасности труда. - Текст: электронный: портал информационной поддержки охраны труда и техники безопасности. - URL: http://www.tehbez.ru/ (дата обращения: 01.06.2024).

Интернет-ресурсы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. URL: http://www.kodeks.ru (дата обращения 01.09.2024) - Текст: электронный.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. URL: http://www.kodeks.ru (дата обращения 01.09.2024) - Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий, проектов, исследований обучающихся.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Освоенные умения:		
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	ОК 02 ОК 09	В рамках текущего контроля: проверка заданий, выполненных на практических занятиях; тестирование;
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством	ОК 01 ОК 03	В рамках текущего контроля: проверка заданий, выполненных на практических занятиях; тестирование.
Усвоенные знания:		
основные положения Конституции Российской Федерации;	ОК 04 ОК 09	В рамках текущего контроля: контроль хода выполнения заданий, выполняемых на практических занятиях;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	ОК 01 ОК 09	В рамках текущего контроля: контроль хода выполнения заданий, выполняемых на практических занятиях;
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	ОК 01 ОК 03 ОК 04	В рамках текущего контроля: проверка сообщений; контроль хода выполнения заданий, выполняемых на практических занятиях;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	ОК 01 ОК 02 ОК 03	В рамках текущего контроля: контроль оценка выполнения практических работ; решение ситуационных задач
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	ОК 04 ОК 09	В рамках текущего контроля: проверка сообщений; контроль хода выполнения заданий,

		выполняемых на практических занятиях;
В рамках промежуточного контроля: дифференцированный зачет.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»: изучение теоретических основ экономики, менеджмента и маркетинга и формирование навыков их практического применения при решении конкретных задач эффективного развития производства АПК, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы	-

	необходим ые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессионально й и смежных сферах;	в профессиональн ой и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов	

	- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-

	; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-

	в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес- план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес- планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты	

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и	- особенности социального и	-

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	культурного контекста; - правила оформлени я документо в и построени я устных сообщений	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональны е и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональны е темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональн ые темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональны е темы; - основные общеупотребител ьн ые глаголы (бытовая и профессиональна я лексика); - лексическ ий минимум, относящийс я к описанию предметов, средств и процессов профессиональн ой деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональн ой направленности	-

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	46	26
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**48**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения экономической теории.			
Тема 1.1. Введение в экономику	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Понятие об экономике. Методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Принципы рыночной экономики.		
Раздел 2. Отрасль в условиях рынка.			
Тема 2.1. Современное состояние и перспективы развития отрасли.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05
	Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве.		

			ОК.09
Тема 2.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Рынок земли. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Факторы, определяющие структуру хозяйственных угодий. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами в сельском хозяйстве. Заработная плата. Формы оплаты труда. Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их состав. Обеспеченность основными средствами.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Определение специализации в сельском хозяйстве. Расчет обеспеченности и эффективности использования основных средств производства. Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда.		
Тема 2.3. Планирование и организация сельскохозяйственного производства.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Сущность, задачи и система планирования сельскохозяйственного производства. Принципы и методы планирования. Виды планов. Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Расчет основных показателей сельхозпредприятия		
Раздел 3. Менеджмент. Управленческий стиль.			
Тема 3.1. Основы и особенности	**Содержание**	**2**	ОК. 01

менеджмент а в области эксплуатаци и сельскохозяйственной техники.	Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые. Стили управления. Виды коммуникации. Методы управления: экономические, административные (организационно-распорядительные), социально-психологические. Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям.		ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09

	Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений.		
Тема 3.2. Управление конфликтами и стрессами.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Решение конфликтных ситуаций при помощи деловых игр.		
Тема 3.3. Искусство общения.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Общение – основная форма человеческого бытия. Формы и организация общения. Принципы делового общения в коллективе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения. Применение в профессиональной деятельности приемов управленческого общения.		

Раздел 4. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.			
Тема 4.1. Социальные основы маркетинга.	**Содержание**	**2**	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Отбор целевых рынков.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Решение и обсуждение задач, для уяснения содержания основополагающих подходов, которыми руководствуются в процессе управления предпринимательской деятельностью. Выполнение тестовых заданий.		
Промежуточная аттестация:		***2***	
Всего:		**36**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 383 с. - ISBN978-5-534-02043-4. -Текст (визуальный): непосредственный.

2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник/ В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 11-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2021. – 408 с. - ISBN 978-5-406-02621-2. -Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с. - ISBN 978-5-534-02043-4. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.nalog.ru (дата обращения 03.03.2025). - Текст : электронный.

3. Пенсионный фонд РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.pfrf.ru (дата обращения 03.03.2025). - Текст : электронный.

4. Роспотребнадзор: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения 03.03.2025). - Текст : электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональн ой и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирован ия информации; - формат оформления результатов поиска	Студент: - принимает финансовые решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. -применяет теоретические навыки по основам экономики для практической деятельности. - планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. - анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами и руководством. - грамотно излагает свои мысли и оформляет финансовые документы. - обосновывает и соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с	Защита отчетов о выполненной работе на практических занятиях. Проверка самостоятельной работы Проверка решения ситуационных задач Тестирование Дифференцированный зачет

информации, современные средства и устройства информатизации;	изменяющейся ситуацией.	

- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательск ой деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста;		

- правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные		

глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенност и произношен ия правила чтения текстов профессиональной направленности *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и		

смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессионально й деятельности; - применять		

современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи,		

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательнос ть коммерческих идей в рамках профессионально й деятельности; - презентовать бизнес- идею; - определять источники финансирования - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие		

и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

При изучении дисциплины «Экологические основы природопользования» знания обучающихся базируются на ранее полученных знаниях при изучении предметов «Биология», «Экология», «Химия», «Физика».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-принципы и методы рационального природопользования;
ОК 01, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
ОК 05-07, ОК 09, ОК 11, ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в	-принципы размещения производств различного типа;

	профессиональной деятельности	
ОК 03, ОК 05-07; ПК 1..3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-основные группы отходов, их источники масштабы их образования;

ОК 01, ОК 05-07, ОК 08; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
ОК 02, ОК 03, ОК 05-07 ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-методы экологического регулирования;
ОК 05-07, ОК 09; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
ОК 04, ОК 05-07, ОК 10, ОК 11; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
ОК 05-07, ОК 10, ОК 11; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
ОК 02, ОК 05-07 ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

ОК 05-07 ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-охраняемые природные территории;
ОК 05-07, ОК 09, ОК 10, ОК 11; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-принципы производственного экологического контроля;
ОК 05-07, ОК 08 ПК 5.4	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	-условия устойчивого состояния экосистем;

	-соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05- 07; ПК 1.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-требования экологической безопасности, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве малярных, штукатурных и декоративных работ

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе практическая подготовка	**14**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольная работа	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестации по дисциплине «Экологические основы природопользования» в форме дифференцированного зачета (*4 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся, использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала** 1 Предмет изучения и задачи дисциплины. Основные понятия в экологии.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ОК 07
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		**20/6**	
Тема 1.1. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса	**Содержание учебного материала** 1 Природа и общество: - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; -особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - общие и специфические черты **(практическая подготовка)** 2 Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности: - влияние урбанизации на биосферу; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - условия устойчивого состояния экосистем;	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ОК 07 ПК 1.3

	3	Признаки экологического кризиса: - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины		
		возникновения экологического кризиса; - глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект; пути их решения **(практическая подготовка).**		
	Практическое занятие №1		**2/2**	ОК 03, ОК 04, ОК 07; ПК 1.3
	Изучение естественных экологических систем и взаимосвязи организмов и среды обитания			
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии		
	2	Обсуждение в малых группах темы «Признаки экологического кризиса»		
Тема 1.2. Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Принципы размещения производств различного типа	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Природные ресурсы и их классификация: - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов; - взаимосвязь природных ресурсов с размещением производства; - принципы размещения производств различного типа.		ОК 02, ОК 05-07, ОК 09 ПК 1.3
	2	Пищевые ресурсы человечества: - проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции; - проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
	Практическое занятие №2		**2/2**	ОК 04, ОК 07; ПК 1.3
	Оценка экономического ущерба от негативных воздействий на почву			
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий			
	1	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		**4**	

Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	1	Загрязнение биосферы: - антропогенное и естественное загрязнение; - прямое и косвенное воздействие на человека загрязненной биосферы; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;		ОК 01, ОК 07; ПК 1.3
		− требования экологической безопасности, предъявляемые к использованию и утилизации горюче-смазочных материалов и технических жидкостей.		
	2	Пути миграции и накопление в биосфере токсичных и радиоактивных веществ: - «зеленая» революция и ее последствия; - значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов; - способы ликвидаций последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; - оценка и прогнозирование состояния окружающей среды		
	Практическое занятие №3		**2/2**	ОК 01, ОК 07; ПК 1.3
	«Мониторинг окружающей среды»		2	
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий			
	Лекция-презентация, отражающая проблемные вопросы по теме «Загрязнение окружающей среды».			

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности		**14/4**	
Тема 2.1. Охраняемые природные территории. Принципы и правила международного сотрудничества в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06; ПК 1.3
	1 Новые эколого-экономические подходы природоохранительной деятельности: -природоохранительные постановления и нормативные акты по рациональному использованию окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.		
области природопользования и охраны окружающей среды.	2 Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранительное просвещение. Охраняемые природные территории. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		
	Практическое занятие №4	**2/2**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3
	«Городские экологические системы»		
	Использование активных и / или интерактивных форм проведения занятий		
	1 Тематическая дискуссия по вопросу охраны окружающей среды		
	2 Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии		
Тема 2.2. Принципы производственног	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Понятие об экологической оценке производства и предприятий.		

о экологического контроля	2	Принципы производственного экологического контроля. Правовая и юридическая ответственность предприятия за нарушение экологии окружающей среды		ОК 01, ОК 02, ОК 07; ПК 1.3
	Практическое занятие №5		**2/2**	
	«Правовая и юридическая ответственность предприятия за нарушение экологии окружающей среды»		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 07
Всего:			**36/10**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение - учебный кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенное **оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

техническими средствами обучения:

-мультимедийная установка (мультимедиа-проектор, ноутбук, экран),
- компьютер с периферийными устройствами (монитор, принтер);
-диски с записями учебных фильмов

методическими материалами:

стенды, плакаты, раздаточный материал, инструкционно - технологические карты для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательного учреждения имеет печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КНОРУС, 2021.- 194 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-05154-2. – Текст (визуальный): непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник.- 4-е изд., перераб. и доп./ Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова; Рук. авт. колл. Э.А. Арустамов. - Москва: «Дашков и К°», 2007.-316с. -ISBN 5-91131-152-6. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: Учебник./ М.В. Гальперин.- 2 изд., испр.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007.- 256с.- (Профессиональное образование)
ISBN 978-5 – 8199-0145-8. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Денисов, В.В. Экологические основы природопользования /В.В. Денисов, Е.С. Кулакова, И.А. Денисова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 456, [1] с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-22247-8. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие. для студентов учреждений сред. проф. образования/- 9-е изд., стер. / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - Москва: Академия, 2009.-208с. ISBN 978-5-7695-6334-8. – Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания и Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования – Москва , 2020.- URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменных и устных опросов, а также проверки индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:		**В рамках текущего контроля:**
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	ОК 01-ОК 09; ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях
Соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	ОК 01- ОК09; ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос, тестирование
Усвоенные знания:		**В рамках текущего контроля:**
Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	ОК 01, ОК 04, ОК 06; ОК 07; ПК 1.3	индивидуальный опрос, письменный опрос по карточкам
Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	ОК 01, ОК 04, ОК 06; ОК 07; ПК 1.3	индивидуальный опрос, письменный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях
Принципы и методы рационального природопользования	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	устный опрос, письменный опрос
Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	ОК 01, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос
Принципы размещения производств различного типа	ОК 07, ОК 09, ПК 1.3	устный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях
Основные группы отходов, их источники и масштабы образования	ОК 07; ПК 1.3	проверка выполнения заданий на практических занятиях, оценка выполнения индивидуальных заданий

Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок	ОК 01, ОК 05-07, ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос, проверка выполнения

переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;		заданий на практических занятиях
Методы экологического регулирования	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос
Понятия и принципы мониторинга окружающей среды	ОК 05-07, ПК 1.3	комбинированный опрос
Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	ОК 04, ОК 05-07, ПК 1.3	индивидуальный опрос, письменный опрос по карточкам
Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	ОК 05-07, ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос
Природоресурсный потенциал Российской Федерации	ОК 02, ОК 05-07 ПК 1.3	комбинированный опрос, проверка выполнения заданий на практических занятиях
Охраняемые природные территории	ОК 05-07 ПК 1.3	индивидуальный опрос, письменный опрос по карточкам, оценка защиты сообщений
Принципы производственного экологического контроля;	ОК 05-07, ОК 09 ПК 1.3	комбинированный опрос, оценка выполнения индивидуальных заданий
Условия устойчивого состояния экосистем.	ОК 05-07, ОК 08 ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос
Требования экологической безопасности, предъявляемые к использованию и утилизации горюче- смазочных материалов и технических жидкостей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05- 07; ПК 1.3	устный опрос, письменный опрос
		В рамках промежуточного контроля: дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование представлений о базовых понятиях, условиях и инструментах бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах; - применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; - организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве; - принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности	- принципы процессного подхода и инструменты для принятиярешений в области стратегического и тактического планирования и организации производства. - основные этапы процесса организации рабочей группы по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве.

ОК.02	- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; -структурировать производственные потоки создания ценностей в организации; - определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;	- базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства. -как пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций

ОК.03	- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;	- основные виды налогов в современных экономических условиях. -показатели оценки экономической эффективности производственной деятельности
ОК.04	-эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- основы менеджмента и делового общения
ОК.07	-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- современные методы и принципы сохранения окружающей среды и бережливого производства, правила действия в чрезвычайных ситуациях

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		**10/2**	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 07**
	Традиционное и бережливое производство. «производство», «разделение труда», «традиционное и производство». Бережливое и массовое производство. бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Успехи при внедрении бережливых систем. История Toyota system (Япония) – lean production (США) – бережливое (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Toyota. Особенности менталитета западных и восточных Основные понятия и терминология.		
Тема 1.2. Философия бережливого производства	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07**
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - усовершенствование. Решение вопросов на площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и безопасность. Отсутствие дефектов. По первому заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция Минимальные затраты. Потери. Классификация потерь. Понятие муда (потери). первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и		

	между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии. Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Поиск потерь в производственном процессе. Выработка практических навыков обнаружения потерь в производственном процессе		
Раздел 2. Инструментарий бережливого производства		**24/24**	
Тема 2.1. Система 5С	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07**
	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие как источник потерь.		
Тема 2.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07**
	Стандартизированная работа. Хронометраж. Стандарты качества и стандарты процесса. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Стандартизация действий рабочего. Проведение наблюдений за действиями рабочего. Заполнение бланков стандартизированной работы		
Тема 2.3.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01**

Расчет численности основного производственного	Методика расчета численности ОПР. Методика расчета численности основного производственного персонала по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.		**ОК 02** **ОК 07**
Тема 2.4. **Хейджунка – выравнивание производства**	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07**
	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим». Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Деловая игра. Поиск путей повышения производительности потока создания ценностей		
Тема 2.5. **Тянущая система Канбан**	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07**
	Системы подачи материалов. Система канбан. Вытягивающий производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.		
Тема 2.6. **Быстрая переналадка SMED**	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 07**
	Переналадка оборудования. Быстрая переналадка. Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.		

Тема 2.7. TPM - всеобщее обслуживание оборудования. Плановое и автономное обслуживание	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 07**
	TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу		
Тема 2.8. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07**
	Решение проблем. Производственный анализ. Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о Методология решения проблем. Метод «Пять «почему?» - одно «как?» для выяснения коренной причины проблемы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат.		
	Практика решения производственных проблем. Деловая игра. Решение производственной проблемы.		
Промежуточная аттестация		***2/2***	**ОК 01 ОК 03 ОК 07**
Всего		**36/36**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рогулина, М.Р. Основы бережливого производства: учебное пособие/ М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий и др. – Москва: ИНФРА – М, 2025.- 170 с.- ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921 (дата обращения: 04.06.2024).

3. Шашенкова, Е.А. Основы бережливого производства: учебник/ (Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова и др.); под общ. ред. Е.А. Шашенковой,- 2-е изд., стер.- Москва: Образовательный центр «Академия», 2024.- 208 с.- ISBN 978-5-0054-2677-2. - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Деловой портал Управление производством: – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.up-pro.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный

2. Блог о производственном менеджменте Leaninfo.ru: – Обновляется в течение суток. – URL: http://www.leaninfo.ru/ (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - принципы процессного подхода и инструменты для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства. - основные этапы процесса организации рабочей группы по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве. - базовые понятия, условия и инструменты бережливого производства. -как пользоваться современными методами развития производственных систем на основе изучаемых концепций - основные виды налогов в современных экономических	*Студент:* - формирует алгоритм внедрения бережливого производства в проектах; - применяет инструментарий бережливого производства; - принимает решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства; - проводит анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; - умеет структурировать производственные потоки создания ценностей в организации; - определяет масштабы внедрения бережливого	Защита отчетов о выполненной работе на практических занятиях. Проверка самостоятельной работы на уроке Проверка решения ситуационных задач Тестирование Дифференцированный зачет

условиях. -показатели оценки экономической эффективности производственной деятельности. - основы менеджмента и делового общения. - современные методы и принципы сохранения окружающей среды и бережливого производства, правила действия в чрезвычайных ситуациях. *Умеет:* - формировать алгоритм внедрения и оцениватьрезультаты реализации бережливого производства в проектах; - применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; - организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве; -принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектамбережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности - проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; -структурировать производственные потоки создания ценностей в организации; - определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; - оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в	производства при разработке проекта; - оценивает экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах; -эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; -содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства.	

проектах; -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; -содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно		

действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ* «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: *формирование знаний и навыков в области финансов, позволяющих принимать правильные финансовые решения.*

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.	- базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. - способы действий в рамках предложенных условий и требований. - практические способы принятия финансовых и экономических решений.	-
ОК.02	- формировать и развивать навыки в области использования информационно--коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.	- информационные источники в сфере бизнеса и финансов	-

ОК.03	- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. - оценивать эффективность и	- процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	-

	анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности профессиональной сфере. - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.		
ОК.04	- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- страхование и его виды. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять финансовые документы.	- правила коммуникации с различными финансовыми организациями и правила оформления финансовых документов.	-
ОК.06	- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - основные виды налогов в современных экономических условиях.	-

ОК.09	- обосновывать и соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	- правила построения предложений на профессиональные и финансовые темы	-

2. *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		-
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**6 /2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Введение в дисциплину. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Составление личного финансового плана и бюджета		
Тема 2. Депозит	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. Правила чтения и заключения договора с банком. Управление рисками по депозиту.		
Тема 3. Кредит	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Состав платы за кредит. Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как		

	часть личного финансового плана. Типичные ошибки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Сравнительный анализ обменных валютных операций. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.		
Тема 5. Страхование	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц и малого бизнеса. Использование страхования в повседневной жизни.		
	Содержание	**2/0**	

Тема 6. Инвестиции	Инвестиции. Способы инвестирования. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7. Пенсии	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие пенсии. Принципы работы государственной пенсионной системы в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды. Индивидуальный пенсионный капитал.		
	Порядок его формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане		
Тема 8. Налоги	**Содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Необходимость сбора налогов. Налоговая система РФ, принципы ее работы. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц и предпринимателей. Налоговые льготы и налоговые вычеты.		
Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.		
	Содержание	**4/2**	

Тема 10. Создание собственного бизнеса	Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Основные понятия: бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Состав-ление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов		
Промежуточная аттестация		**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Всего		**36/8**	

3. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева; под редакцией М.Р.Каджаевой. - Москва : Издательский центр «Академия», 2019. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-7597-9. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16794-8. - URL : https://urait.ru/bcode/466897 (дата обращения: 24.04.2025) – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-015386-5. -URL:https://znanium.com/catalog/product/1093094 (дата обращения: 24.04.2025) – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./ А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с.- ISBN 978-5-408-04500-6. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - Москва: Просвещение, 2019. - 272 с.- ISBN 978-5-09-071908-7. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Министерство финансов РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.minfin.ru/ru (дата обращения: 24.04.2025). - Текст : электронный.

4. Роспотребнадзор: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.rospotrebnadzor.ru (дата обращения: 24.04.2025). - Текст : электронный.

5. Социальный фонд РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.pfrf.ru (дата обращения: 24.04.2025). - Текст : электронный.

6. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.nalog.ru (дата обращения: 24.04.2025). - Текст : электронный.

7. Центральный Банк Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.cbr.ru (дата обращения: 24.04.2025). - Текст : электронный.

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. - способы действий в рамках предложенных условий и требований. - практические способы принятия финансовых и экономических решений. - информационные источники в сфере бизнеса и финансов - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - страхование и его виды. - Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - правила коммуникации с различными финансовыми организациями и правила оформления финансовых документов.	*Студент:* - принимает финансовые решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. - применяет теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. - планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. - анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами и руководством. - грамотно излагает свои мысли и оформляет финансовые документы. - обосновывает и соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся	Защита отчетов о выполненной работе на практических занятиях. Проверка самостоятельной работы на уроке Проверка решения ситуационных задач Тестирование Дифференцированный зачет

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - основные виды налогов в современных экономических условиях.	ситуацией.	

- правила построения предложений на профессиональные и финансовые темы. *Умеет:* - принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. - формировать и развивать навыки в области использования информационно--коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией. - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. -оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие		

на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,		

клиентами. - грамотно излагать свои мысли и оформлять финансовые документы. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - обосновывать и соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. Общая характеристика

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины

6.2. Содержание дисциплины

6.3. Курсовой проект (работа)

7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

7.2. Учебно-методическое обеспечение

8. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы предпринимательской деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности»

является обязательной частью профессионального цикла (ОП.13) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности»

обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, 02, 09, 10

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОП.13		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	0
практические занятия	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
контрольная работа	0
Самостоятельная работа	0
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства			
Тема 1.1. Содержание дисциплины. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	1.История возникновения и сущность предпринимательства, экономические социальные условия предпринимательской деятельности. Современные формы предпринимательской деятельности в России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Схема процесса предпринимательства		
Тема 1.2. Виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Консультативное предпринимательство.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Предприятие в рыночных условиях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Формы предприятий, механизм функционирования, регулирующая роль цены; прибыль от объектов недвижимости. Рынки в деятельности объектов недвижимости; коммерческая тактика объектов недвижимости.		
	2.Несостоятельность (банкротство) объектов недвижимости. Конкуренция предпринимателей, система государственного антимонопольного регулирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Предприятие на рынке ценных бумаг		
Тема 1.4. Инновационное предпринимательство	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Сущность инновационного предпринимательства. Классификаций инноваций, оценка инновационных проектов, инновационная политика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Характеристика организационных форм инноваций. Оценка социальных последствий инноваций.		
Тема 1.5. Культура предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Сущность и значение культуры предпринимательства; деловая и профессиональная этика, деловые отношения -		

	важнейшая часть культуры предпринимательства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные черты бизнесмена		
Раздел II Организация и развитие собственного дела			
Тема 2.1. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Создание нового предприятия, управление новым предприятием, особенности организационно-правовых форм хозяйствования. Реформирование предприятий в рыночных условиях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Предпринимательская деятельность малого предприятия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Значение и задачи малого предприятия. Развитие малого предпринимательства в России. Характеристика экономической деятельности малого предприятия, государственная поддержка малого бизнеса.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.		

Тема 2.3. Предприятие на рынке ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Предприятие как элемент и инвестор ценных бумаг, выплата дивидендов. Инвестиционный портфель предприятия. Государственная политика на рынке ценных бумаг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Риск в деятельности предпринимателя	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Виды рисков, риски при финансировании проекта, страхование рисков, методы снижения рисков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Пути и методы снижения риска в деятельности предприятия.		
Раздел III Финансово-экономическая деятельность предпринимательства			
Тема 3.1. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Сущность кредита, виды и формы кредитов, представляемых предпринимателю.		
	2.Условия предоставления кредитов, этапы кредитования, основы кредитования, обеспечение возвратности, ответственность заемщика за неисполнение кредитных обязательств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных		

	работ		
	Практическое занятие №1 Построение схемы банковского кредитования, схемы кредитования		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Оценка финансового состояния и пути достижения финансовой устойчивости предприятия	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Сущность и назначение финансового анализа, его методы. Оценка финансового состояния предприятия.		
	2.Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. Анализ финансовых результатов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.		
	Практическое занятие №3 Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Цена и ценовая политика предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Определение целей ценовой политики, анализ ценообразующих факторов. Выбор метода ценообразования. Виды цен и скидок. Ценообразование в условиях инфляции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №4 Определение цены и скидок на предприятии.		
	Практическое занятие №5 Определение цены и скидок на предприятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оценка издержек производства.		
Тема 3.4. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Общая характеристика налоговой системы, налог на НДС, акцизы, налог на прибыль, на имущество предприятий, ответственность налогоплательщиков. Итоги анализа налогообложения предприятий в РФ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Исчисление налога на прибыль, на имущество предприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**48**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,

оснащеннйй оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- естественная вентиляция.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Под редакцией профессора В.Л. Горфинкелова, академик Г.Б. Поляка, профессор В.А. Швандера. -Учебник. Предпринимательство. М. Издательство «Юность», 2012.
2. Блинов А.О. – Учебник. Предпринимательство.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. В.В. Бочаров.- Учебное пособие. Комплексный финансовый анализ.- М.Питер, 2013.
2. А.В. Грачев.- Учебник.- Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия.- М.: издательство «Финпресс», 2011.
3. А.Д. Шеремет. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций.- М.: Инфра.-М,2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	
- подготовить и начать свое дело.	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	-Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы;
- строить взаимоотношения предпринимателя с хозяйствующими партнерами.		защита индивидуальных проектов,
- развивать малое предпринимательство		- тестирование,
- снижать риски в деятельности предпринимателя		- контрольная работа,
- развивать концепцию в современных условиях		- -решение проблемных ситуаций,
- соблюдать предпринимательскую тактику		-разбор производственных ситуаций.
- проводить инновационную политику		- -решение проблемных ситуаций,
- соблюдать культуру предпринимательства		-разбор производственных ситуаций.
- оценивать финансовое состояние предприятия		решение проблемных ситуаций,
- определять ценовую политику предприятий		-разбор производственных ситуаций.

- рассчитывать налогообложение предпринимательской деятельности	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-Зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- виды и формы предпринимательской деятельности		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы; -защита индивидуальных проектов, - тестирование, - контрольная работа, -решение проблемных ситуаций, -разбор производственных ситуаций. -Зачет
- функционирование предприятия в рыночных условиях		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы; -защита индивидуальных проектов,
- создание собственного дела		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы; -защита индивидуальн Оценка выполнения

		практических и внеаудиторной самостоятельной работы; -защита индивидуальных проектов, ых проектов,
- развитие малого предпринимательства в России и его поддержку со стороны государства		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы; -защита индивидуальных проектов,
- пути и методы снижения риска		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы; -защита индивидуальных проектов,
- виды конкуренции, систему государственного антимонопольного регулирования		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями		-защита индивидуальных проектов,
- сущность инновационного предпринимательства		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы;
- сущность и значение культуры предпринимательства		-защита индивидуальных проектов,

- оценку платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы;
- ценовую политику предприятия		-защита индивидуальных проектов,
- налогообложение предпринимательской деятельности		Оценка выполнения практических и внеаудиторной самостоятельной работы;

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1. Материально-техническое оснащение

Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Прямой, материал древесина, двухтумбовый	ОП.12, ОП.14, ОП.16
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ОП.12, ОП.14, ОП.16

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал: ламинированное ДСП, 2 полки	ОП.12, ОП.14, ОП.16
4.	Плакатница	Мебель	Специализированное	Тумба, размером 1280х240х760мм	ОП.12, ОП.14, ОП.16
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая	ОП.12, ОП.14, ОП.16
5.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь. Программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ОП.12, ОП.14, ОП.16
6.	Электронное практическое руководство «Бережливое производство»	УМК	Специализированное	Диск	ОП.12, ОП.14, ОП.16
7.	Электронное практическое руководство «Система 5S»	УМК	Специализированное	Диск	ОП.12, ОП.14, ОП.16
8.	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов др.)	УМК	Специализированное	Плакаты в ассортименте	ОП.12, ОП.14, ОП.16

9.	Стол	Мебель	Основное	Прямой. Материал изделия: дерево Материал	ОП.12, ОП.14, ОП.16

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основы- металл. 2-х местный	
10.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ОП.12, ОП.14, ОП.16
11.	Плакатница	Мебель	Специализированное	Тумба, размером 1280х240х760мм	ОП.12, ОП.14, ОП.16
12.	Шкаф для учебно- наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал изделия: ламинированного ДСП. 854 х 450 х 2010 мм	ОП.12, ОП.14, ОП.16
13.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ОП.12, ОП.14, ОП.16

14.	МФУ	ТС	Основное	Лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600x600 dpi, Подключение: USB, RJ-45	ОП.12, ОП.14, ОП.16

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая	ОП.12, ОП.14, ОП.16
16.	Комплект электронных пособий	УМК	Специализированное	В электронном виде на рабочем месте преподавателя	ОП.12, ОП.14, ОП.16
17.	Раздаточный материал	УМК	Специализированное	Схемы, таблицы, иллюстрации	ОП.12, .14, ОП.16
18.	Презентации по темам	УМК	Специализированное	На электронном носителе	ОП.12, ОП.14, ОП.16
19.	Видеоматериалы	УМК	Специализированное	На электронном носителе	ОП.12, ОП.14, ОП.16

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал столешницы ЛДСП Материал кромки ПВХ Материал основания ЛДСП	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет основания дуб сонома Размеры (ШхВхГ) 80 х 74 х 60 см	
2.	Стол	Мебель	Основное	Цвет товара дуб венге Материал основания ЛДСП Материал столешницы ЛДСП Расположение тумбы универсальное Габариты Ширина 120 см Глубина 60 см Высота 74 см	ООД.03, СГ.02
3.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ООД.03, СГ.02

4.	Тележка для хранения и транспортировки компьютеров.	Мебель	Основное	Металлические боксы, в которых можно хранить до 10 мобильных компьютеров с диагональю экрана до 19 дюймов и планшетов с дисплеем до 15 дюймов.	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Доска 1-элементарная	Мебель	Основное	Одноэлементная магнитная доска, имеет матовое антибликовое покрытие. Рабочая поверхность изготовлена из полимерного листа — высокопрочный алюминиевый профиль, Стальная основа доски даёт возможность крепления наглядных учебных пособий к поверхности с помощью магнитов.	ООД.03, СГ.02
6.	Система организации беспроводной сети Apple AirPort Express	Оборудование	Основное	Цвет товара белый Тип связи Wi-Fi Подключение к интернету (WAN) Ethernet RJ-45 Тип устройства роутер.	ООД.03, СГ.02

7.	Система организации беспроводной сети	Оборудование	Основное	Тип устройства: медиаплеер, максимальное	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				разрешение: 720p, интерфейсы: Ethernet 10/100, выход HDMI, выход аудио оптический, выход аудио стерео, выход видео композитный, выход видео компонентный, беспроводная связь: Wi- Fi, функции и опции: пульт ДУ.	
8.	АРМ преподавателя MacBook	Оборудование	Основное	Тип ноутбук Операционная система macOS, процессор Apple M2, частота процессора 3000, количество ядер процессора 8, оперативная память 8 ГБ.	ООД.03, СГ.02

9.	АРМ студента MacBook (9 шт)	Оборудование	Основное	Тип ноутбук Операционная система macOS, процессор Apple M2, частота процессора 3000, количество ядер	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора 8, оперативная память 8 ГБ	
18.	Компьютер (6 шт.)	Оборудование	Основное	Процессор Intel Core i3 10100, процессор, частота -3,6 ГГц, оперативная память - 8ГБ, DDR 4, DIMM, 2666 МГц, объем SSD- 240 ГБ	ООД.03, СГ.02
24.	Кондиционер 3,5 кВт	Оборудование	Основное	Цвет товара белый Тип кондиционера сплит-система Тип внутреннего блока настенный.	ООД.03, СГ.02
25.	Принтер Canon LBP -6020 B black.	Оборудование	Основное	Лазерный, 18 стр/мин., 2400*600 dpi.USB 2.0 A4.	ООД.03, СГ.02
26.	Учебники	УМК	Специализированное	На бумажной основе и в электронном варианте.	ООД.03, СГ.02

27.	Раздаточные материалы	УМК	Специализированное	Карточки- задания	ООД.03, СГ.02

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал ДСП	ОП.10
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Материал – каркас из металлопрофиля + ДСП+ текстиль	ОП.10
3.	Столы для обучающихся (по количеству обучающихся)	Мебель	Основное	Материал – каркас из металлопрофиля + ДСП	ОП.10
4.	Стулья для обучающихся (по количеству обучающихся)	Мебель	Основное		ОП.10
5.	Доска	Мебель	Основное	Доска для мела (125х200 см)	ОП.10
	Оборудование				
6.	Персональные компьютеры (лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 7, образовательный контент КОМПАС-3D v18, Microsoft Office, система защиты от вредоносной информации Dr.Web)	ТС	Специализированное	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышь, звуковые колонки)	ОП.10
7.	МФУ	ТС	Специализированное	Xerox B225DNI	ОП.10
8.	Мультимедийная установка	ТС	Специализированное	TV Samsung PS-51E450	ОП.10

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Экран	ТС	Специализированное	Lumien Eco Picture 203х203см	ОП.10
10.	Комплекты учебно-наглядных пособий: «Нанесение размеров» «Виды, разрезы и сечения» «Разъемные и неразъёмные соединения» «Оформление чертежей»	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты, демонстрирующие основные правила по дисциплине	ОП.10
11.	Методический материал для практических занятий	УМК	Специализированное	Рабочие тетради и графические задания для практических занятий	ОП.10
12.	Комплекты инструкционно-технологических карт	УМК	Специализированное	Учебные пособия для теоретического обучения и практических занятий	ОП.10
13.	Комплект презентаций и видеороликов по темам дисциплины	УМК	Специализированное	Видеоролики по темам Инженерной графики	ОП.10

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Столы для обучающихся (по количеству обучающихся)	Мебель	Основное	Материал – каркас из металлопрофиля + ДСП	ОП.02
2.	Стулья для обучающихся (по количеству обучающихся)	Мебель	Основное		ОП.02
3.	Стол учителя	Мебель	Основное	Материал ДСП	ОП.02
	Стул	Мебель	Основное	Материал – каркас из металлопрофиля + ДСП+ текстиль	ОП.02
4.	Доска	Мебель	Основное	Доска для мела (125х200 см)	ОП.02
	Оборудование				
5.	Персональные компьютеры (лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 7, образовательный контент КОМПАС-3D v18, Microsoft Office, система защиты от вредоносной информации Dr.Web)	ТС	Специализированное	Компьютер в сборе (монитор, клавиатура, мышь, звуковые колонки)	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Мультимедийная установка	ТС	Специализированное	TV Samsung PS-51E450	ОП.02
7.	МФУ	ТС	Специализированное	Лазерное HP LaserJet Managed MFP E72535dn, ч/б, A3, черный	ОП.02
8.	Экран	ТС	Специализированное	Lumien Eco Picture Настенный экран 203x203см	ОП.02
9.	Раздаточный материал	УМК	Специализированное	Рабочие тетради и графические задания для практических занятий	ОП.02
10.	Плакаты по разделам и темам: «Нанесение размеров» «Виды, разрезы и сечения» «Разъемные и неразъёмные соединения» «Оформление чертежей»	УМК	Специализированное	Учебно-методические настенные плакаты, демонстрирующие основные правила по дисциплинам	ОП.02

11.	Макеты; модели	УМК	Специализированное	Деревянные и каркасные модели геометрических фигур	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ Специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Специализированное	Учебные пособия для теоретического обучения и практических занятий	ОП.02
13.	Комплекты чертежных инструментов (линейка, угольник, транспортир, комплект карандашей, точилка, готовальня)	УМК	Основное	Инструмент для проведения практических занятий	ОП.02

Кабинет «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	На металлической	ОП.03

				основе	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул ученический	Мебель	основное	На металлической основе	ОП.03
3.	Рабочее место преподавателя	Мебель	основное	Стол однотумбовый.	ОП.03
4.	Стул преподавателя	Мебель		На металлической основе мягкий.	ОП.03
5.	Шкаф	Мебель	основное	Книжный, ДСП, двухстворчатый.	ОП.03
6.	Учебная доска	Оборудование	основное	Металлическая, складная, магнитно - меловая.	ОП.03
7.	Компьютер с подключением к сети Internet.	ТС	основное	Монитор, клавиатура, мышь.	ОП.03
8.	Мультимедиа проектор	ТС	основное	Проектор для презентаций	ОП.03
9.	Экран	ТС	основное	Экран 244х244 см, 1:1, настенный	ОП.03

10.	Принтер	ТС	основное	Формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный,	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				макс. разрешение 600x600 dpi	
11.	Модели технических деталей.	Оборудование	основное	Макеты различных соединений.	ОП.03
12.	Плакаты по темам программы.	УМК	основное	В наборе по темам.	ОП.03
13.	Дидактические материалы.	УМК	основное	Инструкционные карты, индивидуальные задания	ОП.03
14.	Учебные фильмы и презентации Демонстрационные пособия.	УМК	основное	В электронном виде по темам.	ОП.03
15.	Настенные тематические стенды	УМК	основное	В ассортименте.	ОП.03

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол ПВХ 1200х600х750,	ОП. 04
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Деревянный на металлической основе, двухместный	ОП. 04
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный	ОП. 04
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ОП. 04
5.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП	ОП. 04
6.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь.	ОП. 04
7.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая 3-х элементная	ОП. 04
8.	Стенд информационный	Оборудование	Специализированное	112х100 мм	ОП. 04
9.	Металлографический микроскоп Альтами МЕТ П	Оборудование	Специализированное	Для изучения структуры металлов и	ОП. 04

				сплавов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Твёрдомер ТКМ 359	Оборудование	Специализированное	Для определения твердости материалов	ОП. 04
11.	Эталонные меры твёрдости МТБ	Оборудование	Специализированное	Для определения твердости материалов	ОП. 04
12.	Эталонные меры твёрдости МТР	Оборудование	Специализированное	Для определения твердости материалов	ОП. 04
13.	Набор слесарных инструментов	Оборудование	Специализированное	Чертилка, кернер, напильник, зубило, металлическая щетка, круг отрезной, круг шлифовальный, молоток, киянка.	ОП. 04
14.	Мерная посуда (стекло)	Оборудование	Специализированное	Набор	ОП. 04
15.	Плакаты	УМК	Специализированное	По темам программы	ОП. 04
16.	Атлас микроструктур	УМК	Специализированное	Для изучения микроструктур чугунов и сталей	ОП. 04

17.	Коллекции металлов и сплавов, неметаллов	УМК	Специализированное	В ассортименте	ОП. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	ИТК для выполнения практических занятий	УМК	Специализированное	По темам программы	ОП. 04
19.	Дидактические материалы	УМК	Специализированное	Карточки, таблицы	ОП. 04
20.	Презентации	УМК	Специализированное	По темам программы	ОП. 04

8. Кабинет «Управление транспортным средством и безопасности движения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - металл, ламинированная ДСП	МДК 04.02
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	МДК 04.02
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, из ламинированного ДСП	МДК 04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Доска, устройство для вывешивания таблиц	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная	МДК 04.02
6.	Компьютер	Оборудование	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 04.02
7.	Принтер	Оборудование	Основное	HP-laser get mi m11005 mfp, черно-белый, формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600x600 dpi	МДК 04.02
8.	Техника безопасности	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 3,0 х 1,4 м	МДК 04.02
9.	Техническое обслуживание и смазка трактора	ТС	Специализированное	Основной материал – дерево, 3,0 х 1,4 м	МДК 04.02

10.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 04.01. МДК 04.02	УМК	Специализированное	В бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 04.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП 04	УМК	Специализированное	По темам программы	МДК 04.02
12.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК 04.01, МДК 04.02	УМК	Специализированное	По темам программы	МДК 04.02
13.	Учебный тренажер SimTT	МТЗ-1221	Специализированное	Материал основы - металл, блок питания, монитор	МДК 04.02
14.	Тренажер манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей	Т-24 Максим	Специализированное	Основной материал - пластик	МДК 04.02
15.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индукцией правильности выполнения действий	Максим 11-01	Специализированное	Основной материал - пластик	МДК 04.02
16.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический, торс	Максим - 1	Специализированное	Основной материал - пластик	МДК 04.02

Кабинет «Агрономии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Прямой. Материал изделия: дерево.	ОП.08
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, дерево, поролон Материал обивки: ткань	ОП.08
3	Стол ученический	Мебель	Основное	Деревянный, на металлической основе	ОП.08
4	Стул ученический	Мебель	Основное	Деревянный, на металлической основе	ОП.08
5	Шкаф для учебно-наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал изделия: ламинированного ДСП.	ОП.08
6	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 2-х элементная	ОП.08
7	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Материал изделия: Поливинилхлорид	ОП.08

8	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, с лицензионным программным обеспечением с	ОП.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подключением к сети Интернет	
9	Принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4)	ОП.08
10	Наглядные пособия	УМК	Специализированное	макеты сельскохозяйственной техники, муляжи корнеплодов, образцы типов почвы, гербарии растений, коллекции удобрений	ОП.08
11	Раздаточные материалы	УМК	Специализированное	Карточки - задания	ОП.08
13	Презентации	УМК	Специализированное	По темам программы на электронном носителе	ОП.08
14	Дидактические материалы	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	ОП.08

Кабинет «Зоотехнии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Стол ученический 13 шт.	Мебель	Основное	Размеры 1200*600 мм. Столешница толщиной не менее 25 мм, материал ЛДСП, покрытие – устойчивое к механическим, тепловым и химическим воздействием. Цвет светло-серый. Торцы столешницы облицованы кромкой ПВХ. Опоры П-образные, соединены царгой цвета лайм. Подстолье – металлический каркас из трубы прямоугольного сечения. Стол имеет регулируемые по высоте опоры, диапазон регулировки 0-15 мм.	ОП.09

2	Стул на металлическом каркасе 25 шт.	Мебель	Основное	Цвет стула серый, спинка и сиденье изготовлены из литого полипропилена, соединены металлокаркасом из трубы плоскоовального сечения 28*13 мм. Вертикальные стойки основания сделаны из труб, вставленных одна в другую для регулировки	ОП.09

				по высоте. Опорная часть основания имеет изогнутую форму, соприкасается с полом крайними точками, закрытые пластиковыми заглушками чёрного цвета.	
3	Рабочее место преподавателя (стол трапециевидный) 1 шт.	Мебель	Основное	Размеры не менее 1200*600*750 и не более 1250*650*760 мм. Материал ЛДСП, толщина не менее 15 мм, покрытие – цвет светло- серый. Торцы столешницы облицованы кромкой ПВХ. Металлокаркас стола из круглой трубы, соединённой траверсами из квадратной трубы менее 25*25 мм. Каждая опора должна состоять из двух вертикальных стоек квадратного сечения. Опоры окрашены порошковой краской. Цвет -	ОП.09

				алюминиевый металлик.	
4	Шкаф металлический 3 шт.	Мебель	Основное	Имеет габаритные размеры: не менее 1850х835х400 мм.	ОП.09

				Материал корпуса шкафа –листовой металл 0,5 мм с покрытием светло-серого цвета. Количество замков с ручкой - 1 шт. Количество съемных полок шкафа 4 шт. Шкаф комплектуется полками, дверцами, регулируемыми опорами. Шкаф снабжен двумя дверьми, каждая из которых закрывается отдельно. Двери крепятся на скрытые петли. Каркас шкафа, полки и дверцы шкафа покрыты химически устойчивой краской. Полки могут располагаться на разных высотах.	

5	Раздаточный материал 14 шт.	УМК	Специализированное	Комплект инструкционно-технологических карт на бумажном носителе формата А4, в файлах, скреплённых скоросшивателе м в папки	ОП.09
6	Календарь технолога 23 шт.	Оборудование	Специализированное	Размеры 140*95 мм. Толщина 0,5 мм.	ОП.09

				Алюминиевый сплав (карманный календарь позволяет определять даты периодов лактации коров)	
7	Муляжи сельскохозяйственных животных разных видов 10 шт.	Оборудование	Специализированное	Муляжи коров, овец, баранов, лошадей, свиней на подставке. Размеры не более 60*30*15 см. Материал подставки – дерево. Материал муляжей – цемент, пластмасса.	ОП.09

8	Щипцы для татуировки животных универсальные ЩТУ	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры щипцов, мм, не более: длина – 280, ширина – 75, высота (в сжатом состоянии) – 65. Масса щипцов с опорной насадкой, татуировочной насадкой (для крупных животных), цифровыми вставками, съёмником уха (для крупных животных), кг, не более – 0,6. Иглы четырёх цифровых вставок, установленные в татуировочную насадку (для крупных животных), занимают площадь	ОП.09

				прямоугольника со сторонами, мм, не более 53*16; для мелких животных (5 цифровых вставок) – 44*10.	

Кабинет «Экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты	Мебель	основное	Стол ученический двухместный	ОП.13
2.	Стол для преподавателя	Мебель	основное	Стол из ламинированной ДСП	ОП.13
3.	Стулья	Мебель	основное	стул ученический	ОП.13
4.	Доска	Мебель	основное	3-х элементная 340*100	ОП.13
5.	Инструкционно-технологические карты для выполнения лабораторных и практических работ	УМК	основное	По темам	ОП.13
6.	Дидактические материалы	УМК	специализированное	По темам	ОП.13
7.	Презентации по темам	УМК	специализированное	По темам в электронном виде	ОП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Мультимедийная установка	ТС	основное	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Прямой. Материал изделия: дерево, однотумбовый	ООД.13, СГ.04
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ООД.13, СГ.04
3.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП, 2 полки	ООД.13, СГ.04
4.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ООД.13, СГ.04

5.	Тренажер-манекен	Оборудование	Специализированное	«Гоша» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	ООД.13, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий	
6.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая	ООД.13, СГ.04
7.	Переносной стрелковый тир	Оборудование	Специализированное	Место для стрельбы с использованием ручного подъёмного механизма, пневматические винтовки	ООД.13, СГ.04
8.	Макеты	Оборудование	Специализированное	Макеты – АК-74	ООД.13, СГ.04
9.	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	Оборудование	Специализированное	Макеты, муляжи мин, автомата АК-74	ООД.13, СГ.04
10.	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	Оборудование	Специализированное	В наборе	ООД.13, СГ.04

11.	Средства индивидуальной защиты	Оборудование	Специализированное	Противогазы ГП-5, ГП-7, защитные костюмы - (ОЗК), индивидуальные	ООД.13, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противохимические пакеты ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, аптечка индивидуальная АИ-2, сумка санитарная-укомплектованная	
12.	Дидактический материал	УМК	Специализированное	Плакаты, наглядные материалы, карточки	ООД.13, СГ.04

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф	Мебель	Основное	ШВГ 800х460х1820, материал ДСП с покрытием ПВХ	ООД.04, ОП.01
2.	Стол письменный	Мебель	Основное	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20х20 мм и 25х25 мм Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса – светлый дуб	ООД.04, ОП.01

3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Длина - 380 мм Ширина - 380 мм Высота по группе роста - 460 мм	ООД.04, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Группа роста - 6 Материал сидения и спинки - Гнутоклееная фанера Каркас - Металлическая квадратная труба 25х25 мм Тип покраски – Порошковая Цвет каркаса – светлый дуб	
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Е1 Каркас - Металлическая квадратная труба 20х20 мм и 25х25 мм	ООД.04, ОП.01

				Тип покраски - Порошковая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цвет каркаса – светлый дуб	
5.	Кондиционер	Оборудование	Основное	7 кВт	ООД.04, ОП.01
6.	Стенд информационный	Оборудование	Основное	1,12х 1,0 м	ООД.04, ОП.01
7.	Доска 3-х элементная	Оборудование	Основное	340*100	ООД.04, ОП.01
8.	Стенд информационный	Оборудование	Основное	0,8 х 1,05 м	ООД.04, ОП.01
9.	Принтер Canon	ТС	Основное	Canon LBP-6020 B black Лазерный, 18 стр/мин., 2400x600 dpi, USB 2.0, A4	ООД.04, ОП.01
10.	Компьютер в сборе	ТС	Основное	Intel/4Gb/500Gb/Монитор 21,5/Клавиатура/Мышь	ООД.04, ОП.01
11.	МФУ	ТС	Основное	HP LaserJet Pro 400 M425dn <CF286A>	ООД.04, ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Рабочая программа	УМК	Основное	Печатный и электронный вариант	ООД.04, ОП.01
13.	Методические указания к ПР	УМК	Основное	Печатный и электронный вариант	ООД.04, ОП.01
14.	Тесты текущего контроля знаний по дисциплине	УМК	Основное	Печатный и электронный вариант	ООД.04, ОП.01
15.	Тесты итогового контроля знаний по дисциплине	УМК	Основное	Печатный и электронный вариант	ООД.04, ОП.01

Кабинет «Литературы и русского языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол письменный «Канц», 1100×600×750 мм, тумба с дверью	ООД.1, ООД.2, ОП.15
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стулья 2 шт. BRABIX «Twins CF-011», хром каркас, ткань	ООД.1, ООД.2, ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол компьютерный			Стол компьютерный «Канц», 800×600×750 мм.	ООД.1, ООД.2, ОП.15
4.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол-парта 2-местный нерегулируемый «Бюджет», 1200×500×760 мм, рост 6, железный каркас, ЛДСП, 14 шт.	ООД.1, ООД.2, ОП.15
5	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический нерегулируемый «Бюджет», 380×480×800 мм, рост 6, железный каркас, ЛДСП, 28 шт.	ООД.1, ООД.2, ОП.15
6.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый «Канц», 350×350×1830 мм невский (комплект)	ООД.1, ООД.2, ОП.15

7.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф закрытый со стеклом «Канц», 700×350×1830 мм	ООД.1, ООД.2, ОП.15
8.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная	ООД.1, ООД.2, ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Материал изделия: поливинилхлорид: «В мире русского языка», «Литературный вестник»; «Орфоэпический минимум», Слово о русском языке».,	ООД.1, ООД.2, ОП.15
10.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ООД.1, ООД.2, ОП.15
11.	Мультимедийный проектор	ТС	Основное	Мультимедийный проектор Sharp XR-10S, 800X600, портативный, dlp, пульт управления	ООД.1, ООД.2, ОП.15
12.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Интерактивная доска Hitachi StarBoard	ООД.1, ООД.2, ОП.15
13.	Принтер	ТС	Основное	Принтер HP LaserJet Pro P2035, лазерный, черно-белый, двусторонняя	ООД.1, ООД.2, ОП.15

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				печать, А4; 1200x1200dpi, А4	
14.	Сканер	ТС	Основное	Сканер HP Scanjet 3800, планшетный	ООД.1, ООД.2, ОП.15
15.	Презентации и слайд-фильмы	УМК	Специализированное	По темам программы на электронном носителе	ООД.1, ООД.2, ОП.15
16.	Учебная и художественная литература	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	ООД.1, ООД.2, ОП.15
17.	Видеоматериалы	УМК	Специализированное	На электронном носителе	ООД.1, ООД.2, ОП.15
18.	Инструкционно-технологические карты для выполнения практических работ	УМК	Специализированное	По темам программы	ООД.1, ООД.2, ОП.15
19.	Дидактические материалы	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	ООД.1, ООД.2, ОП.15

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный	ООД.06, СГ.01
2.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП	ООД.06, СГ.01
3.	Стулья	Мебель	Основное	стул ученический	ООД.06, СГ.01
4.	Доска	Мебель	Основное	3-х элементная 340*100	ООД.06, СГ.01
5.	Стенд «Они учились у нас»	Оборудование	Специализированное	3,0 х 1,4 м	ООД.06, СГ.01
6.	Стенд «Страницы истории»	Оборудование	Специализированное	2,4 х 1,2 м	ООД.06, СГ.01
7.	Стенд «Информация»	Оборудование	Специализированное	0,7 х 1,0 м	ООД.06, СГ.01
		УМК			ООД.06, СГ.01
1.	Инструкционно-технологические карты для выполнения практических работ	УМК	Основное	По темам	ООД.06, СГ.01
2.	Портреты исторических деятелей	УМК	Специализированное	По темам	ООД.06, СГ.01
3.	Видеофильмы по тематике занятий	УМК	Специализированное	По темам	ООД.06, СГ.01
4.	Демонстрационные материалы (плакаты)	УМК	Специализированное	Комплект учебных таблиц,	ООД.06, СГ.01

				плакатов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Мультимедийная установка	ТС	Основное	Мультимедиа-проектор, компьютер, экран	ООД.06, СГ.01

Кабинет «Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Прямой, ламинированной ДСП	ООД.07
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ООД.07
3.	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Основное	Шкаф из ламинированного ДСП, 2 полки	ООД.07
4.	МФУ	ТС	Основное	Формат бумаги А 4, технология печати лазерный, монохромный, макс.	ООД.07

				разрешение 600x600 dpi	
5.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая	ООД.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Раздаточный материал	УМК	Специализированное	Схемы, таблицы, иллюстрации	ООД.07
7.	Презентации по темам	УМК	Специализированное	На электронном носителе	ООД.07
8.	Инструкционно-технологические карты для выполнения практических работ	УМК	Специализированное	По темам программы	ООД.07

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты	Мебель	Основное	Стол ученический двухместный	ООД.11, ОП.13
2.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП	ООД.11, ОП.13
3.	Стулья	Мебель	Основное	стул ученический	ООД.11, ОП.13
4.	Доска	Мебель	Основное	3-х элементная 340*100	ООД.11, ОП.13

5.	Стенд «Пищевая цепь питания»	Оборудование	Специализированное	1,5 х 1,07 м	ООД.11, ОП.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
6.	Стенд «Уровни организации живой материи»	Оборудование	Специализированное	1,5 х 1,07 м	ООД.11, ОП.13
1.	Инструкционно-технологические карты для выполнения лабораторных и практических работ	УМК	Основное	По темам	ООД.11, ОП.13
2.	Портреты ученых биологов	УМК	Специализированное	По темам	ООД.11, ОП.13
3.	Видеофильмы по тематике занятий	УМК	Специализированное	По темам	ООД.11, ОП.13
4.	Плакаты	УМК	Специализированное	Комплект учебных таблиц, плакатов	ООД.11, ОП.13
1.	Микроскопы	Лабораторное оборудование	Специализированное	Прибор для получения увеличенных изображен ий объектов, объектив с увеличенным разрешением 40, апертурой 0,65, коррекцией на толщину покровного	ООД.11, ОП.13

				стекла 0,17 мм и бесконечную длину тубуса	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Препаровальные наборы	Лабораторное оборудование	Специализированное	В комплект лабораторных принадлежностей и оборудования входят: скальпель хирургический, ножницы, пинцет, игла препаровальная угловая, игла препаровальная прямая	ООД.11, ОП.13
1.	Мультимедийная установка	ТС	Основное	Мультимедиа-проектор, ноутбук, экран	ООД.11, ОП.13

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Прямой. Материал изделия: дерево.	ООД.08
2	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, дерево, поролон Материал обивки: ткань	ООД.08
3	Стол ученический	Мебель	Основное	Деревянный, на металлической основе	ООД.08
4	Стул ученический	Мебель	Основное	Деревянный, на металлической основе	ООД.08
5	Шкаф для учебно-наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал изделия: ламинированного ДСП.	ООД.08
6	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 2-х элементная	ООД.08
7	Стенд информационный	Оборудование	Основное	Материал изделия: Поливинилхлорид	ООД.08

8	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, с лицензионным программным обеспечением с	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подключением к сети Интернет	
9	Принтер	ТС	Основное	Лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4)	ООД.08
11	Раздаточные материалы	УМК	Специализированное	Карточки - задания	ООД.08
12	Раздаточные материалы	УМК	Специализированное	Атласы, глобус, карточки – задания	ООД.08
13	Презентации	УМК	Специализированное	По темам программы на электронном носителе	ООД.08
14	Дидактические материалы	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	ООД.08

2. Оснащение лабораторий, мастерских

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой,	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал основы - металл, ламинированная ДСП	
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ОП.05
3.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, из ламинированного ДСП	ОП.05
4.	Доска, устройство для вывешивания таблиц	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная	ОП.05
5.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ОП.05

6.	Принтер	ТС	Основное	HP-laser get mi m11005 mfp, черно-белый, формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600x600 dpi	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Стенд «Техника безопасности»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 3,0 х 1,4 м	ОП.05
8.	Стенд «Техническое обслуживание и смазка трактора»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – дерево, 3,0 х 1,4 м	ОП.05
9.	Стенд «Схема электрических соединений подстанции»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.05
10.	Стенд «Схема включения трехфазных асинхронных двигателей»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.05
11.	Стенд «Схема электронагревательной принципиальной установки»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.05
12.	Стенд «Схема включения внешних соединений проводки»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.05
13.	Методические указания по выполнению ПЗ по дисциплине «Электротехника и электронная техника»	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	ОП.05
14.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий Электротехника и электронная техника	УМК	Специализированное	По темам программы	ОП.05

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - металл , ламинированная ДСП	ОП.06
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ОП.06
3.	Стол для демонстрации	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - металл, ламинированная ДСП	ОП.06
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, из ламинированного ДСП	ОП.06
5.	Доска, устройство для вывешивания таблиц	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 3-х элементная	ОП.06
7.	Шкафы	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - металл , ламинированная ДСП	ОП.06

8.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подключением к сети Интернет	
9.	Принтер	ТС	Основное	Canon, черно-белый, формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600x600 dpi	ОП.06
10.	Стенд «Техника безопасности»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 3,0 х 1,4 м	ОП.06
11.	Стенд «Техническое обслуживание и смазка трактора»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – дерево, 3,0 х 1,4 м	ОП.06
12.	Стенд «Схема электрических соединений подстанции»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.06
13.	Стенд «Схема включения трехфазных асинхронных двигателей»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.06
14.	Стенд «Схема электронагревательной принципиальной установки»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.06
15.	Стенд «Схема включения внешних соединений проводки»	Оборудование	Специализированное	Основной материал - картон	ОП.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16.	Методические указания по выполнению ПЗ по дисциплине «Электротехника и электронная техника»	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	ОП.06

Лаборатория «Топлива и смазочных материалов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - дерево, ламинированная ДСП	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, материал основы – клееная фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
5.	Доска магнитная настенная одноэлементная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная, 170 Х	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

				100	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Стенка	Мебель	Основное	Материал – ДСП, стекло	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
8.	Компьютер	ТС	Основное	LG: Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
9.	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP-6020 B blak Лазерный, 18 стр/мин макс. разрешение 2400x600 dpi	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
10.	Стенд информационный «Техника безопасности»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,5х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
11.	Стенд информационный «Информационный бюллетень»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,8 х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
12.	Стенд информационный «Трактор Беларус- 320»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
13.	Стенд информационный «Схема трансмиссии»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 01.01. МДК 01.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
15.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП. 01. 01, УП. 01.02	УМК	Специализированное	По темам модуля	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК. 01.01, МДК. 01.02, МДК 01.03	УМК	Специализированное	По темам модуля	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - дерево, ламинированная ДСП	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, материал основы – клееная фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
5.	Доска магнитная настенная одноэлементная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная, 170 Х 100	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
7.	Стенка	Мебель	Основное	Материал – ДСП, стекло	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
8.	Компьютер	ТС	Основное	LG: Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
9.	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP-6020 B blak Лазерный, 18 стр/мин макс. разрешение 2400x600 dpi	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

10.	Стенд информационный «Техника безопасности»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,5х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Стенд информационный «Информационный бюллетень»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,8 х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
12.	Стенд информационный «Трактор Беларус- 320»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
13.	Стенд информационный «Схема трансмиссии»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 01.01. МДК 01.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
15.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП. 01. 01, УП. 01.02	УМК	Специализированное	По темам модуля	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК. 01.01, МДК. 01.02, МДК 01.03	УМК	Специализированное	По темам модуля	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля,

					дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой,	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал основы - дерево, ламинированная ДСП	
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, материал основы – клееная фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
5.	Доска магнитная настенная одноэлементная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная, 170 Х 100	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
7.	Стенка	Мебель	Основное	Материал – ДСП, стекло	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
8.	Компьютер	ТС	Основное	LG: Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
9.	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP-6020 B blak Лазерный, 18 стр/мин макс. разрешение 2400x600 dpi	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

10.	Стенд информационный «Техника безопасности»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,5х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
11.	Стенд информационный «Информационный бюллетень»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,8 х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
12.	Стенд информационный «Трактор Беларус-320»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Стенд информационный «Схема трансмиссии»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 01.01. МДК 01.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
15.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП. 01. 01, УП. 01.02	УМК	Специализированное	По темам рабочей программы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК. 01.01, МДК. 01.02, МДК 01.03	УМК	Специализированное	По темам рабочей программы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

Лаборатория «Эксплуатации машино – тракторного парка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - дерево, ламинированная ДСП	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

2.	Стул			Материал изделия: металл, фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, материал основы – клееная фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Доска магнитная настенная одноэлементная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная, 170 Х 100	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
7.	Стенка	Мебель	Основное	Материал – ДСП, стекло	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
8.	Компьютер	ТС	Основное	LG: Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
9.	Принтер	ТС	Основное	Canon LBP-6020 B blak Лазерный, 18 стр/мин макс. разрешение 2400x600 dpi	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
10.	Стенд информационный «Техника безопасности»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,5х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
11.	Стенд информационный «Информационный бюллетень»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,8 х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
12.	Стенд информационный «Трактор Беларус- 320»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

13.	Стенд информационный «Схема трансмиссии»	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 01.01. МДК 01.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
15.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП. 01. 01, УП. 01.02	УМК	Специализированное	По темам рабочей программы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК. 01.01, МДК. 01.02, МДК 01.03	УМК	Специализированное	По темам рабочей программы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

Лаборатория «Ремонта машин и оборудования и восстановления деталей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - металл , ламинированная ДСП	ПМ.02
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ПМ.02

3.	Стол для демонстрации	Мебель	Основное	Прямой,	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
				Материал основы - металл, ламинированная ДСП	
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, из ламинированного ДСП	ПМ.02
5.	Доска, устройство для вывешивания таблиц	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 3-х элементная	ПМ.02
7.	Шкафы	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - металл , ламинированная ДСП	ПМ.02
8.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ПМ.02
9.	Принтер	ТС	Основное	Canon, черно-белый, формат бумаги А4, технология печати лазерный, монохромный, макс. разрешение 600х600 dpi	ПМ.02
10.	Техника безопасности	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 3,0 х 1,4 м	ПМ.02

11.	Техническое обслуживание и смазка трактора	Оборудование	Специализированное	Основной материал – дерево, 3,0 х 1,4 м	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
12.	Устройство амортизатора	Оборудование	Специализированное	Основной материал – пластик, 3,0 х 1,4 м	ПМ.02
13.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 03.01. МДК 03.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	ПМ.02
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП 03	УМК	Специализированное	По темам программы	ПМ.02
15.	Методические указания для выполнения курсового проекта ПМ.03	УМК	Специализированное	По темам программы	ПМ.02
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК 03.01,МДК 03.02, ОТЭА	УМК	Специализированное	По темам программы	ПМ.02

Лаборатории «Технологии и механизации производства продукции растениеводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ог о модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - дерево, ламинированная ДСП	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, материал основы – клееная фанера	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
5.	Доска магнитная настенная одноэлементная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная, 170 Х 100	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
7.	Стенка	Мебель	Основное	Материал – ДСП, стекло	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
8.	Компьютер	Оборудование	Основное	LG: Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

9.	Принтер	Оборудование	Основное	Canon LBP-6020 B blak Лазерный, 18 стр/мин макс. разрешение 2400x600 dpi	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
10.	Стенд информационный «Техника безопасности»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,5х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
11.	Стенд информационный «Информационный бюллетень»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,8 х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
12.	Стенд информационный «Трактор Беларус-320»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
13.	Стенд информационный «Схема трансмиссии»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 01.01. МДК 01.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
15.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП. 01. 01, УП. 01.02	УМК	Специализированное	По темам программы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК. 01.01, МДК. 01.02, МДК 01.03	УМК	Специализированное	По темам программы	МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03

Лаборатория «Технологии и механизации продукции животноводства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы - дерево, ламинированная ДСП	МДК 01.01, МДК 01.02
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	МДК 01.01, МДК 01.02
4.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, материал основы – клееная фанера	МДК 01.01, МДК 01.02
5.	Доска магнитная настенная одноэлементная	Мебель	Основное	Магнитно – меловая, 1-элементная, 170 Х 100	МДК 01.01, МДК 01.02
7.	Стенка	Мебель	Основное	Материал – ДСП, стекло	МДК 01.01, МДК 01.02
8.	Компьютер	Оборудование	Основное	LG: Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	МДК 01.01, МДК 01.02

9.	Принтер	Оборудование	Основное	Canon LBP-6020 B blak Лазерный, 18 стр/мин макс. разрешение 2400x600 dpi	МДК 01.01, МДК 01.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Стенд информационный «Техника безопасности»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,5х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02
11.	Стенд информационный «Информационный бюллетень»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 0,8 х 0,5 м	МДК 01.01, МДК 01.02
12.	Стенд информационный «Трактор Беларус-320»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02
13.	Стенд информационный «Схема трансмиссии»	ТС	Специализированное	Основной материал – пластик, 1,2 х 1,8 м	МДК 01.01, МДК 01.02
14.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 01.01. МДК 01.02	УМК	Специализированное	в бумажном варианте и на электронном носителе	МДК 01.01, МДК 01.02
15.	Методические указания по выполнению ПЗ по УП. 01. 01, УП. 01.02	УМК	Специализированное	По темам программы	МДК 01.01, МДК 01.02
16.	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК. 01.01, МДК. 01.02, МДК 01.03	УМК	Специализированное	По темам программы	МДК 01.01, МДК 01.02

Лаборатория «Управление проектной деятельностью»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Стол	Мебель	Основное	Прямой. Материал изделия: дерево Материал основы- металл. 2-х местный	ООД.14
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Шкаф для учебно-наглядных пособий	Мебель	Основное	Материал изделия: ламинированного ДСП. 854 х 450 х 2010 мм	ООД.14
5.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ООД.14
6.	МФУ	ТС	Основное	Лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200х1200dpi, (А4) 35стр/мин, Сканер: планшетный/протяжной, 600х600 dpi, Подключение: USB, RJ- 45	ООД.14
7.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно-меловая	ООД.14
8.	Комплект электронных пособий	УМК	Специализированное	В электронном виде на рабочем месте преподавателя	ООД.14
9.	Раздаточный материал	УМК	Специализированное	Схемы, таблицы, иллюстрации	ООД.14
10.	Презентации по темам	УМК	Специализированное	На электронном носителе	ООД.14

Лаборатория «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный	ООД.10
2.	Стул	Мебель	Основное	Мягкий, на металлической основе	
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Деревянный, на металлической основе	
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Деревянный, на металлической основе	
5.	Доска настенная	Мебель	Основное	Магнитно-меловая, трехсекционная	
6.	Стенд информационный	Мебель	Основное	Поливинилхлорид	
7.	Шкаф для наглядных пособий	Мебель	Основное	Деревянный	
8.	Шкаф вытяжной	Мебель	Специализированное	Металлический с прозрачным экраном, системой вентиляции (глубина – 66 см, ширина – 85 см, высота – 200 см)	
9.	Сейф для реактивов	Мебель	Специализированное	Металлический	

10.	Химические реактивы (металлы и неметаллы)	Оборудование	Специализированное	Твердые вещества в мягкой или твердой таре	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Химические реактивы (оксиды)	Оборудование	Специализированное	Твердые вещества в мягкой или твердой таре	
12.	Химические реактивы (кислоты)	Оборудование	Специализированное	Растворы в ампулах (фиксаналы), раствор уксусной кислоты в стеклянной или пластиковой таре	
13.	Химические реактивы (основания)	Оборудование	Специализированное	Твердые вещества в мягкой или твердой таре	
14.	Химические реактивы (соли)	Оборудование	Специализированное	Твердые вещества в мягкой или твердой таре	
15.	Химические реактивы (органические вещества).	Оборудование	Специализированное	Твердые вещества в мягкой или твердой таре; жидкие вещества в стеклянной или полимерной таре	
16.	Индикаторы	Оборудование	Специализированное	Полоски на бумажной основе или твердые вещества	
17.	Пробирки	Оборудование	Специализированное	Стеклянные или пластиковые	
18	Колбы	Оборудование	Специализированное	Стеклянные	

.					

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Мерный цилиндр, 100 мл	Оборудование	Специализированное	Стеклянная или полипропиленовый	
20.	Химический стакан, 100 мл	Оборудование	Специализированное	Стеклянный, термостойкий	
21.	Химический стакан, 250 мл	Оборудование	Специализированное	Стеклянный, термостойкий	
22.	Капельница Шустера	Оборудование	Специализированное	Стеклянная	
23.	Стеклянная палочка	Оборудование	Специализированное	Стеклянная, L=220 мл	
24.	Пипетка Пастера, 1 мл	Оборудование	Специализированное	Полипропиленовая	
25.	Склянка для хранения реактивов (сухих и жидких)	Оборудование	Специализированное	Стеклянная (светлое стекло)	
26.	Поднос для реактивов	Оборудование	Специализированное	Полимерный материал	

27.	Весы лабораторные	Оборудование	Специализированное	Дискретность 0,001 г, внешняя калибровка, датчик, ЖК дисплей с подсветкой, металлический корпус, защитный чехол, интерфейс RS232,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				передача данных без драйверов в приложения Windows	
28.	Весы учебные, механические с чашами	Оборудование	Специализированное	Наименьший предел взвешивания – 0,001 кг, наибольший предел взвешивания – 0,2 кг, точность взвешивания – 0,05 г	
29.	Штатив для пробирок	Оборудование	Специализированное	Полимерный материал, 10 гнезд	
30.	Штатив лабораторный	Оборудование	Специализированное	Комплект: держатель, стержень, 3 кольца, 2 лапки (металлические)	
31.	Спиртовка.	Оборудование	Специализированное	Стеклянная, 100 мл, с крышкой для тушения пламени	
32.	Держатель	Оборудование	Специализированное	Металлический с деревянной ручкой	
33.	Шпатель	Оборудование	Специализированное	Полимерный материал или	

				керамика	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Компьютер с подключением к сети Internet	ТС	Основное	Наличие лицензионного программного обеспечения	
35.	Ноутбук	ТС	Основное	Acer AS7750G-2313G32Mikk, наличие лицензионного программного обеспечения	
36.	Лицензионное программное обеспечение	ТС	Основное	Комплект: операционная система, офисные приложения, антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение для формирования файловых архивов, система управления файлами, пакеты обработки	

				графических изображений	
37.	Мультимедиа проектор	ТС	Основное	Acer X 110P (3D), наличие пульта дистанционного управления	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
38.	Экран настенный рулонный	ТС	Основное	Экран Projecta SlimScreen 160 ×160 см Matte White, полимерный материал с металлическим крючком	
39.	Принтер	ТС	Основное	Canon, лазерный	
40.	Учебные плакаты	УМК	Специализированное	На бумажной или полимерной основе	
41.	Модели кристаллических решеток	УМК	Специализированное	Полимерно-металлические конструкции	
42.	Набор портретов ученых – химиков	УМК	Специализированное	Формат А3, бумажная основа	
43.	Презентации по темам программы	УМК	Специализированное	Разработаны с использованием текстового редактора Microsoft Power Point	
44.	Дидактические материалы (методические указания по выполнению практических работ)	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	

45.	Дидактические материалы (дидактические карточки с заданиями для контроля знаний студентов)	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	

Лаборатория «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парты	Мебель	Основное	Прямой. Материал основы - металл, ламинированная ДСП	ООД.09
2.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол из ламинированной ДСП	ООД.09
3.	Стулья	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	ООД.09
4.	Доска	Оборудование	Основное	Магнитно – меловая, 3-х элементная	ООД.09
5.	Калориметр с мерным стаканом,	Оборудование	Специализированное	Прибор состоит из вложенных друг в друга пластиковых сосудов, изолированных воздушной прослойкой. Внутренний стакан – мерный, выполнен из полипропилена, объем	ООД.09

				300 мл, термостойкость до 120 °С. Прибор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				снабжен пластиковой крышкой.	
7.	Конденсатор переменный с цифровым измерителем	Оборудование	Специализированное	Конденсатор представляет собой две пластины (неподвижную и подвижную из фольгированного стекло- текстолита с тонким слоем диэлектрика), смонтированные на коробке и разделенные воздушной прослойкой. По образующей неподвижной пластины нанесена градусная шкала.	ООД.09

8.	Комплект для демонстрации превращений световой энергии	Оборудование	Специализированное	Комплектность: солнечная батарея на подставке, электродвигатель с крыльчаткой на панели, генератор с излучателем звуковых колебаний,	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				руководство по эксплуатации - по 1 шт.	
9.	Катушка дроссельная	Оборудование	Специализированное	Катушка самоиндукции с железным магнитопроводом	ООД.09
10.	Набор из 5 шаров (маятников)	Оборудование	Специализированное	Металлические шары	ООД.09
11.	Демонстрационный прибор по инерции	Оборудование	Специализированное	Площадка с отверстием, прямоугольная пластинка с нитью, шарик, полый цилиндр, узкая прямоугольная пластина, винт.	ООД.09
12.	Термометр демонстрационный	Оборудование	Специализированное	баллон, соединенный с трубкой–капилляром, запаянной сверху	ООД.09
13.	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	ООД.09

14.	Принтер	ТС	Основное	Лазерный принтер	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Таблица физических величин	УМК	Специализированное	Таблица ламинированная, прикрепленная к стене	ООД.09
16.	Шкала электромагнитных излучений	УМК	Специализированное	Таблица ламинированная, прикрепленная к стене	ООД.09
17.	Модель кристаллической решетки	УМК	Специализированное	металлическая	ООД.09
18.	Инструкционно-технологические карты для выполнения лабораторных работ	УМК	Специализированное	Листы бумаги формат А4	ООД.09

Лаборатория «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Деревянный	ООД.05
2.	Стул	Мебель	Основное	Мягкий, на металлической основе	
3.	Стол компьютерный ученический	Мебель	Основное	Деревянный	

4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Мягкий, на металлической основе	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Доска настенная	Мебель	Основное	Магнитно-меловая, одноэлементная	
6.	Стенд информационный	Мебель	Основное	Поливинилхлорид	
7.	Шкаф для наглядных пособий	Мебель	Основное	Деревянный	
8.	Компьютер с подключением к сети Internet	ТС	Основное	Наличие лицензионного программного обеспечения	
9.	Принтер	ТС	Основное	HP LaserJet, лазерный	
10.	Учебные плакаты	УМК	Специализированное	На бумажной или полимерной основе	
11.	Презентации по темам программы	УМК	Специализированное	Разработаны с использованием текстового редактора Microsoft Power Point	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Дидактические материалы (методические указания по выполнению практических работ)	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	
13.	Дидактические материалы (дидактические карточки с заданиями для контроля знаний студентов)	УМК	Специализированное	На бумажном и электронном носителях	

3. Мастерские и зоны по видам работ

Мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/Специализированное	Техническое описание	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол письменный НВ-1200 СП (ящик-3шт+1 полка) ,(1300*600*750)	Мебель	Основное	Длина - 1300 мм Глубина - 570 мм Высота - 750 м Материал столешницы - ЛДСП 16мм с кромкой ПВХ 0.4мм Материал корпуса-ЛДСП 16мм с кромкой ПВХ 2.0мм Материал фасада-16мм с кромкой ПВХ 2.0мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ.

					04

				Тумба-встроенная, универсальная. Тип открывания ящиков - роликовые направляющие Цвет каркаса - бук	
2	Стол письменный НВ-1200 СП (1100*500*750) (ящик-1шт+2 полки)	Мебель	Основное	Длина - 1100 мм Ширина -500 мм Высота -750мм Материал столешницы - ЛДСП 16мм с кромкой ПВХ 0.4мм Материал корпуса- ЛДСП 16мм с кромкой ПВХ 2.0мм Материал фасада-16мм с кромкой ПВХ 2.0мм Тип открывания ящика - роликовые направляющие Цвет- дуб	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04
3.	Стол компьютерный СК-6 (1100*500*750) (Отделение для системного блока, полка клавиатуры, ящик-1шт)	Мебель	Основное	Длина - 1100 мм Ширина -500 мм Высота -750мм Материал столешницы - ЛДСП 16мм с кромкой ПВХ 0.4мм Материал корпуса- ЛДСП 16мм с кромкой ПВХ 2.0мм Материал фасада-16мм с кромкой ПВХ 2.0мм Тип открывания ящика - роликовые направляющие Цвет- дуб	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

4.	Кресло на винтовой опоре с подлокотниками КР09-У (на винтовой опоре с подлокотниками, цвет черный)	Мебель	Основное	Высота сиденья меняется от 450 до 570 мм, Высота спинки - от 850 до 970мм	ПМ.01,

				Ширина/высота спинки - 320*320 мм, Ширина/глубина сиденья - 395*395 мм, Масса 11 кг	ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04
5.	Компьютер. Системный блок «Norbei»	ТС	Основное	Цвет- черный. Процессор-Gore i3 Количество ядер-4 Частота процессора-36600МГц Объем оперативной ипамяти- 16ГБ Тип памяти-DDR4 Общий объём накоплений SSD- 512ГБ	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04
6.	Монитор BENQ	ТС	Основное	Тип монитора-ЖК Диагональ-21.5 " Макс. Разрешение-1920x1080 Соотношение сторон-16:9 Тип LED-подсветки-LED Тип матрицы экрана-IPS Макс. частота обновления кадров-60 Гц Поддержка FreeSync/G-Sync- нет Особенности-встроенные колонки, подсветка без	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				мерцания (Flicker-Free), HDCP, Наклон	
7.	Принтер HP Laser Jet Pro M428fdm	ТС	Основное	Максимальная ширина отпеч- 216 мм Максимальная длина отпечатка- 356 мм	ПМ.01, ПМ.02,

				Технология печати-лазерная Количество цветов-2 Максимальное разрешение по X для ч/б печати-1200 Максимальное разрешение по Y для ч/б печати-1200 Скорость ч/б печати (A4)-38 стр/мин Скорость ч/б печати (A4, изобр./мин)-38 изобр./мин Время разогрева-45 с Время выхода первого отпечатка (ч/б)-6.3с	ПМ. 03, ПМ. 04
8.	Ноутбук Lenovo	ТС	Основное	Линейка-Legion Slim Тип-игровой ноутбук Операционная система- Windows 11 Home Процессор-i7-13700H Оперативная память-16 ГБ Тип памяти-GDDR6 Диагональ экрана-16 " Разрешение экрана-2560x1600 Частота обновления экрана-240 Гц Тип покрытия экрана-антибликовый Тип матрицы экрана-IPS Беспроводные интерфейсы- Bluetooth,	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Wi-Fi Стандарт Wi-Fi 802.11-802.11ax Версия Bluetooth-5.1	

9.	Шкаф металлический с замком для одежды ШРМ-АК-800	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из металла с порошковым покрытием светло-серого цвета. Шкаф двухсекционный, сборно-разборный, для хранения сменной одежды в производственных и раздевалках	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04
10.	Стол верстак	Оборудование	Специализированное	Назначение-для слесарных работ Максимальная нагрузка-1000 кг Высота верстака-860 мм Длина рабочего стола-1400 мм Глубина рабочего стола-685 мм Толщина рабочего стола-25.5 мм Материал столешницы-МДФ, сталь Материал корпуса-сталь Цвет-синий	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

11.	Верстак Практик Garaqe Set1	Оборудование	Специализированное	Назначение-универсальный Максимальная нагрузка-100 кг Комплектующие к верстаку- каркас Высота верстака-903 мм Длина рабочего стола-1000 мм Глубина рабочего стола-500 мм Толщина рабочего стола-21 мм Регулировка высоты-есть Количество ящиков-2 шт. Количество полок-1 шт.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Материал столешницы-дерево, фанера Материал корпуса-сталь Количество в упаковке-1 шт.	
12.	Верстак Практик Garage №112 (GT100.GF1/GF1.000)-5шт.	Оборудование	Специализированное	Тип-Стол промышленный Максимальная нагрузка-300 кг Комплектующие к верстаку- ящик Высота верстака-920 мм Длина рабочего стола-1000 мм Глубина рабочего стола-500 мм Толщина рабочего стола-18 мм Количество полок-2 шт. Материал столешницы-дерево Материал корпуса-сталь Цвет-синий	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

13.	Тиски слесарные практик поворотные 150 мм-6шт.	ТС	Основное	Цвет -синий Тип тисков-слесарные Тип комплектующих-поворотное основание Ширина зажима-100 мм Длина губок-150 мм Глубина зажима-125 мм Механизм позиционирования-поворотное основание Крепление основания-болты Материал-чугун Сила сжатия-10 кг Наковальня-есть Возможность замены губок-да Размеры (ШхВхГ)-290х155х155 мм	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Вес-7.5 кг	
14.	Тиски слесарные поворотные кобальт стальные ширина губок 200 мм, захват 200 мм	ТС	Основное	Цвет -серый Тип тисков-слесарные Тип комплектующих-губки Ширина зажима-200 мм Длина губок-200 мм Механизм позиционирования-поворотное основание Крепление основания-болты Материал-сталь Сила сжатия-3000 кг Наковальня-есть Возможность замены губок- есть Размеры (ШхВ)-279х229 мм Вес-16.5 кг Дополнительная информация- твердость губок HRC 59-63, функция поворота есть	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

15.	Тележка инструментальная WDS-5 на колесах, 5 ящиков, общая макс. нагрузка 145 кг, ВхШхГ: 738х750х453 мм с инструментом	ТС	Основное	Цвет товара-серый/синий Тип-тележка Тип тележки-закрытая Тип комплектующих-колеса Оснащение-с выдвижными ящиками Количество ящиков-5 шт. Количество полок-1 шт. Высота-870 мм Длина-820 мм Ширина-450 мм Максимальная нагрузка-145 кг Оцинкованная-да	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Закрытие на замок-есть тип инструмента / наименование серия / артикул Модуль 1 Набор торцевых головок 1/2" с принадлежностями. 37 предметов 9-4537MRV Набор торцевых головок 3/8" с принадлежностями. 44 предмета 9-3544MRV Модуль 2 Набор торцевых головок 1/4" с принадлежностями. 65 предметов 9-2565MRV Набор торцевых насадок HEX и SPLINE. 19 предметов 9- 4129PRV Набор насадок HEX. TORX и SPLINE. 17 предметов 9-4147PRV Набор разрезных ключей и шестигранники Г-образные. 15 предметов 9-90135MRV Модуль 3 Набор накидных ключей и TORX L-образных. 19 предметов 9-90119MRV Набор комбинированных ключей. 20 предметов 9-1220MRV Модуль 4 Набор отверток. 24 предмета 9- 31124MRV	

				Модуль 5 Набор пассатижей и бокорезов. 4 предмета 9-40104GPV Набор пассатижи. переставные клещи и зажим. 3 предмета 9- 40113GPV Набор ударных головок 1/2". 11 предметов 9- 4401MPV Набор зубил. выколоток. кернеров с молотком. 8 предметов 9- 90118PRV Тележка инструментальная-7 выдвижных полок. цвет красный 87434-7B Количество предметов: 286 Количество ложементов: 13мм Вес: 92 кг	
16.	Стенд для испытания топливной аппаратуры PQ1000	ТС	Основное	Используют для проведения тестов на инжекторами Bosch, Delphi, Denso, Siemens; Контроль начинающего уровня давления форсунок; Проверка качества процесса распыления форсунок; Отслеживания полной герметичности форсунки или обнаружение возможного повреждения; Проверка количества впрыскиваемого масла и числа его возврата;	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Отслеживание потока инжекторного масла; Установление соответствия стандартам инжекторной инъекции пробного и основного впрыска. Очистка инжекторов с помощью системы ультразвуковой очистки.	
17.	Учебный тренажер «Двигатель» с кантователем	ТС	Основное	Тип кантователя -ручной Обслуживаемые двигатели ЯМЗ-254 Грузоподъемность, кг 2000 Габаритные размеры стенда-тренажера в сборе, не более, мм 2500/1200/1600 Масса стенда-тренажера в сборе, не более, кг 1600	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
18.	Стенд с набором «Электрогидравлика», габариты ДШВ, мм:1500х650х1710	ТС	Основное	Гидравлический блок питания, все соответствующие клапана Модуль ПЛК Ручные клапаны Электромагнитный клапан Пропорциональный гидравлический модуль Модуль серводвигателя	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.
19.	Сверлильный станок ND25120-2ш.	Оборудование	Основное	Мощность двигателя, Вт 900 Ø зажимаемого сверла, мм 5-20 Рабочий ход шпинделя, мм 85 Количество скоростей 12 Диаметр колонны, мм 80	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03,

				Конус шпинделя МТ3	

				Макс. расстояние между осью шпинделя и колонной, мм 176 Макс. расстояние между концом шпинделя и столом, мм 685 Рабочих ход, мм 352 Размер основания, мм 290×290 Размер основания, мм 460×272 Диапазон скорости, об/мин (50/60Гц) 280-2380 / 340-2860 ВЕС И РАЗМЕРЫ: ВЕС, кг: 63.5 ШИРИНА, мм: 500 ДЛИНА, мм: 1130 ВЫСОТА, мм: 280	ПМ.04
20.	Машина настольная шлифовальная Т-200/350	Оборудование	Основное	Тип-станок Вид станка/приспособления-электрический Мощность двигателя-350 Вт Тип инструмента-универсальный Особенности-Подсветка, металлический корпус, наличие упоров для заточки, наличие щитков для защиты оператора от искр, оптимальная мощность, подсветка, простота применения., удобная регулируемая подсветка зоны	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

				заточки Посадочный диаметр-16 мм	

				Диаметр заточного круга-200 мм Толщина круга-20 мм Частота вращения-2950-2950 об/мин	
21.	Трактор «Беларус» 2122.4	ТС	Основное	Масса конструкционная, кг 5500 Масса в состоянии отгрузки с завода, кг-5700 Масса эксплуатационная, кг-6000 Масса максимально допустимая (полная), кг-8000 База , мм.-2820 Габаритные, мм-4660х2300х3000 Колея по передним колесам (min), мм-1540 Колея по передним колесам (max), мм-2090 Колея по задним колесам (min), мм-1530 Колея по задним колесам (max), мм-2150 Дорожный просвет, мм-380 Агротехнический просвет трактора под рукавами передних и задних полуосей, не менее, мм-620	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

				Размеры шин передних колес-20/70R24	

				Размеры шин задних колес 18,4R38 Удельное давление на грунт, кПа -150 Емкость топливного бака, л-170 Скорость движения: транспортная, км/ч max-39.439999 Скорость движения: рабочая, км/ч max-13.23 Грузоподъемность, кгс-1760 Двигатель Марка ММЗ Модель Д-260.2 S3A Тип 4-х тактный, дизельный с турбонаддувом Число цилиндров-6 Диаметр цилиндра, мм-110 Ход поршня, мм-125 Рабочий объем, л-7,12 Номинальная частота вращения, об/мин-2100 Мощность номинальная, кВт (л. с.)-100(136) Крутящий момент при номинальной мощности, Н.м-455 Максимальный крутящий момент, Н.м-570 Коэффициент запаса крутящего момента, %-25	

				Удельный расход топлива при эксплуатационной/номинально й мощности, г/кВт.ч-249/240 Электрооборудование Мощность генератора номинальная, кВт 2 Номинальное напряжение электропотребителей бортовой электросети, В-12 Номинальное напряжение системы электропуска, В-24 Трансмиссия Муфта сцепления-Сухая, двухдисковая Коробка передач-Механическая, ступенчатая, диапазонная Передний мост Тип моста-Портальный Тип колесного редуктора-Планетарно-цилиндрический Тип дифференциалаСамоблокирую щийся Привод ПВМ Гидроуправление фрикционными муфтами Управление ПВМ-Электро- гидравлическое	

				с тремя режимами работы Задний мост	

				Тип моста-Составной из 3-х частей Тип дифференциалаПринудительно блокируемый Привод ЗМ- Постоянный Тормоза Рабочие-Дисковые, работающие в масле Рабочие на задние колеса- Дисковые, работающие в масле Стояночные-Дисковые, работающие в масле Стояночные на задние колеса- Дисковые, работающие в масле Пневмопривод управления тормозами прицепов- Однопроводный, сблокированный с тормозами Кабина Тип Защитная с цилиндрическими стеклами Отопитель Вал отбора мощности Задний ВОМ + -задний ВОМ независимый I (при номинальной частоте двигателя), об/мин-540 -задний ВОМ независимый II (при номинальной частоте	

				двигателя), об/мин-1000	

				-задний ВОМ синхронный I, об/м пути-3,9 Рулевое управление Тип Гидрообъемное Тип механизма поворота-Два гидроцилиндра и рулевая тяга Гидронавесная система (ГНС) ГНС задняя - тип задней ГНС Раздельно- агрегатная - грузоподъемность на оси шарниров нижних тяг задней ГНС , кгс-6500 - количество гидровыводов задней ГНС3 ГНС передняя - грузоподъемность на оси шарниров нижних тяг передней ГНС, кгс-2500 Гидросистема Тип насосаШестеренный Рабочий объем насоса, см3/об- 32 Максимальное давление, Мпа- 20 Производительность насоса, л/мин-55 Емкость гидросистемы, л-35 Ходовая система	

				Тип Колесная Колесная формула 4К4	

22.	Трактор «Беларус» 1523.3	ТС	Основное	Масса конструкционная, кг 5700 Масса в состоянии отгрузки с завода, кг-5800 Масса эксплуатационная, кг-6250 Масса максимально допустимая (полная), кг-9000 База, мм-2760 Габаритные размеры: длина, мм-4710 Габаритные размеры: ширина, мм 2300 Габаритные размеры: высота, мм 3000 Колея по передним колесам (min), мм-1540 Колея по передним колесам (max), мм-2115 Колея по задним колесам (min), мм-1520 Колея по задним колесам (max), мм-2435 Наименьший радиус поворота, м 5,5 Дорожный просвет, мм 380 Агротехнический просвет трактора под рукавами передних и задних полуосей, не менее, мм-620 Размеры шин передних колес-420/70R24	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Размеры шин задних колес-520/70R38 Удельное давление на грунт, кПа 150 Емкость топливного бака, л-130 Емкость дополнительного топливного бака, л 120 Скорость движения: транспортная, км/ч max 32.380001 Скорость движения: рабочая, км/ч max-14.92 Двигатель Марка ММЗ Модель Д-260.1S2 Тип 4-х тактный, дизельный с турбонаддувом Число цилиндров 6 Диаметр цилиндра, мм 110 Ход поршня, мм 125 Рабочий объем, л 7,12 Номинальная частота вращения, об/мин 2100 Мощность номинальная, кВт	

				(л. с.) 116 (158) Максимальный крутящий момент, Н.м 647 Коэффициент запаса крутящего момента, % 25 Электрооборудование Мощность генератора номинальная, кВт 2.1	

				Номинальное напряжение электропотребителей бортовой электросети, В 12 Номинальное напряжение системы электропуска, В 24 Трансмиссия Муфта сцепления Сухая, двухдисковая Коробка передач Механическая, ступенчатая, диапазонная Число передач вперед 16 Число передач назад 8 Передний мост Тип моста Портальный Тип колесного редуктораПланетарно-цилиндрический Тип дифференциала Самоблокирующийся Привод ПВМ Карданный вал Управление ПВМ Электро- гидравлическое с тремя режимами работы Задний мост	

				Тип моста Портальный Тип колесного редуктора Планетарно-цилиндрический Тип дифференциала Блокируемый, конический, закрытый Привод ЗМ Постоянный	

				Управление ЗМ Электр о- гидравлическое с тремя режимами работы Тормоза Рабочие Дисковы е, работающие в масле Рабочие на задние колеса Дисковые, работающие в масле Стояночные Дисковые, работающие в масле Стояночные на задние колеса Дисковые, работающие в масле Пневмопривод управления тормозами прицепов Однопроводный, сблокированный с тормозами Кабина Тип илиндрическая, с защитным жестким каркасом Дополнительное сиденье по заказу Отопитель + Вал отбора мощности Задний ВОМ + Задний ВОМ независимый I (при номинальной частоте двигателя), об/мин	

				540 Задний ВОМ независимый II (при номинальной частоте двигателя), об/мин 1000 Рулевое управление Тип Гидрообъемное	

				Тип механизма поворота Два гидроцилиндра и рулевая тяга Гидронавесная система (ГНС) ГНС задняя + Тип задней ГНС Раздельно- агрегатная Грузоподъемность на оси шарниров нижних тяг задней ГНС , кгс 6500 Количество гидровыводов задней ГНС 3 пары Гидросистема Тип насоса Шестеренный Рабочий объем насоса, см3/об 32 Максимальное давление, Мпа 20 Производительность насоса, л/мин 55 Емкость гидросистемы, л 35	

23.	Трактор «Беларус»952.3	ТС	Основное	Масса конструкционная, кг 3950 Масса в состоянии отгрузки с завода, кг 4150 Масса эксплуатационная, кг4300 Масса максимально допустимая (полная), кг 7000 База, мм 2450 Колея по передним колесам (min), мм 1420	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Колея по передним колесам (max), мм 970 Колея по задним колесам (min), мм 1500 Колея по задним колесам (max), мм 2100 Наименьший радиус поворота, м 4,5 Агротехнический просвет трактора под рукавами передних и задних полуосей, не менее, мм 510 Размеры шин передних колес 360/70R24 Размеры шин задних колес 18,4R34 Удельное давление на грунт, кПа 140 Емкость топливного бака, л 135 Скорость движения: транспортная, км/ч max 39.900002 Скорость движения: рабочая, км/ч max 16 Грузоподъемность, кг 4000 Двигатель Марка ММЗ Модель Д-245.5S2 Тип 4-х тактный, дизельный с турбонаддувом Номинальная частота	

				вращения, об/мин 1800	

				Мощность номинальная, кВт (л. с.) 70 / 94 Максимальный крутящий момент, Н.м 451 Коэффициент запаса крутящего момента, % 25 Передний мост Тип моста Составной из 3-х частей Тип колесного редуктора Планетарно-цилиндрический Тип дифференциала Самоблокирующийся Привод ПВМ Два карданных вала с промежуточной опорой Управление ПВМ Механическое с тремя режимами работы Кабина Тип Унифицированная Дополнительное сиденье - Отопитель + Вал отбора мощности Задний ВОМ + Задний ВОМ независимый I (при номинальной частоте двигателя), об/мин 540 Задний ВОМ независимый	

				II (при номинальной частоте двигателя), об/мин 1000 Рулевое управление Тип Гидрообъемное	

				Тип механизма поворота Гидроцилиндр и рулевая трапеция Гидронавесная система (ГНС) ГНС задняя + Тип задней ГНС Раздельно- агрегатная Количество гидровыводов передней ГНС 6 Гидросистема Тип насоса Шестеренный Рабочий объем насоса, см3/об 20 Максимальное давление, Мпа 45 Производительность насоса, л/мин 25 Колесная формула 4х4	

24.	Плуг ПЛН-3-35	ТС	Основное	Агрегатирование с тракторами общего назначения классов тяги 0,9-1,4, оборудованными гидронавесной системой по трехточечной схеме: МТЗ 80/ 82 Тип навесной Конструкция- Трехкорпусный, лемешной Производительность за 1 час основного времени, Гадо 0 ,95 Рабочая скорость движения, км/ч до 9 Транспортная скорость движения, км/ч-до 15	ПМ.01, ПМ.02, ПМ. 03, ПМ. 04

				Рабочая ширина захвата плуга, мм-1050 Глубина вспашки, мм-до 300 Расстояние от опорной плоскости корпусов до нижней плоскости рамы, мм-не менее 620 Расстояние между корпусами по ходу плуга, мм-790±20 Ширина захвата корпуса, мм- 350±20 Ширина захвата предплужника, мм-230±20 Габаритные размеры плуга (с предплужниками), мм -Длина-2475 -Ширина 1360 -Высота 1290 Масса конструктивная с предплужниками, кг-430 Масса без предплужников , кг- 355 Рама представляет единую (цельносварную) конструкцию из труб 100×100 и листового металла наличие Толщина стенок трубы рамы, мм не менее 6мм	

25.	Плуг ПО (4+1)-40	ТС	Основное	Габаритные размеры, мм-7300*3200*2140 мм Производительность за 1 час, Га 1,4-1,8	ПМ.01, ПМ.02,

				Рабочая скорость движения, км/ч 7-10 Рабочая ширина захвата, м 2,0 Глубина пахоты, см до 27 Масса, кг 2 740 Агрегатируется с трактором от 150 л.с. марки «БЕЛАРУС-1523»	ПМ.04
26.	Пресс-подборщик В15	ТС	Основное	Ширина захвата подборщика, м-1,5 Размер формируемых рулонов (d x h), м 1,5 х 1,2 Количество скалок транспортера-27 Тип обвязывающего материала шпагат Мощность трактора, л.с. от 50 Габариты (Д х Ш х В), м 3,28 х 2,23 х 2,2 Масса, кг 180 Ширина рулона, м 1.5 Диаметр рулона, м 1.2 Масса рулона на сене, кг 280- 350 Масса рулона на соломе, кг 180- 250 Производительность, т/ч 9	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 04

27.	Компрессорная установка Remeza	Оборудование	Дополнительное	Мощность, кВт: 3 Объем ресивера, л: 50 Питание:380В Двигатель: трехфазный Тип привода: Ременный	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 04

				Вариант исполнения: Передвижной Уровень шума, дБ(А): 80	
28.	Генератор дизельный DDAE 11000XE	Оборудование	Дополнительное	Полная мощность 11.3 кВА Максимальная мощность 9 кВт Напряжение 220 В Коэффициент мощности 1 Cosφ Розетки 1x16A[220B] 1x32A[220B] Разъем ATS да Дисплей 5 в 1 Время работы при 50% нагрузки 6 ч Уровень шума на удалении 7 м 78 дБ Объем двигателя 668 см³ Мощность 18 л.с. Модель двигателя 670 diesel Тип двигателя 4-х тактный дизельный Производитель двигателя DAEWOO Тип топлива дизельное Объем картера 2.1 л Аккумулятор есть Тип запуска электро Габариты упаковки (Д*Ш*В) 825×630×730 мм Вес 151.8 кг Вес брутто 167.8 кг	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 04

29.	Комплект оборудования для системы удаления выхлопных газов серии MER-P-150	Оборудование	Дополнительное	Диаметр, мм - 150 Длина, м - 12,5 Вес, кг - 92	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 04
30.	ПылесосADS 328	Оборудование	Дополнительное	Цвет товара-зеленый/черный Тип-профессиональный пылесос Тип уборки-сухая Тип пылесборника-контейнер Объем бака/пылесборника-55 л Мощность-3000 Вт Расход воздуха-125 л/с Диаметр шланга-50 мм Длина шланга-3 м Длина кабеля-10 м Класс пыли-H Разрежение-320 мБар Система очистки фильтра-ручная Вес-48.5 кг	ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 04

«Слесарная мастерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Пластиковый, на металлической основе.	УП.01.01
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал изделия: дерево	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал сидения и спинки – пластик, каркас - металлическая квадратная труба 25х25	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм	
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Кресло на винтовой опоре с подлокотниками КР09-У	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
5.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, с лицензионным программным обеспечением с подключением к сети Интернет	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
6.	Принтер	ТС	Основное	HP. Лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4; 1200x1200dpi, (А4)	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

7.	Верстак	Мебель	Основное	Стол промышленный Максимальная нагрузка- 300 кг Комплектующие к верстаку-ящик	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Стеллаж	Мебель	Основное	Секционный для хранения инструмента и приспособлений	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
9.	Сверлильный станок	Оборудование	Основное	Мощность двигателя, Вт 900 Ø зажимаемого сверла, мм 5-20	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03
10.	Заточной станок	Оборудование	Основное	Вид станка/приспособления- электрический Мощность двигателя- 350 Вт Тип инструмента- универсальный	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

11.	Станки (сверлильные, заточные)	Оборудование	Основное	Рабочий ход шпинделя, мм 85 Количество скоростей 12 Диаметр колонны, мм 80 Конус шпинделя МТ3	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03

«Сварочная мастерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
1.	Штангенциркуль	Оборудование	Специализированное	3445-250 металлический, тип 1, 250 мм, шаг 0,1 мм)	ПМ.02
2.	Станок точильный	Оборудование	Специализированное	(ЗТШМ-150-250 ЗУБР "Мастер" точильный двойной, D150*20*132 мм, лампа подвеска, 250 Вт)	ПМ.02
4.	Маска Хамелион	Оборудование	Специализированное	(START-NORMA с АСФ 505 (черная))	ПМ.02

5.	Сварочный аппарат для аргонно - дуговой сварки AC/DC Kemppi	Оборудование	Специализированное	(В состав входит: источник питания, панель управления, заземляющий кабель, сварочный кабель, газовые сопла, гнезда зажимной цанги 2,4, зажимные цанги, изоляционно тефлоновые кольца, колпачки электрода длинного, сварочная горелка)	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
6.	Сварочный аппарат для аргонно - дуговой сварки AC/DC Kemppi	Оборудование	Специализированное	(В состав входит: источник питания, панель управления, заземляющий кабель, сварочный кабель, газовые сопла, гнезда зажимной цанги 2,4, зажимные цанги, изоляционно тефлоновые кольца, колпачки электрода длинного, сварочная горелка)	ПМ.01, ПМ.02
7.	Полуавтоматический сварочный аппарат (с ручным управлением) Kemppi	Оборудование	Специализированное	(в состав входит: источник питания, комплект к проволокоподающему устройству, сварочная горелка, газовые сопла, адаптеры контактных наконечников, газовые диффузоры, направляющий канал,	ПМ.01, ПМ.02

				подающие ролики	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионально го модуля, дисциплины
				прижимные, контактные наконеч.)	
8.	Горелка ПДГ	Оборудование	Специализированное	(комплект для подачи проволоки 2,0 мм MIG MS (500A) 3m	ПМ.01, ПМ.02
9.	Стол сварщика	Мебель	Основное	(верстак слесарный однотумбовый с защитным экраном и тисками)	ПМ.01, ПМ.02
	Стол ученический	Мебель	Основное	Пластиковый, на металлической основе.	ПМ.01, ПМ.02
	Стул ученический	Мебель	Основное	Материал сидения и спинки – пластик, каркас - металлическая квадратная труба 25х25 мм	ПМ.01, ПМ.02
10.	Стенд размером 200*120 см, ПВХ 3 мм, виниловая пленка, полноцветная печать	УМК	Специализированное	Поливинилхлорид 2,25 м х 1,20 м	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Стенд информационный "Дуговая сварка покрытыми электродами"	УМК	Специализированное	Поливинилхлорид 2,25 м х 1,20 м	ПМ.01, ПМ.02
12.	Стенд информационный "Техника безопасности при сварочных работах"	УМК	Специализированное	1,5 м х1,8 м	ПМ.01, ПМ.02

«Пункт технического обслуживания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол слесарный	Оборудование	Специализированн ое	Материал изделия: металл, фанера	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
2.	Тисы	Оборудование	Специализированн ое	Основной материал - металл	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы -металл , ламинированная ДСП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул		Основное	Материал изделия: металл, фанера	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
5.	Стол для демонстрации	Мебель	Основное	Прямой, Материал основы -металл, ламинированная ДСП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
6.	Рабочие места студентов	Мебель	Основное	854 х 450 х 2010, из ламинированного ДСП	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
7.	Стенд газораспределительного механизма	Оборудование	Специализированн ое	Основной материал – пластик, 3,0 х 1,4 м	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
8.	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 02.01. МДК 02.02	УМК	Специализированн ое	в бумажном варианте и на электронном носителе	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
	Методические указания по выполнению ПЗ по УП 02	УМК	Специализированн ое	По темам программы	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04
	Методические указания для выполнения курсового проекта ПМ.02	УМК	Специализированн ое	По темам программы	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

	Инструкционно-технологические карты для лабораторных работ и практических занятий МДК 02.01, МДК 02.02, ОТЭА	УМК	Специализированн ое	По темам программы	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированн ое	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Методические указания по выполнению ПЗ по МДК 02.01. МДК 02.02	УМК	Специализированн ое	в бумажном варианте и на электронном носителе	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

4. Оснащение спортивного комплекса/зал

«Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные, теннисные столы	Оборудование	Основное	В ассортименте для каждого вида спорта	ООД. 12 СГ.03
2.	Инвентарь для гимнастики	Оборудование	Основное	В ассортименте для каждого вида спорта (гимнастическиематы, гимнастические скамейки,турник, гимнастический конь, брусья)	ООД. 12 СГ.03

3.	Оборудование для силовых упражнений тренажеры	Оборудование	Основное	Гантели от 2 кг до 16 кг, утяжелители, штанги с	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				комплектом различных отягощений, гири от 10 до 32 кг	СГ.03
4.	Гимнастические обручи и скакалки, палки гранаты	Оборудование	Специализированное	В ассортименте (500 г, 700 г.)	ООД.12 СГ.03
5.	Гимнастический канат	Оборудование	Специализированное	Хлопчатобумажный 40 мм	ООД.12; СГ.03
6.	Площадка ГТО	Оборудование	Специализированное	Перекладина, брусья, стенд для меткости метания мяча	ООД. 12; СГ.03
7.	Многофункциональная спортивная площадка	Оборудование	Специализированное	Ворота футбольные, щиты баскетбольные	ООД. 12; СГ.03

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

«Актовый зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Демонстрационный экран	ТС	Основное	Настенный.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2440 х2440мм	
2.	Кресла для зрителей	Мебель	Основное	Секционные мягкие	
3.	Место звукооператора	ТС	Основное	Стол, звуковой пульт	
4.	Колонки	ТС	Основное	Мощность 2,4 кВт	
5.	Стойки микрофонные	Оборудование	Основное	Металлические телескопические	
6.	Комплект: синтезатор и усилитель звука	ТС	Основное	Синтезатор с профессиональным звуком, усилитель звука 100 Вт	
7.	Усилитель	ТС	Основное	Мощность 100 Вт на каждый инструмент	
8.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	
9.	Проектор	ТС	Основное	XGA4000 ANSI	

10.	Музыкальная аппаратура (синтезатор, электрогитары, барабанная установка, микрофоны)	Оборудование	Основное	Профессиональный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Трибуна для выступлений	Оборудование	Основное	Материал изделия: ламинированная ДСП	

«Библиотека. Читальный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, ламинированная ДСП	
2.	Стул	Мебель	Основное	Материал изделия: металл, фанера	
3.	Компьютер	ТС	Основное	Монитор, клавиатура, мышь, программное обеспечение с подключением к сети Интернет	
4.	Установка мультимедиа с экраном	ТС	Основное	RIKON PJ WX2440/X2440/52440	
5.	Сканер	ТС	Основное	CanoSkan LIDE 120	
6.	Принтер	ТС	Основное	LASERJET PRO 400	
7.	Шкаф для учебных пособий	Мебель	Основное	Материал изделия: ламинированная ДСП	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система (Windows)	25	ООД.05, ОП.10

2	Пакет прикладных программ общего назначения (текстовый процессор, электронные таблицы, СУБД, презентации)	25	ООД.05, ОП.10
3.	СПС «Консультант Плюс»	25	ООД.05, ОП.10
4.	Веб-браузер (GoogleChrome, «Яндекс.Браузер»)	25	ООД.05, ОП.10

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 1183

Требования к проведению демонстрационного экзамена 1187

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 1191

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования присваивается квалификация: техник – механик.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
По запросу работодателя	
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПМ. 02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ВД 03. Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства	ПМ.03 Освоение профессии 19205 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

ВД 04. Освоение профессии Слесарь-ремонтник	ПМ.04 Освоение профессии Слесарь-ремонтник

ВД 05. Технологии цифрового земледелия	ПМ.05 Технологии цифрового земледелия

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 1.1. Выполнять приёмку, монтаж, сборку, и обкатку сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
	ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
	ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
	ПК 1.6 Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
	ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
	ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
	ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно – тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданнные параметры работы, а так же оперативный конторль качества выполнения механизированных работ.

	ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.
ВД 02. Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК 2.1 Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы.

	ПК 2.2 Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий.
	ПК 2.3 Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая.
	ПК 2.4 Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.
	ПК 2.5 Контроль хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции.
	ПК 2.6 Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур.
	ПК 2.8 Проверка исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания животного происхождения в соответствии с эксплуатационной документацией.
ВД 03. Освоение профессии 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ПК 3.1 Разборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали.
	ПК 3.2 Сборка агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
	ПК 3.3 Демонтаж сельскохозяйственного оборудования.
	ПК 3.4 Монтаж сельскохозяйственного оборудования.
	ПК 3.5 Оценка качества монтажных и демонтажных работ.
ВД 04. Освоение профессии Слесарь-ремонтник	ПК 4.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 4.2 Внесение удобрений с заданными агротехническими

	требованиями.
	ПК 4.3 Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 4.4 Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 4.5 Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 4.7 Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 4.8 Выполнение мелиоративных работ.
	ПК 4.9 Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами.
ВД 05. Технологии цифрового земледелия	ПК 4.1 Использовать геоинформационные системы в АПК
	ПК 4.2. Роботизировать и автоматизировать процессы в земледелии
	ПК 4.3. Владеть системами точного земледелия
	ПК 4.4. Использовать цифровые технологии при вводе в оборот постагрогенных земель

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна

соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников (далее – Программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базового уровня, реализуемой в государственном образовательном бюджетном учреждении среднего профессионального образования «Острогожский многопрофильный техникум».

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 235;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГПОУТО «СХКБ им.И.А. Стебута»;

- Оценочными материалами Демонстрационного экзамена базового уровня Том 1 (Комплект оценочной документации) (специальности) среднего профессионального образования КОД 35.02.16-01-2025.)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Целью Программы государственной итоговой аттестации выпускников является установление степени готовности выпускника к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена.

Проведение ГИА в форме выполнения и защиты ВКР, а так же государственного экзамена в виде демонстрационного экзамена решает ряд задач:

- развитие способностей выпускников определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования, проводить анализ литературы по исследуемой проблеме, планировать и проводить экспериментальную часть работы, обсуждать полученные результаты и делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию процессов в изучаемой области;
- закрепление, обобщение, систематизацию и расширение теоретических и практических знаний по профессиональным дисциплинам и модулям и выявление умений в применении этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие у будущих специалистов навыков ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов, применения традиционных и современных методов исследования;
- формирование умений и навыков использования компьютерных методов сбора и обработки информации, применяемых в сфере профессиональной деятельности;
- моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации **–** защита выпускной квалификационной работы и сдача демонстрационного экзамена.

Вид выпускной квалификационной работы – дипломный проект.

Объем времени на выполнение дипломного проекта – 4 недели и защиту дипломного проекта – 2 недели.

Время, отводимое на сдачу демонстрационного экзамена (на 1 человека) – 1 час 40 минут.

Сроки проведения – с 19 мая по 30 июня 2029года.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта, должна иметь актуальность, новизну и иметь практическую значимость и выполняться по предложениям (заказам) работодателя или согласованию с работодателем.

Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

Введение

Теоретическая часть

Практическая часть

Графическая часть
Заключение
Список используемых источников
Приложения

Студент получает задание на ВКР от своего руководителя, который затем на протяжении всего периода подготовки консультирует его по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта.

После выбора темы проекта и получения задания на его подготовку (приложение 2) студент составляет график работы (приложение 3), который согласовывается с руководителем.

График подготовки дипломного проекта включает следующие этапы:

- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление предварительного варианта плана дипломного проекта;
- изучение отобранной литературы, сбор и обработка фактического материала;
- составление окончательного плана проекта;
- написание текста дипломного проекта;
- расчет необходимых показателей;
- выполнение чертежей;
- передача на проверку научному руководителю;
- оформление дипломного проекта.

Законченный дипломный проект подписывается студентом-дипломником, т.е. ее исполнителем, и представляется дипломному руководителю. После просмотра и одобрения дипломного проекта руководитель ее подписывает и вместе со своим письменным отзывом представляет в учебную часть техникума.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП СПО соответствующим требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования в ГПОУТО «СХКБ им.И.А. Стебута» создается государственная экзаменационная комиссия для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Работа ГЭК определяется Программой ГИА, расписанием проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломных проектов, утвержденных приказом директора.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель ГЭК: лицо, не работающее в образовательном учреждении из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников;

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Секретарь ГЭК: лицо из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

Члены экспертной группы для приема демонстрационного экзамена:

- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельство о праве оценки заданий демонстрационного экзамена.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

Процедура оценивания результатов выполненных заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля балов по каждому критерию и подсчета итоговых результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены экспертной группы заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения экзамена результаты заносятся в систему, формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Окончательное решение по результатам проведения демонстрационного экзамена оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и секретарем, в котором в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке протокола демонстрационного экзамена и протокола заседания ГИА.

Расписание проведения защиты дипломных проектов доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Для защиты дипломного проекта отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

На защиту дипломного проекта отводится до 60 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (15-20 минут), сопровождаемый мультимедийной презентацией и чтением представленных чертежей (макетов, приспособлений), заслушивание отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя

комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём ГЭК и хранится в архиве ГПОУТО «СХКБ им.И.А. Стебута».

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Основными критериями оценки знаний и качества подготовки выпускника являются критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Итоговая оценка выпускнику выставляется по пятибалльной системе на основе решения закрытого заседания Государственной экзаменационной комиссии и заносится в протокол.

Оценка формируется согласно представленным критериям:

Таблица 3

Критерии	Оценки		
	отлично	хорошо	удовлетворительно
Оформление	В полном соответстви и с требованиями	Наличие некоторых погрешностей в оформлении	Оформление работы с нарушениями требований
Источники	Монографии, статьи, учебная литература, документальные источники	Монографии, статьи, учебная литература	Статьи, учебная литература
Содержание работы	Полностью раскрывает тему и соответствует поставленным целям и задачам	В неполном объеме отвечает на поставленные вопросы	Тема работы раскрыта поверхностно
Практическая значимость	Исследование проведено по материалам реального предприятия	Исследование проиллюстрировано примерами из деятельности реальных предприятий, описанных в литературе	Работа проиллюстрирована условными примерами
Введение и заключение	С полным соблюдением требований по существу работы	С некоторыми погрешностями	Формально, неполно
Иллюстративный материал	Наличие полного иллюстративного материала, отражающего основные положения работы	Наличие полного иллюстративного материал в достаточной степени раскрывающего суть	Иллюстративный материал плохо соответствует теме либо вообще отсутствует

		работы	
Выполнение сроков	Точное выполнение сроков	Задержка до 10 дней	Задержка более 10 дней

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение практического задания демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 50 баллов.

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ БУ	Инвариантная часть	**50 из 50**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице.

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
1	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Проведение диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	13,00
		Определение способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим соответствием	9,00
		Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	4,00
		Подбор материалов, узлов и агрегатов, необходимых для проведения ремонта	8,00
		Осуществление восстановления работоспособности или замены деталей/узлов сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	16,00
		ИТОГО	**50,00**

Для перевода баллов в оценки используется шкала, установленная образовательной организацией.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе ниже приведенной таблицы:

Шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 4х-бальной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка ГИА	Max балл	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	-	0,00%-19,99%	20,00%-39,99	40-00%-69,99%	70,00%-100,00%
КОД 35.02.16-1-2025	50,0	0,00-9,99	10,00-19,99	20,00-34,99	35,00-50,00

5.1. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

При проведении демонстрационного экзамена при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с её результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума или его заместитель.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК и главный эксперт демонстрационного экзамена. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом, но не более 4-х месяцев после подачи апелляции.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, видеозапись (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

Приложения:

1. Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

№ п/п	Темы дипломных работ
1.	Определение оптимального состава машинно-тракторного парка при возделывании подсолнечника с разработкой операционной технологии уборки на примере…
2.	Комплексная механизация производственных процессов при возделывании подсолнечника с разработкой операционно-технологической карты комбинированной обработки на примере…
3.	Проектировании технологических процессов при возделывании зерновых культур с разработкой операционной технологии химической защиты растений на примере…
4.	Проектирование оптимального состава машинно-тракторного парка для возделывания ячменя с разработкой операционной технологии поверхностной обработки на примере…
5.	Выбор оптимального состава машинно-тракторного парка для возделывания технических культур с разработкой операционной технологии глубокого рыхления на примере…
6.	Разработка технологического процесса возделывания озимой пшеницы с разработкой операционной технологии внесения органических удобрений на примере…
7.	Планирование тракторных работ с разработкой операционной технологии посев на примере …
8.	Планирование тракторных работ с разработкой операционной технологии боронования яровых культур на примере...
9.	Выбор оптимального состава машинно-тракторного парка для возделывания кукурузы с разработкой операционной технологии вспашки на примере…
10.	Планирование тракторных работ с разработкой операционной технологии прикатывания на примере…
11.	Проектирование системы машин для возделывания сои с разработкой операционно-технологической карты внесения минеральных удобрений на примере…
12.	Разработка технологического процесса возделывания кукурузы с разработкой операционно – технологической карты посева на примере…
13.	Комплексная механизация возделывания сои с разработкой операционно – технологической карты вспашки на примере…
14.	Проектирование оптимального состава машинно-тракторного парка для возделывания подсолнечника с разработкой операционно - технологической карты междурядной обработки на примере…

15.	Комплексная механизация возделывания овса с разработкой операционной технологии предпосевной культивации на примере…
16.	Комплексная механизация процессов возделывания ячменя с разработкой операционно - технологической карты внесения удобрений на примере…
17.	Проектирование фермы крупного рогатого скота на 800 голов с разработкой технологической линии навозоудаления на примере…
18.	Организация хранения сельскохозяйственной техники с проектированием поста консервации комбайнов на два машино – места на примере…
19.	Комплексная механизация производственных процессов для возделывания пивоваренного ячменя с разработкой операционной технологии опрыскивания на примере…
20.	Комплексная механизация производственных процессов возделывания озимой пшеницы с модернизацией дисковой тяжелой бороны на примере…

21.	Совершенствование технологии возделывания зерновых культур с применением комбинированного почвообрабатывающего агрегата на примере…
22.	Организация ремонта и планирование технического обслуживания с проектированием и разработкой технологического процесса ремонта деталей системы охлаждения на примере…
23.	Организация ремонта и планирование технического обслуживания с проектированием и разработкой технологического процесса ремонта деталей тормозной системы на примере…
24.	Организация ремонта и планирование технического обслуживания с проектированием и разработкой технологического процесса ремонта деталей муфты сцепления на примере…
25.	Организация ремонта и планирование технического обслуживания с проектированием и разработкой технологического процесса ремонта деталей гидравлических систем трактора на примере…

2. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД базового уровня, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ также на территории иной организации,обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с кодом.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности

10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании

документов, удостоверяющих личность.

12. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня

проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

3. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Требования к оцениванию выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)

Основными критериями оценки знаний и качества подготовки выпускника являются критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника, осваивающего ОПОП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базового уровня, при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В дипломном проекте выпускник должен использовать:

- методы исследования и проектирования;
- методы и компьютерные системы проектирования;
- методы технических расчетов и оценки экономической эффективности исследований, разработок и готовых изделий;
- действующие стандарты, технические условия, положения и инструкции по оформлению технической документации;
- методы оптимальной организации труда профессиональных групп;
- общепринятые и специальные термины.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке дипломного проекта учитывается содержание и практическая ценность работы, качество доклада на защите, уровень и аргументированность ответов на вопросы и замечания.

Оценка «**отлично»** выставляется за дипломный проект, который носит исследовательский практико-ориентированный характер, содержит корректно изложенный материал в теоретической, аналитической и проектной главах, с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При его защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения; во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо»** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях дипломный проект при наличии небольших недочетов в его содержании, оформлении или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно»** выставляется за дипломный проект, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью анализа объекта, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно»** выставляется за дипломный проект, который не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического исследования деятельности объекта. В проекте нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

Требования к оцениванию результатов демонстрационного экзамена

Оценивание демонстрационного экзамена происходит в соответствии с КОД 35.02.16-1-2025.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техн6ики и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,

профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «… формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за

его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества

Патриотическое воспитание

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности); -принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов; - развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике наркомании и правонарушений

- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном, Россия – мои горизонты;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии, экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала техникума, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в техникуме;

- построение системы воспитательной работы в техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

• на внеколледжском уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• на уровне колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- внеурочные занятия «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» еженедельно;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы;

- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся, избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледже, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий совет
- Патриотический клуб «За правду и справедливость»
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр;
- Молодёжное общественное волонтерское движение «Вместе ради добра»
- Амбассадоры профессионалитета.
- ЮНАРМИЯ

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

Модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала студенческих спортивных клубов для обучающихся предусматривает:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни; содействие открытию спортивных секций;

- агитационную работу в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа с воспитанниками других клубов;

- создание и подготовку команд воспитанников спортивного клуба по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
- организацию активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заведующего отделом по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующего отделом по приему трудоустройству и дополнительному общему образованию, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями, педагога—организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заместитель директора по учебно - воспитательной работе ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»»	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заведующий отделом по воспитательной работе и социальным вопросам	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже

Заведующий отделом по приему трудоустройству и дополнительному общему образованию	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	Организация и реализация воспитательного процесса
Педагог организатор	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивномассовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной);содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Руководитель медиацентра	информационно-техническая поддержка воспитательных и образовательных мероприятий колледжа

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа https://sxkb.ru/.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделом по воспитательной работе и социальным вопросам, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим отделом по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.

Приложение 5.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГПОУ ТО «Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» им. И.А. Стебута»»
на период 2026/2027 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
		СЕНТЯБРЬ		
1. Образовательная деятельность				
1.	Просмотр документальных фильмов, посвященных окончанию Второй мировой войны	1 курсы	4 сентября	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители

2.	Урок-Мира	1-4 курсы	До 14 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Международный день памяти жертв фашизма. Урок мужества «Живи и помни»	1-3 курсы	сентябрь	Педагог-организатор, преподаватели истории
4.	Экскурсия в музей техникума .	1-4 курсы	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Составление социального паспорта	1-4 курсы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
2.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Проведение профилактических часов куратора	1-4 курсы	Ежемесячно	классные руководители
3. Наставничество				
1	Круглый стол «Моя профессия – мое будущее»	1 курс	сентябрь	Советник директора, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Тожественные мероприятия, приуроченные празднованию Дня знаний	1 курсы	1 сентября	Директор, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	4 сентября	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4	Церемония поднятия флага	1-4 курсы	Каждый понедельник	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление стенда «Психолого-педагогическое просвещение»	3-4 курсы	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Оформление стенда «Жизнь колледжа»	1-4 курсы	В течение месяца	Советник директора, педагог-организатор
3	Благоустройство территории	1-4 курсы	В течение месяца	Советник директора, педагог-организатор

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями				
1	Родительское собрание для обучающихся 1 курсов «Первые дни студента в колледже»	1 курсы	01.09.2023	Зам.директора по УВР, заведующий отделом по ВР и СВ, соц.педагог, педагоги, классные руководители
2	Индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям	1-4 курс	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог
7. Самоуправление				
1	Выбор состава Студенческого совета	1-4 курсы	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор
2	Круглый стол по результатам рейтингования обучающихся «Профессиональный выбор»	амбассадоры	25 сентября	Советник директора, педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение он-лайн тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и токсических веществ	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	Советник директора, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности	1-4 курсы	1 сентября	Советник директора, преподаватель - организатор ОБЗР, классные руководители
4	Проведение инструктажей, направленных на обеспечение безопасного пребывания детей и подростков на объектах социальной инфраструктуры, в общественных местах, местах массового отдыха людей	1-4 курсы	1 сентября	Советник директора, преподаватель - организатор ОБЗР, классные руководители
5	Мониторинг медицинского состояния первокурсников: мед.справки, прививочные сертификаты, результаты флюорографического обследования	1-4 курсы	сентябрь	Советник директора, медработник, классные руководители

6	Социально- психологическое тестирование	1-4 курсы	сентябрь	Советник директора, медработник, социальный педагог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1	Экскурсии на предприятия – партнеры	1 курс	сентябрь	Советник директора, классные руководители
2	Встреча первокурсников с директором и работодателями	1 курс	сентябрь	Советник директора, классные руководители, работодатели
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Диагностика характерологических особенностей обучающихся	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Выбор состава студенческого медиацентра	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
3	Размещение на сайтах местного самоуправления и образовательных организаций сведений о лучших ресурсах для молодежи (в том числе на платформе «Типичные студенты»)	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция, приуроченная Дню добрых дел	1-4 курсы	10-16 сентября	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
2	Акция «Чистый город»	1-4 курсы	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
3.	Урок краелюбия «Гимн родной земле»»	1-2 курсы	сентябрь	Советник директора, педагог-организатор, руководитель

				волонтерского объединения, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Организация чемпионатов по волейболу, футболу, теннису	1-4 курсы	В течение месяца	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
2.	Легко-атлетический кросс	1-4 курсы	сентябрь	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
ОКТЯБРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие студентов в конкурсах, олимпиадах, проводимых по предметам	1-4 курсы	В течение месяца	Советник директора, педагоги, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Выявление обучающихся «группы риска»	1-4 курсы	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
2.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	Встреча первокурсников со студентами четвертого курса и выпускниками	1 и 4 курсы	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	Заведующий отделом по ВР и СВ, советник директора, классные руководители
2.	День первокурсника «Ты в хорошей компании»	1 курсы	2 октября	Педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители 1 курсов
3.	Тожественные мероприятия, приуроченные празднованию Дня учителя	1-4 курсы	5 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
4.	День отца в России	1-4 курсы	15 октября	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители

5	Россия – мои горизонты	1-2 курс	еженедельно	классные руководители
6	Церемония поднятия и снятия флага	1-4 курс	Каждый понедельник и пятницу	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
6.	Мероприятия, приуроченные Международными дню библиотек	1-4 курсы	25 октября	Зам.директора по ВР, зав.библиотекой, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и наполнение контентом «музейного уголка»	1-4 курсы	В течение месяца	Зав.библиотекой,
2.	Оформление стендов в учебных кабинетах»	1-4 курсы	В течение месяца	педагоги
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальные и групповые консультации по правовым вопросам	1-4 курсы	В течение месяца	Заведующий отделом по ВР и СВ, советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Распространение буклетов среди родителей «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?»	1-4 курсы	В течение месяца	Соц.педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого совета	1-4 курсы	09.09.2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Профилактическая беседа для обучающихся 2-3 курсов	2-3 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
2.	Профилактическая беседа о вреде курения и алкоголя для обучающихся 1-2 курсов	1-2 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
3.	Выявление аутогрессивных тенденций обучающихся	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители

4.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Тренинг «Дорога к себе»	Обучающиеся «группы риска»	В течение месяца	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Областная акция «Живи долго!»	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1	Организация практик	Группы 3-4 курса	По плану	Заведующий отделом по приему трудоустройству и дополнительному общему образованию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Профориентационная работа «Твое будущее в твоих руках»	амбассадоры	октябрь	Зам.директора по УР, ВР, педагог-организатор
2.	Реализация программы сопровождения адаптации студентов в учебном заведении	1-2 курсы	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция, приуроченная Дню пожилых людей	1-4 курсы	2-7 октября	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				

1.	Чемпионат групп по футболу, волейболу, теннису	1-4 курсы	В течение месяца	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
НОЯБРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (осенняя серия) (к Международному дню студента)	1-4 курсы	ноябрь	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2.	День начала Нюрнберского процесса	1-2 курсы	26 ноября	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
3.	День государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Советник директора, педагог-организатор, советник директора, педагог доп.образования, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Профилактические часы куратора, внеурочные занятия	1-4 курсы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	Всемирный день ребенка	1-4 курсы	20 ноября	Педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
2.	Тренинг «Прими того, кто рядом»	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, кураторы
2.	День народного единства	1-4 курсы	3 ноября	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
3.	Тожественные мероприятия, приуроченные празднованию Дня матери	1-4 курсы	26 ноября	Заведующий отделом по ВР и СВ, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители

5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление стенда «Спортивные достижения колледжа»	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, руководитель физ.воспитания, классные руководители
2.	Выпуск стенгазеты «Мамины руки, нет их теплее»	1-4 курсы	20-25 ноября	Педагог-организатор, советник директора, воспитатель и Совет общежития
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительский лекторий «Острые углы подросткового возраста»	1-2 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, классные руководители
2.	Родительское собрание «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»	1-4 курсы	3 и 4 суббота месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, классные руководители
3.	Распространение буклетов среди родителей «Подросток в мире вредных привычек»	1-4 курсы	В течение месяца	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	10 ноября	Заведующий отделом по ВР и СВ, воспитатель и Совет общежития
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	10 ноября	Заведующий отделом по ВР и СВ, воспитатель и Совет общежития
8. Профилактика и безопасность				
1.	Акция к Международному дню отказа от курения	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Профилактическая беседа о вреде ПАВ	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
3.	Психодиагностическое обследование психических состояний и свойств личности	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				

1.	Беседа «Я- будущий специалист»	1-4 курсы	24 ноября	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, воспитатель общежития, классные руководители
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Изучение уровня удовлетворенности студентов условиями обучения в техникуме	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по УР, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция, приуроченная Дню межнационального мира и согласия	1-4 курсы	2 ноября	Советник директора, педагог-организатор,
2.	Участие в рамках Всероссийской акции «Корзина доброты»	1-3 курсы	24-25 ноября	Педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Шахматный турнир	1-4 курсы	20-25 ноября	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
2.	Чемпионаты по волейболу, футболу, теннису	3 курс	В течение месяца	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
ДЕКАБРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	День Неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Советник директора, педагог-организатор, советник директора, педагог доп.образования, классные руководители

2.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курсы	25 декабря	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Диагностика учебной мотивации и профориентации обучающихся	1-4 курсы	В течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	«Я-доброволец, ты – доброволец»	1-4 курсы	4-7 декабря	Педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, руководитель волонтерского объединения, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители
2.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
3.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
4.	Новогоднее представление	1-4 курсы	26 декабря	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5	Областной молодежный Форум «Лидер»	1-4 курсы	декабрь	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				

1.	Оформление стенда «Психолого-педагогическое сопровождение»	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, руководитель физ.воспитания, классные руководители
2.	Оформление фотозоны «К нам приходит Новый год»	1-4 курсы	18-23 декабря	Педагог-организатор, советник директора, воспитатель и Совет общежития
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительский лекторий «Безопасные каникулы»	1-4 курсы	25-26 декабря	соц.педагог, педагогпсихолог, уполномоченный по правам ребенка, советник директора, классные руководители
2.	Консультирование родителей (законных представителей)	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	декабрь	Советник директора, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Час общения, приуроченный всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курсы	1 декабря	соц.педагог, педагогпсихолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
2.	Профилактическая беседа о «Безопасное поведение во время зимних каникул»	1-4 курсы	18-23 декабря	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
3.	Тренинг «Бесконфликтное общение»	1-4 курсы	В течение месяца	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
4.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители

9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	Час вопросов и ответов, приуроченный Дню прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Изучение психологического климата в группах	1-4 курсы	В течение	соц.педагог, педагог- психолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция, приуроченная Международному дню инвалидов	1-4 курсы	2 декабря	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Чемпионаты по волейболу, футболу, теннису 3 курс	В течение месяца	Чемпионаты по волейболу, футболу, теннису 3 курс Руководитель физ.воспитания, кураторы	Руководитель физ.воспитания, , классные руководители
ЯНВАРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	27 января	Советник директора, педагог-организатор, советник директора, педагоги, классные руководители

2	Рейтингование студентов по итогам семестра	1-4 курс	январь	Председатель МО кураторов, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	Исследование групповой сплоченности обучающихся, проживающих в общежитии	1-4 курсы	15-20 января	Воспитатель общежития, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители
2.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
3.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курсы	27 января	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление выставки, приуроченной Году мира и единства в борьбе с нацизмом	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации программы «Родительский университет»	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по УР, советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	30 января	Советник директора, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители

8. Профилактика и безопасность				
1.	Профилактическая беседа по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-4 курсы	19 января	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	Зам.директора по УР, ВР, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	Взаимодействие с представителями работодателей в рамках подготовки к конкурсу «Молодые профессионалы»	3 курсы	В течение месяца	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Проведение профориентационной работы	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение	Заведующий отделом по ВР и СВ, педагог-организатор
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение	Заведующий отделом по ВР и СВ, педагог-организатор
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение	Заведующий отделом по ВР и СВ, педагог-организатор
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Участие во Всероссийской акции «Корзина доброты»	1-4 курсы	26-27 января	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Чемпионаты по волейболу, теннису, футболу	1-4 курс	В течение месяца	Руководитель физ.воспитания, кураторы
ФЕВРАЛЬ				
1. Образовательная деятельность				

1.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 курсы	2 февраля	Советник директора, педагог-организатор, педагоги, классные руководители
2.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
3	Областной конкурс «Проба пера»	1-4 курсы	февраль	советник директора, преподаватели, классные руководители
4	Месячник по основам избирательного законодательства	1-4 курсы	февраль	советник директора, преподаватели, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	Правовое просвещение обучающихся «Права человека и обязанности интернет-пользователя»	1-4 курсы	12-24 февраля	Педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители
2.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 курсы	15 февраля	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
4.	День защитника Отечества Конкурс «А ну-ка парни»	1-4 курсы	22 февраля	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				

1.	Оформление выставки, приуроченной к выводу войск из Афганистана	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, кураторы, руководитель волонтерского движения
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по УР, соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	16 февраля	Советник директора, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	Методический семинар в рамках УП и ПП	3 курсы	17 февраля	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Проведение профориентационной работы	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педаго-гпсихолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Участие во Всероссийской акции «Корзина доброты»	1-4 курсы	16-17 февраля	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
2.	Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 курсы	27 февраля	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Чемпионаты по теннису, волейболу, футболу	1-4 курс	В течение месяца	Руководитель физ.воспитания, кураторы
2	Соревнования по атлетической гимнастике, армрестлингу, пауэрлифтингу	1-4 курс	В течение месяца	Руководитель физ.воспитания, кураторы
МАРТ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
2.	Урок безопасности «Экологические опасности»	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
2	Час куратора «Города трудовой славы»	1-4 курсы	март	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	Профилактическая беседа «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	1-3 курсы	11-16 марта	Педагог-организатор, руководитель физ.воспитания, педагог-организатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				

1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители
2.	Международный женский день «А ну-ка, девушки!»	1-4 курсы	6 марта	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
3.	Мероприятие, приуроченное ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление выставки, приуроченной к международному женскому дню	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители, руководитель волонтерского движения
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствие с действующим законодательством»	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по УР, соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	29 марта	Зам.директора по ВР, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Правовой лекторий: «Ответственность несовершеннолетних за совершаемые правонарушения и преступления»	1-4 курсы	21 марта	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	Ярмарка вакансий	3-4 курсы	март	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители

2	Профессиональные пробы «Билет в будущее»	абитуриенты	апрель	Советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, амбассадоры
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Проведение профориентационной работы	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Круглый стол «Я профессионал»	4 курсы	27 марта	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Тренинг «Жизнестойкость как осознанный выбор»	1-4 курсы	В течение месяца	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Участие в акции «Корзина доброты»	1-4 курсы	22-23 марта	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Чемпионаты по волейболу, теннису, футболу	1-4 курсы	25-30 марта	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
2.	Конференция «Здоровье нации – будущее России»	1-4 курсы	29 марта	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
АПРЕЛЬ				
1. Образовательная деятельность				

1.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Советник директора, педагог-организатор, педагоги, классные руководители
2.	Всемирный день Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
3.	День российского парламентаризма	1-3 курсы	26-27 апреля	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	День древонасаждения	1-4 курсы	13 апреля	Педагог-организатор, уполномоченный по правам ребенка, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Опасные игры»	1-3 курсы	апрель	Педагог-организатор, соц.педагог, педагогорганизатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, кураторы
2.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	6 апреля	педагог-организатор, педагог доп.образования, руководитель физ.воспитания, классные руководители
3.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
4	Всероссийский фотоконкурс «Салют, Победа!»	1-4 курсы	Апрель-май	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители

5	Участие в районном фестивале патриотической песни «Виктория»	1-4 курсы	Апрель	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, кураторы
6.	Мероприятия «Студенческая весна	1-4 курсы	Апрель	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление стенда в общежитии ко Дню смеха	1-4 курсы	1-6 апреля	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители, руководитель волонтерского движения
2	Организация благоустройства территории	1-4 курсы	Апрель-май	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) «Безопасный интернет»	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	25 апреля	Советник директора, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Час профилактики «Права и обязанности несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством»»	1-4 курсы	30 апреля	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители

3	Всероссийский урок безопасности	1-4 курсы	4 неделя	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
4	Круглый стол со студентами-сиротами по проблемам социализации	1-4 курсы	4 неделя	соц.педагог
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	Встреча с работодателями «Твои права при трудоустройстве»	4 курсы	апрель	Советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
2	Единый день открытых дверей	абитуриенты	апрель	Советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, амбассадоры
3	Профессиональные пробы «Билет в будущее»	абитуриенты	апрель	Советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, амбассадоры
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности студентов условиями обучения в техникуме	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Беседы со студентами выпускных групп «Трудности профессиональной адаптации»	4 курсы	8-13 апреля	зав.практикой, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция «Чистый город»	1-4 курсы	26-27 апреля	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения,

				социальный педагог, классные руководители
2	Волонтерская акция «Возьмемся за руки, друзья!» (помощь ветеранам, пожилым жителям города)	1-4 курсы	апрель	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Соревнования «Апрельский кубок»	1-4 курсы	апрель	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
МАЙ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Литературный час «Великий сын Дона» ко дню рождения Шолохова М.А.	1-4 курсы	23 мая	Педагог-организатор, советник директора, преподаватели, классные руководители
2.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Советник директора, педагог-организатор, педагоги, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Профилактические часы куратора	1-4 курсы	Ежемесячно	классные руководители
3. Наставничество				
1.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагог-организатор, советник директора, уполномоченный по правам ребенка, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
2.	Час психологического просвещения «Образовательная кинесиология»	1-3 курсы	11-16	Педагог-организатор, соц.педагог, педагогорганизатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители

2.	Праздник весны и труда	1-4 курсы	30 апреля	педагог-организатор, педагог доп.образования, руководитель физ.воспитания, классные руководители
3.	День Победы	1-4 курсы	8 мая	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
4	Всероссийская акция «Свечи Памяти»	1-4 курсы	8 мая	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5	Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 курсы	май	педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Арт-композиция ко Дню Победы	1-4 курсы	1-8 мая	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители, руководитель волонтерского движения
2.	Оформление выставки, приуроченной Дню славянской письменности и культуры	1-4 курсы	20-24 мая	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители, руководитель волонтерского движения
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Информационный час «Семейное право» в рамках Международного дня Семьи	1-4 курсы	В течение месяца	соц.педагог, педагог-психолог, советник директора, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	23 мая	Советник директора, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				

1.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	4 неделя	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
2.	Акция «Минута детского телефона доверия»	1-2 курсы	16 мая	соц.педагог, педагогпсихолог, м
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	Встречи с работодателями	4-3 курсы	май	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, специалисты
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности выпускников и их родителей полученным качеством образования в колледже	1-4 курсы	В течение месяца	Советник директора, соц.педагог, педагогпсихолог, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
	Благоустройство территории	1-4 курсы	май	Советник директора, педагог-организатор,социальный педагог, классные руководители
	Акция «Дари тепло детям»	1-4 курсы	май	Советник директора, педагог-организатор,социальный педагог, классные руководители
	Акция «Чистый берег»	1-4 курсы	май	Советник директора, педагог-организатор,социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	День здоровья	1-4 курсы	Третья пятница месяца	Руководитель физ.воспитания, классные руководители

ИЮНЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Пушкинские встречи	1-3 курсы	6 июня	Советник директора, педагог-организатор, педагоги, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
2	Рейтингование студентов по итогам второго семестра	1-4 курсы	Конец месяца	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1.	Акция ко Дню защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагог-организатор, советник директора, уполномоченный по правам ребенка, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
2.	День русского языка	1-3 курсы	6 июня	Педагог-организатор, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
3.	Беседа «Мои ближние и дальние цели»	1-3 курсы	10 июня	Советник директора, уполномоченный по правам ребенка, соц.педагог, воспитатель общежития, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1.	Разговоры о важном	1-4 курсы	Каждый понедельник	советник директора, классные руководители
2.	День России	1-4 курсы	11 июня	Советник директора,педагог-организатор, педагог доп.образования, руководитель физ.воспитания, классные руководители
3.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Советник директора, педагог-организатор, педагог доп.образования, классные руководители

5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление выставки, приуроченной 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-4 курсы	20-24 июня	Педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители, руководитель волонтерского движения
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Лекторий «Каникулы. Лето»	1-3 курсы	17-22 мая	соц.педагог, педагогпсихолог, советник директора, кураторы
7. Самоуправление				
1.	Заседание Совета общежития	1-4 курсы	14 июня	Советник директора, воспитатель и Совет общежития
2.	Проведение старостата	1-4 курсы	По вторникам	Педагог-организатор, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Заседания Совета профилактики	1-4 курсы	3 неделя	Советник директора, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
9. Социальное партнѐрство и участие работодателей				
1.	День молодежи	1-3 курсы	29 июня	Заведующий практикой, советник директора, педагог-организатор, классные руководители, специалисты
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности выпускников и их родителей полученным качеством образования	1-4 курсы	В течение месяца	Зам.директора по УВР, соц.педагог
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
2.	Подготовка мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
3.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция, приуроченная дню эколога	1-3 курсы	1-8 июня	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
13. Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»				
1.	Подведение итогов работы	1-4 курсы	24-29 июня	Руководитель физ.воспитания, классные руководители
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Создание контента для распространения в социальных сетях	1-4 курсы	В течение месяца	Заведующий отделом по ВР и СВ, педагог-организатор, классные руководители
2.	Фоторепортажи с мероприятий	1-4 курсы	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Акция, приуроченная Дню семьи, любви и верности	1-3 курсы	1-8 июля	Советник директора, педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения, социальный педагог, классные руководители
АВГУСТ				
2. Классное руководство				
1.	Мониторинг социальных сетей	2-4 курсы	Ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	День государственного флага Российской Федерации	2-4 курсы	22 августа	Заведующий отделом по ВР и СВ, педагог-организатор, педагог

				доп.образования, классные руководители

Приложение 5.2
к ОПОП-П по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и
оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
-понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Тульской области
Патриотическое воспитание
-осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно-нравственное воспитание
-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
-демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности*;*
Профессионально-трудовое воспитание
-применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
-обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере Эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
-обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок, контролировать работу машин и оборудования механизированных ферм и комплексов, диагностировать неисправность машин и оборудования механизированных ферм и комплексов;
-обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать режим работы и диагностировать неисправности оборудования механизированных ферм и комплексов; принимать решения по устранению возможных аварийных ситуаций;
-выполнять технологические операции производства продукции на механизированных фермах и комплексах;
-обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности

работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Экологическое воспитание
-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
-обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
-обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
-обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
-проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

-внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли специальности;
-включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
-организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
-организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области промышленных технологий, в том числе с применением программных продуктов*;*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

-профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности; -совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

-реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности; -организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со

специальностью;
-поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
-организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
-реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

-организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности День российской науки, День работников пищевой промышленности, День Эколога
-участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
-проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
-организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте техникума https://sxkb.ru/

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторстве;
- программа «Программа успешная адаптация и социализация сирот и первокурсников»;
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями***;***
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: ***стационарная, выездная, на предприятиях, в структурных подразделениях организации, многоотраслевые сельскохозяйственные предприятия;***

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения:

- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма,

фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

Календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Беседа «Введение в специальность»	1 курс	сентябрь	Советник директора, классные руководители
2	Цикл встреч «Я -специалист», «Моя профессия – ориентиры на будущее»	1 курс	В течение года	Преподаватели спец дисциплин
3	День работника пищевой промышленности	1-4 курсы	октябрь	Советник директора, классные руководители
4	Круглый стол «Механизмы развития	1 курс	ноябрь	Советник директора,

	сельского хозяйства в регионе»			классные руководители
5	Всемирный день робототехники	1-4 курсы	февраль	Советник директора, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Классный час «Административная ответственность»	1 курс	март	Педагог-организатор, классные руководители
2	Классный час «Личностные качества профессионала»	1 курс	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1 курс	февраль	Педагог-организатор, классные руководители Педагоги специальности
2	Беседа «Мое дополнительное образование во время учебы»	1 курс	октябрь	Руководитель центра проф. подготовки
3	Олимпиада по финансовой грамотности	1 курс	апрель	Педагог-организатор, кураторы Педагоги специальности
4	Встреча с выпускниками и старшекурсниками колледжа, работающими на предприятии – партнере и проходящими практику	1 курс	В течение года	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День работника пищевой промышленности	1-4 курсы	октябрь	Советник директора, классные руководители

2	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.	1 курс	Второе воскресенье октября	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
3	День защиты животных	1 курс	4 октября	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
4	Всемирный день робототехники	1-4 курсы	февраль	Советник директора, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стенда «Моя будущая профессия»	1 курс	март	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1курс	декабрь	Советник директора, педагог-организатор, кураторы
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессионалитета»	1 курс	апрель	Советник директора, педагог-организатор, кураторы
2	Проведение амбассадорами классных часов в школах в целях профориентации «Ты в хорошей компании»	1 курс	Март-апрель	Советник директора, педагог-организатор, кураторы
8. Профилактика и безопасность				

1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 курс	Май - 1 октябрь	Советник дирек-тора, педагог-организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсия на мясоперерабатывающее предприятие компании Агроэко студентов и школьников	1 курс	В течение 1 семестра	Социальные партнеры, советник по воспитанию
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1 курс	Июнь-сентябрь-	Советник директора